

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Информационная справка о школе**
 - Общая характеристика школы
 - Характеристика кадрового состава
 - Материально-техническое и учебно-методическое оснащение
- 3. Аналитическое обоснование программы**
 - Обученность учащихся
 - Социальный состав учащихся
 - Внешние связи школы
 - Воспитанность учащихся
- 4. Приоритетные направления в работе школы, цели, средства**
- 5. Учебный план**
- 6. Программно- методическое обеспечение**
- 7. Особенности организации образовательного процесса**
- 8. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности учащихся**
- 9. Система промежуточной аттестации**
- 10. Управление реализацией программы**
 - Структура управления
 - Система ВШК
- 11. Заключение**

Пояснительная записка

Образовательная программа развития МОУ СОШ №5 п. Зеленолугский представляет собой нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, выработать положительную систему мировоззрения. В процессе реализации образовательной программы в рамках деятельности школы предполагается развитие адаптивной модели образовательного процесса как средства и условия успешного формирования ключевых компетенций школьников.

Цель образовательной программы школы – формирование образовательной политики, создания центра образования.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования;
 2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы;
- Укрепление ресурсов базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.



Информационная справка о школе

Средняя школа № 5 п. Зеленолугский, являясь муниципальным общеобразовательным учебным заведением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся.

Школа основана 15 сентября 1952 года как 7-летняя.

В 1959 году было построено новое школьное здание и школа преобразована в 8-летнюю.

В 1965 году школа стала средней общеобразовательной. Первый выпуск был сделан в 1968 году.

15 марта 1978 года новое двухэтажное школьное здание распахнуло двери для учеников Волгодонского винсовхоза № 1 (ВДВС № 1).

В 1998 году школа преобразована в муниципальное общеобразовательное учреждение – среднюю общеобразовательную школу № 5 п.Зеленолугский.

За многолетнее внедрение в обучение и воспитание учащихся традиций, уклада и быта Донского казачества, через изучение фольклора и истории Дона в 2003 году школе присвоен областной статус «Казачья», и в 2004 году детская организация школы вступила в казачье молодежное движение «Донцы».

В настоящее время в школе обучается в 14 классах-комплектах 260 учеников.

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление школьной политики, можно отнести укомплектованность квалифицированными кадрами. В школе работает 24 педагогов, 21 из них с высшим образованием. Высшую квалификационную категорию имеют 1 учитель (Попова Л.П.), I квалификационную категорию – 18 человек, II квалификационную категорию – 3 человека. Заслуженный учитель - 1 человек, Отличник просвещения РФ - 5 человека, Учитель-методист - 1 человек, Старший учитель - 1 человек.

2003 год – школа награждена грамотой Войскового Атамана ВВД В.П. Водолацкого за большой вклад в развитие казачьего образования, воспитания молодёжи в духе патриотизма и любви к Родине

2005 год - школа награждена Грамотой Администрации Президента РФ «За большой вклад в дело государственного становления и развития российского казачества» за подписью советника Президента РФ героя России генерала Г.Трошева

2004 - 2010 годы – Дипломы и Грамоты Комитета по молодежной политике Администрации Ростовской области и Администрации Мартыновского района за I-е места в районных финалах и призовые места в областных финалах военно-спортивной игры «Орлёнок».

2006 год – Благодарность войскового Атамана В.П. Водолацкого за плодотворную работу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию школьников на культурно-исторических традициях Дона.

2009 - 2010 годы – Благодарственные письма депутатов Законодательного Собрания Ростовской области С.П. Рызенко и А.В. Кнышева, Главы Мартыновского района А.И. Солопова, Председателя Совета ветеранов 87-й гвардейской дивизии 2-й гвардейской армии И.В. Дьяченко за активное участие в районном молодежном фестивале патриотической песни «Мы – патриоты России».

2009 год – Почетная грамота Атамана I-го Донского округа, казачьего полковника И.Г. Лыткина и ценный подарок за I место среди казачьих образовательных учреждений Первого Донского округа по итогам патриотической работы за 2008 год.

2009 год - Благодарность Администрации Ростовской области и Департамента по делам казачьих и кадетских учебных заведений за активное использование в учебно-воспитательном процессе культурно-исторических традиций и региональных особенностей Донского края.

2010 год – Диплом Главы Администрации Мартыновского района А.И.Солопова за Первое место в рейтинге общеобразовательных школ.

2010 год – Благодарственное письмо депутатов ЗС РО А.В.Кнышева, С.П.Рызенко за первое место в фестивале патриотической песни «Мы патриоты России».

2011 год – Первое и Второе места в районном легкоатлетическом кроссе, Третье место - в областном.

2011 год – Второе место в районно военно-спортивной игре «Орленок». Первые места в зональных соревнованиях по футболу и волейболу.

Школа является призером районных, зональных и областных смотров художественной самодеятельности, желанным участником культурно-массовых мероприятий Мартыновского района и Ростовской области, а также дипломантом областного фестиваля «Казачок».

В школе реализуется Программа патриотического воспитания граждан РФ на 2006-2011 годы - приоритетное направление современной молодёжной политики:

«Воспитание молодёжи гражданами своей Родины России, духовно-нравственной личности,

людей, знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции, обычаи своего родного края».

В целях сохранения и укрепления здоровья детей в школе ежегодно проводится мониторинг их физического развития. По анализу результатов мониторинга ставятся задачи по совершенствованию формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Школа сориентирована на физкультурно–оздоровительные технологии не только по набору учебных предметов, кружков и спортивных секций, но и по всему укладу школьной жизни.

В период эпидемии и массового заболевания детей в Мартыновском районе в МОУ СОШ № 5 п. Зеленолугский карантин не вводится, так как этому способствует весь комплекс мер по оздоровлению учащихся, а именно:

- 1) количество и объем массовых культурно – оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- 2) вовлечение учащихся в различные формы внеклассной и внешкольной работы по физической культуре, спорту, туризму;
- 3) врачебно – педагогический контроль за здоровьем школьников, за учебно-воспитательным процессом.



В школе организована работа кружков и секций для учащихся всех возрастных групп «Спортивные игры» (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч), «Спортивный туризм», «Юный турист», «Весёлые старты», которые посещают около 150 детей. Практикуются на протяжении учебного года все известные виды оздоровительной работы: урочная, внеклассная, внешкольная. К ним относятся:

- подвижные перемены,
- физкультпаузы и физкультминутки,
- спортивные праздники,
- участие в районных спортивных мероприятиях,
- спортивные мероприятия на летней оздоровительной площадке,
- спортивный час в группе продленного дня,
- экскурсии, походы по родному краю,
- педсоветы по вопросам сохранения здоровья учащихся,
- родительские собрания по вопросам сбережения здоровья детей, потому что работе с родителями школа придает большое значение, так как во многом от них зависит формирование здорового образа жизни их ребенка.

Классные руководители проводят классные часы и беседы о вредных привычках и открытые мероприятия по их профилактике, добиваются, чтобы ученики соблюдали режим дня и правила личной гигиены.

В школе традиционно проходят общешкольные мероприятия из цикла «Школа здоровья» на темы «Содействовать здоровью – повышать качество жизни», «Коррекция здоровья без лекарств».



В круг обязанностей учителя физической культуры входит оказание методической помощи воспитателям ГПД и классным руководителям, а так же организация внутришкольных соревнований, физкультурных праздников, по программе детских спортивных игр «Президентские состязания», «Шиповка юных», «Кожаный мяч» и др.

Преподаватель – организатор ОБЖ организует работу спортивных секций, кружков по техническим видам спорта. Проводит во время полевых занятий с учащимися 10-11 классов смотры по физической подготовке. Является ответственным за проведение традиционного месячника по военно-патриотическому воспитанию детей.

Дети начальной школы, кроме 3 часов уроков физкультуры, занимаются дополнительно ежедневно подвижными играми, что позволяет укрепить их здоровье и воспитать в них самоорганизацию.





Результатом спортивно-массовой деятельности учреждения стали:

- I место в районном финале военно-спортивной игры «Орленок» (семь лет подряд);

- призовые места в конкурсах районных соревнований «Школа безопасности»;

- призовые места в конкурсах районных соревнований «Безопасное колесо»;

- призовые места в районных соревнованиях по

футболу, баскетболу;

- II место по футболу на кубок атамана I Донского казачьего округа.

За время летних каникул учащиеся школы отдыхали в оздоровительных лагерях и санаториях не только Ростовской области, но и других регионов (72% от общего числа учащихся).

Показателем здорового образа жизни учащихся МОУ СОШ № 5 является их активное участие во всех школьных, районных, зональных культурно-массовых мероприятиях, где они завоёвывают, как правило, призовые места. Школьный хор «Казачий край» (более 100 человек), вокальные группы «Поющий Дон» известны в районе и области.



Наш опыт работы по формированию здорового образа жизни детей показал, что несмотря на многие причины, негативно влияющие на здоровье детей, можно эффективно решать проблемы улучшения их здоровья.

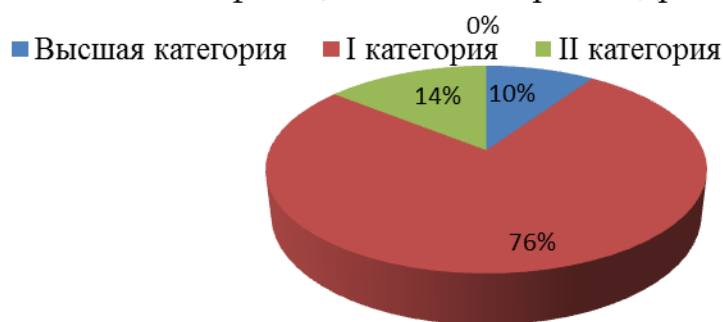
Для этого, на наш взгляд, необходимо четко определить основные направления деятельности, осознать их важность, иметь квалифицированные кадры.

В районном рейтинге школ «Формирование физически здоровой личности» по итогам 2009-2010 учебного года МОУ СОШ № 5 заняла I место.

Характеристика кадрового состава Сведения о руководителях

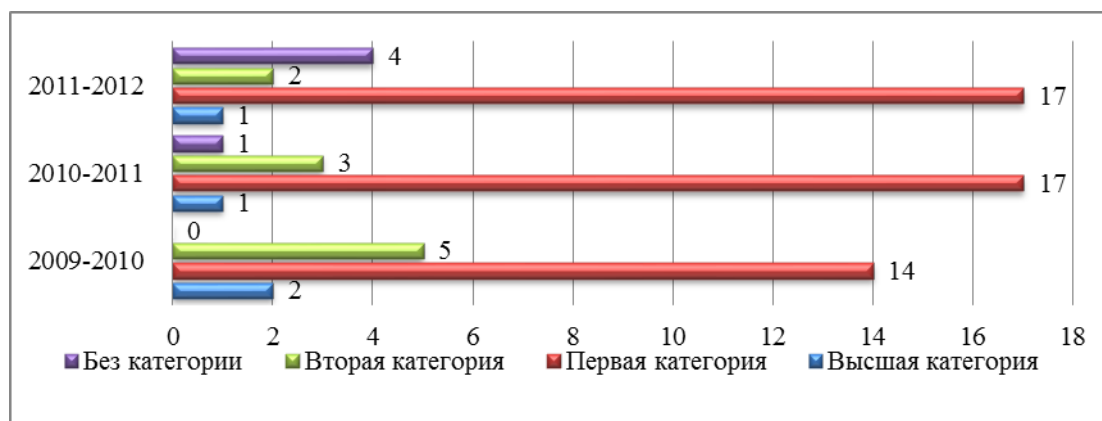
Должность	2009 - 2010		2010-2011		2011-2012	
Директор	Попова Людмила Петровна	высшая категория	Попова Людмила Петровна	высшая категория	Попова Людмила Петровна	высшая категория
Заместитель директора по УВР	Бреславцева Наталья Петровна	1 категория	Бреславцева Наталья Петровна	1 категория	Бульдяева Галина Ивановна	1 категория
Заместитель директора по УВР	Трубилка Алла Петровна	1 категория	Трубилка Алла Петровна	1 категория	Трубилка Алла Петровна	1 категория
Заместитель директора по ВР	Егорова Татьяна Андреевна	1 категория	Егорова Татьяна Андреевна	1 категория	Акиньшина Елена Владимировна	1 категория

Квалификационные категории педагогов



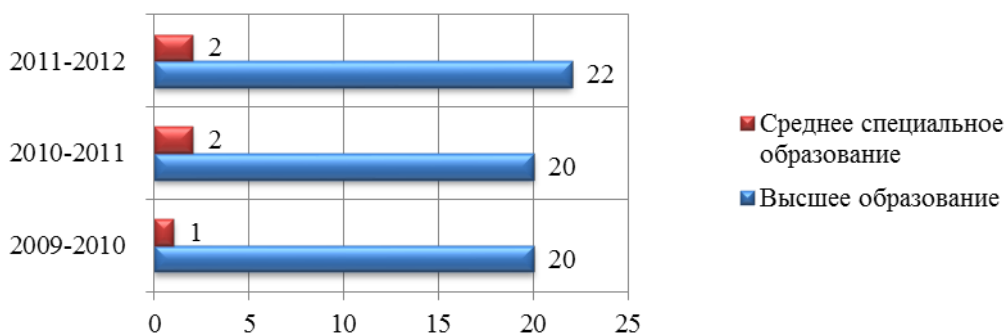
Сведения о педагогических работниках школы

Год	Всего	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
2009-2010	21	2	14	5	-
2010-2011	22	1	17	3	1
2011-2012	24	1	17	2	4



Уровень образования

Год	Высшее образование	Среднее специальное образование
2009-2010	20	1
2010-2011	20	2
2011-2012	22	2



Укомплектованность кадров.

Годы	Обеспеченность (%)	Перспективная потребность (предмет)	Текучесть	Наличие резерва и его учеба (предмет)
2009-2010	100	-	-	-
2010-2011	100	-	-	-
2011-2012	100	-	-	-

Педагогический коллектив школы в основном стабилен, текучести кадров нет. За последние 3 года наблюдается рост профессионального уровня педагогов

Школа сильна методически грамотными высококвалифицированными педагогами, которые ведут огромную работу по изучению склонностей и психолого-возрастных особенностей учащихся, условий жизни в семье. Каждый учитель владеет методикой дифференцированного обучения, тестирования и диагностики, много времени отводит на индивидуальную работу с учащимися. Уделяется внимание не только воспитанию личности, но и подготовке к поступлению в престижные высшие учебные заведения. Педагоги прививают детям любовь и глубокий интерес к наукам, воспитывают у них любознательность, настойчивость в достижении цели, умение самостоятельно мыслить. Ведут серьезную работу с детьми, проявляющими особые способности в изучении предметов. Многие ученики, являясь активными участниками районных и областных предметных олимпиад, выбирают физику, химию, биологию, иностранный язык, обществознание на итоговой аттестации. Результаты ЕГЭ – самые высокие в Мартыновском районе.

Кадровый состав по стажу работы за три года

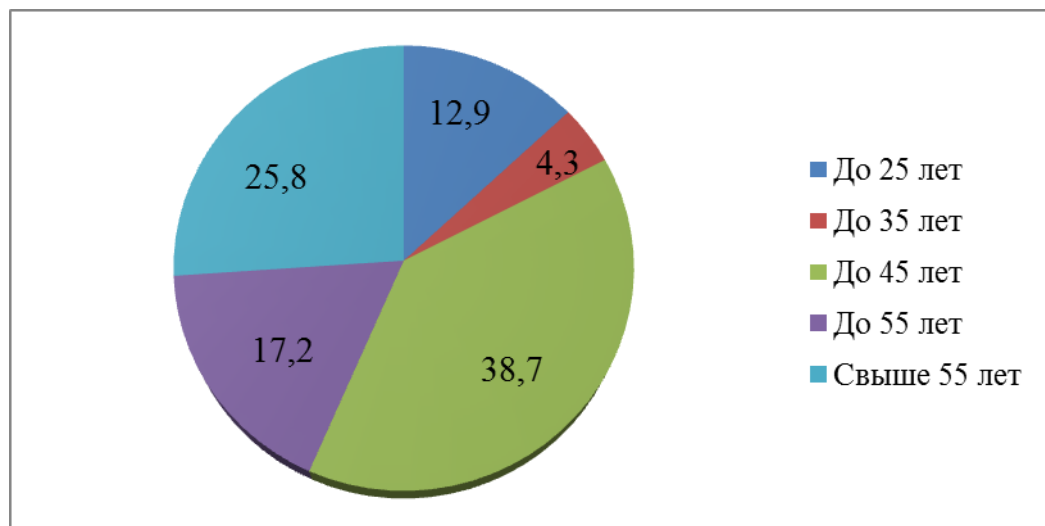
Стаж	2009- 2010 уч. год		2010 - 2011 уч.год		2011 - 2012 уч.год	
	человек	%	человек	%	человек	%
От 1 до 3 лет	1	4,3	1	4,3	1	4,1
До 15 лет	1	4,3	1	4,3	3	12,3
До 20 лет	6	25,8	6	25,8	6	24, 6
До 25 лет	4	17,2	4	17,2	4	16,4
Свыше 25 лет	11	47,3	11	47,3	11	42, 6

средний педагогический стаж – 26 лет

Возрастной состав педагогов за три года

Возрастной	2008-2009 уч. год		2009-2010 уч. год		2010-2011 уч.год	
	человек	%	человек	%	человек	%
До 25 лет	0	0	3	12,9	3	12,9
До 35 лет	5	23, 8	2	8,6	1	4,3
До 45 лет	6	28, 6	8	34,4	9	38,7
До 55 лет	7	33, 4	6	25,8	4	17,2
Свыше 55 лет	3	14,3	4	17,2	6	25,8

Средний возраст педагогов — 45 лет



Управление реализацией программы



Материально-техническое и учебно-методическое оснащение

Школа оснащена компьютерным учебным и спортивным оборудованием. В школе имеется 23 компьютера, два мультимедиа комплекса в кабинетах информатики и биологии, библиотека, кабинет информатики на 14 рабочих места ученика. В школе имеется спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал на 150 посадочных мест, краеведческий музей, столовая на 150 посадочных мест.

Общий фонд школьной библиотеки 14732 экземпляра, из них 8243 справочной, художественной и методической литературы, а так же 6489 экземпляров учебной литературы. Имеется кабинет психолога. В школе имеются учебные мастерские и учебные кабинеты:

Кабинеты начальных классов	4
Кабинеты русского языка	3
Кабинеты математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет информатики	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет биологии	1
Кабинет химии	1
Кабинеты иностранных языков	2
Кабинет технологии (для девочек)	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет музыки	1
Кабинет черчения и ИЗО	1
Лаборантские (к кабинетам химии и физики)	2
Подсобные помещения к кабинетам	9
Кабинеты администрации	2
Учительская	1
Класс фортепиано (детская школа искусств)	1
Класс гитары	1
Кабинет психолога	1

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего 17861	Книжный фонд по ступеням		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:				
учебники	4000	1137	1700	1163
учебно-методическая литература	1459	300	700	459
художественная	6203	2000	2000	2203
Энциклопедии	110	-	-	-
Словари	40	-	-	-
Диски CD	4	-	-	-

Наличие компьютерных классов

Количество компьютерных классов	Количество компьютеров в каждом классе	Наличие локальной сети	Наличие единой локальной сети в школе
1	17	+	-

Наличие ТСО

Наименование	Количество
Музыкальный центр Samsung	1
Фотокамера Sony	1
Фотоаппарат Kodac	1
DVD- плеер Akai	1
Телевизор LG	1
Телевизор Sanyo	1
Телевизор HDTV	1
Видеомагнитофон Fisher	1
Видеокамера Panasonic	1
Видеокамера Sony (цифровая)	1
Акустическая система Vieta	1
Радиомагнитола LG	2
Акустическая система Том - 1201	1
Интерактивная доска	2
Медиапроектор	4
Визуалайзер	1
Принтеры	7
Сканеры	3
Ксерокс	1
Радиомикрофон	1
Микрофон АКД	6
Персональный компьютер	14

Аналитическое обоснование программы

С целью повышения уровня развития и саморазвития, обученности, воспитанности учащихся в системе учебно-воспитательного процесса проведены следующие преобразования:

- коррекция содержания учебного материала на I, II, III ступенях обучения;
- дифференциация процесса обучения с учетом интересов, потребностей и возможностей развития личности;
- выявление детей, способных к изучению гуманитарных и точных наук на основе бесед с учителями-предметниками и результатов тестирования.

Эти меры способствовали повышению качества знаний по отдельным предметам.

Для выявления уровня обученности в начале учебного года проводятся срезы знаний учащихся по предметам по программе за предыдущий класс, тестирование по отдельным предметам после прохождения темы, административные контрольные работы по итогам года. Каждую четверть проводится контроль техники чтения в начальной школе и в 5-9 классах. Ведется работа по формированию общеучебных умений и навыков. Педагогическим коллективом освоены методики формирования ведущих умений и навыков, которыми должны обладать учащиеся на каждой ступени обучения.

Результаты учебной деятельности за последние 3 года (%)

	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год
Качество обучения, (%)	47	48	51
Успеваемость (%)	100	100	100

Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике в совокупности за три последних учебных года в сравнение с ОУ Мартыновского района

	Преодолели минимальный порог, %			Средний балл по ОУ, %		
	2009 год	2010 год	2011 год	2009 год	2010 год	2011 год
	Русский язык					
МОУ СОШ №5	100	100	100	63,18	64,57	61,1
Мартыновский район	88,94	98,0	95,6	51,31	57,02	55,6
Ростовская область	93,7	98,0	96,8	57,3	59,25	58,97
	Математика					
МОУСОШ №5	100	100	100	52,06	50,78	58,7
Мартыновский район	97,49	98,0	97,1	41,29	42,5	43,6
Ростовская область	93,2	98,0	96,4	44,2	42,50	47,08

Качество обученности в 9 классе по результатам итоговой аттестации (в динамике за три года)

Показатель	2008/2009		2009/2010		2010/2011	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
% качества обученности в 9 классе						
Русский язык	30	43	29	48	29	38
Алгебра	29	48	29	45	15	67

Доля выпускников школы, продолживших обучение в вузах и средних профессиональных учебных заведениях (в динамике за три года)

Показатель	2009		2010		2011	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Доля выпускников, продолживших обучение в вузах и средних профессиональных учебных заведениях	13	76	22	96	14	78

90% выпускников получают высшее образование на бюджетной основе.

Доля выпускников 11 класса, получивших золотые и серебряные медали

Показатель	2009		2010		2011	
	КОЛ- ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Доля выпускников 11 класса, получивших золотые и серебряные медали	-	-	1	10%	1	6%

Учащиеся школы в истекшем учебном году стали призерами районных олимпиад по биологии, обществознанию, ОБЖ, географии.

Уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Качество обучения по школе - 29 %, успеваемость - 99 %.

Степень сформированности качеств личности учащихся 9, 11 классов.

На образовательную ситуацию в средней школе №5 большое влияние оказывает ее расположенность в сельской местности. Непосредственная близость учеников к живой природе, возможность тесного взаимодействия с ней положительно влияют на духовное, нравственное, эстетическое развитие школьников.

Имеются позитивные факторы и в окружающей социальной среде, находящиеся в микрорайоне школы. Дом культуры с работающими в нем кружками и другими объединениями по интересам (вокальный, танцевальный), музыкальная школа, оборудованный стадион способны обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эмоциональных, эстетических запросов учащихся школы, их потребностей в духовно-нравственном и физическом развитии.

По итогам мониторинга уровня воспитанности школьников на всех ступенях обучения наблюдается положительная динамика в сравнении за три последних года.

11 класс. В 2008 – 2009 году уровень воспитанности составил 73 %, в 2009 – 2010 году – 79 %, в 2010 – 2011 году - 81%.

В 9-х классах в 2010 – 2011 учебном году (в сравнении с 2009 – 2010 г) виден рост уровня воспитанности на 7,5 %.

Результаты мониторинга показывают сделать вывод, что качество воспитания в 2010 – 2011 учебного года в среднем по школе выросло на 5 %.

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на II ступени образования

Нравственный потенциал

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал

- Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.

Коммуникативный потенциал

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения.
- Способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- Знания о выдающихся деятелях литературы и искусства, науки и техники.
- Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал

- Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени

Нравственный потенциал

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- воспитание чувства гордости за свою Родину.
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы,
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал

- наличие индивидуального стиля общения,
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал

- стремление к физическому совершенству,
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Социальный состав учащихся:

Среди семей, на сегодняшний день обучающихся своих детей в школе, выделено несколько групп:

- семьи интеллигенции;
- многодетные (малоимущие) семьи;
- семьи из ближнего зарубежья;
- семьи, поддерживающие этнические традиции и не стремящиеся к включению ребенка в реальный социум (не говорящие на русском языке и т.п.)
- семьи, взявшие детей под опеку.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач работы велось в соответствии с требованием создать условия необходимые для получения всеми учащимися полноценного образования.

Выявлены факторы окружающей среды, негативно влияющие на детей и подростков:

- в положении неблагополучия оказывается все большее количество детей и подростков;
- увеличилось количество внешних ограничителей процесса развития детей (родительская и педагогическая некомпетентность, рост социальной агрессии, нестабильность семьи, экономические проблемы и т.д.);
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения.

Помимо внешних, по отношению к школе, неблагоприятных факторов, существуют тревожные тенденции, нарастающие непосредственно в школе:

- интенсификация умственной деятельности обучающихся, которая достигается повышенным объемом учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени;
- постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, «избегание неудач» на уроке, несформированность коммуникативных навыков общения).

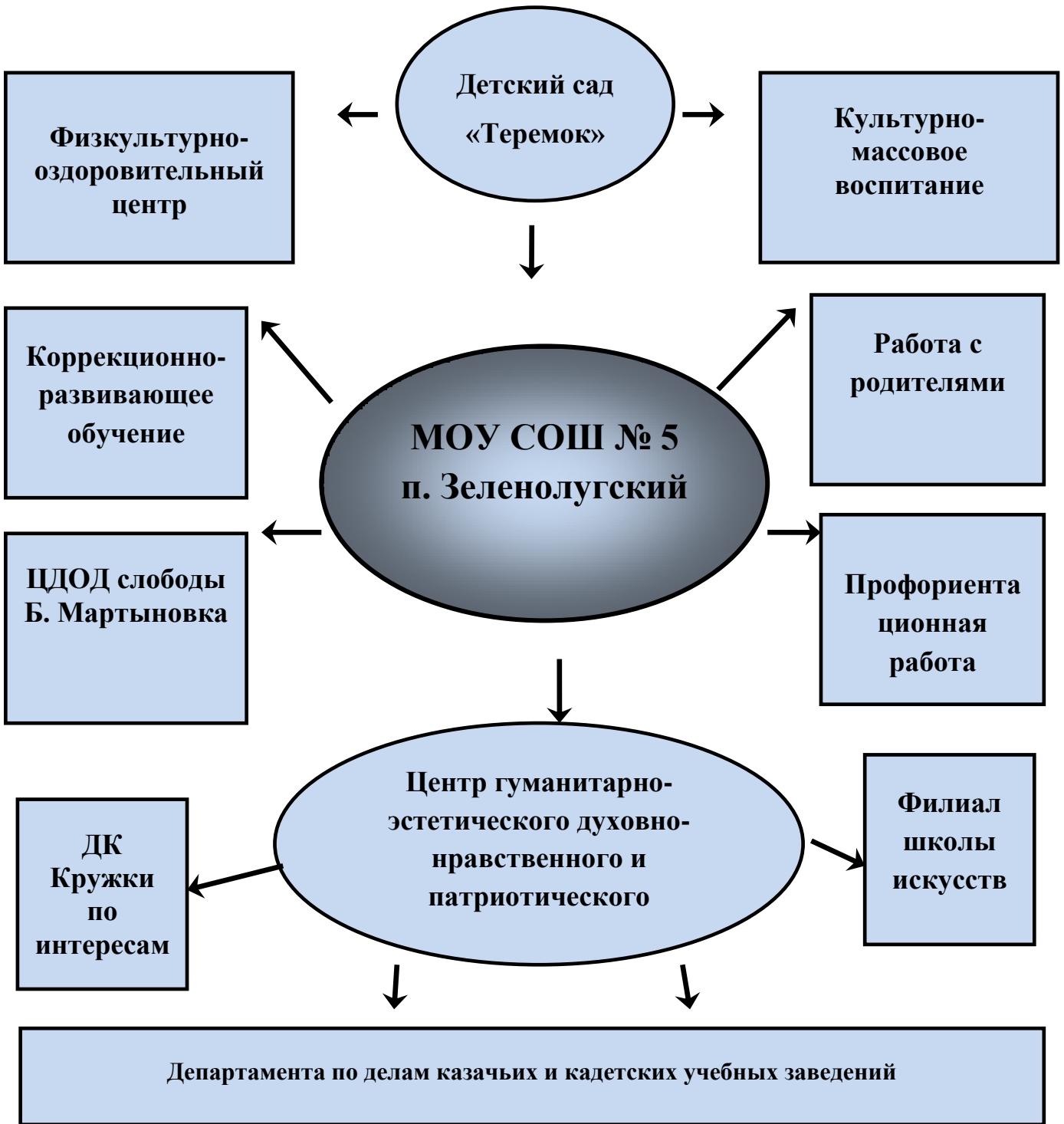
Существенным социальным фактором, оказывающим влияние на образовательное пространство школы, являются учащиеся с ослабленным здоровьем, дети-инвалиды, вынужденные обучаться на дому. Школа в своей деятельности должна учитывать специфику работы с ними.

Отношение родителей к процессу получения ребенком образования так же является мощным социальным фактором.

Следует отметить тот положительный факт, что среди родителей большинство предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности по допрофессиональной и начальной профессиональной подготовке, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Однако значительную часть семей можно отнести к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка.

Внешние связи. Связь с социумом



Приоритетные направления работы школы, цели и средства

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, **а именно:**

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- объективной потребностью населения в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
- перспективами развития муниципального образования через создание единого образовательного пространства;
- необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расами, национальностями, этническими, религиозными и социальными группами. Личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего специального и высшего образования;
- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного обучения, развитие системы дополнительного образования;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- здоровье сберегающие технологии, обеспечивающие формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной школой цели.

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение ряда задач:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся;
- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума;
- установление научно-практических связей с учреждениями среднего специального и высшего образования, закрепление их договорами о сотрудничестве;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего или специального образования;
- выявление уровня подростковой культуры, содержания восприятия ценностей культуры;
- создание условий, обеспечивающих приобщение учащихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур, выбор форм воспитания и развития обучающихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье;
- создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровые сберегающих технологий.

Успешность реализации образовательной программы во многом зависит от четкого взаимодействия с районным отделом образования, информационно-методическим центром, ИПК и ПРО, занимающимися проблемами обучения, воспитания и развития, учреждениями дополнительного образования.

Цели и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников школы в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в средних специальных и высших учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах. Ожидаемые конечные результаты реализации данной программы следующие: допустимый уровень здоровья и здорового образа жизни; допустимый уровень воспитанности; базовое образование на уровне Госстандарта; допустимый уровень готовности продолжать образование; готовность к труду в рыночных условиях.

Критериями достижения прогнозируемых результатов являются важные показатели готовности молодежи к самостоятельной жизни, а именно: устойчивость нравственных качеств ученика (выпускника); наличие базы знаний, умений и способности их переноса в новые виды деятельности; умение не только активно использовать запас знаний, но и потребность обогащать его, стремление к непрерывному образованию; быстрота адаптации к новым видам деятельности, новым условиям труда, общественному мнению коллектива, трудовому режиму.

Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану на 2011 -2012 учебный год

Учебный план составлен на основании приказа №212 от 29.03.2011г. Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О формировании учебных планов в образовательных учреждениях Ростовской области в 2011 – 2012 учебном году», в соответствии с приказами Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», от 30.08.2010г. №889, от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного стандарта начального общего образования».

Направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

В соответствии со структурой и содержанием общего образования ОУ предусматривает 4-х летнюю начальную школу, 5-и летнюю основную ступень, 2-х летнюю старшую ступень. При разработке предметно-деятельной структуры образовательного процесса учитывались требования и рекомендации базисного учебного плана, специфика ступени обучения, а также задачи и возможности образовательного учреждения по совершенствованию образовательного процесса в направлениях, указанных в концепции модернизации общего образования на период до 2011 года.

Учебный план предусматривает:

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, для 2-8,10 – 34 учебных недели, 9, 11 – до 37 недель с учётом итоговой аттестации. Продолжительность уроков в 1 классе– 35 мин. в 1 полугодии, во 2-полугодии 45 минут и во 2-11 классах – 45 мин. Школа работает по 6-дневной рабочей недели.

№ урока	Начало урока	Конец урока	Перемена
1	8.30	9.15	10 минут
2	9.25	10.10	10 минут
3	10.20	11.05	15 минут
4	11.20	12.05	15 минут
5	12.20	13.05	10 минут
6	13.15	14.00	

При составлении учебного плана учтены возможности и условия данной школы.

Вторая ступень

II ступень обучения охватывает 5 классов. Обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план 5 - 9 классов составлен на основе базисного учебного плана 2004г и полностью реализует Государственный образовательный стандарт основного общего образования и ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения образования образовательных программ основного общего образования, продолжительность урока 45 мин., учебного года – 34 учебных недели.

При разработке компонентов учебного плана особое внимание уделялось полноценному представлению всех основных образовательных областей с целью заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, удовлетворить интересы и потребности учащихся и обеспечить создание условий для их самовыражения и самоопределения.

В целях усиления обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, за счет часов школьного компонента добавлены:

- на преподавание «Русского языка», «Литературы», «ОБЖ» в 5 классе,
- на преподавание предмета «Литературы», «Биологии», «ОБЖ» в 6 классе,
- на преподавание «Русского языка», «Географии Дона», «ОБЖ» в 7-х классах,
- на преподавание «Географии Дона», «Технологии», «МХК» в 8-х классах.
- на преподавание «Русского языка», «Физики», «Черчения» в 9 классе

По выбору ОУ отведено дополнительно по 1 часу на преподавание:

- «Истории Дона» и «Этическая грамматика» в 5,7-х классах,
- «История Дона», «География» в 6 классе,
- «Истории Дона», «Черчения» в 8-х классах.

В 9 классе на преподавание «Технологии» - 2 час.

- 5-7, 9 классах на преподавание ОБЖ по 1 часу,
- в 8-х классах на преподавание предмета «Черчение», географии Дона по 1 часу,
- в 9-х классах на преподавание физики, информатики и химии по 1 часу,
- в 6 классе на преподавание биологии и географии по 1 часу,
- в 5-8 классах на преподавание истории Дона по 1 часу,
- в 5,6 классах на преподавание литературы по 1 часу,
- в 5,7,9 классах на преподавание русского языка по 1 часу.

В целях реализации Образовательной программы школы по духовно-нравственному воспитанию на II ступени обучения учебный предмет «Искусство» включает изучение дисциплины «МХК» в 8 классах.

1. В целях получения учащимися устойчивых знаний по обеспечению личной безопасности, учитывая актуальность предмета в 5, 6, 7 и 9 классах введён 1 час на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» за счет школьного компонента.
2. В 6 классе выделено по 0,5 часа для изучения краеведческой направленности по предметам «География» и «Биология».
3. В 8 классе выделен 1 час по выбору образовательного учреждения для углубленного изучения предмета «Химия», с целью развития познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.
4. Для овладения умениями осознанного, правильного и выразительного чтения на русском языке; элементарными практическими умениями работы с художественным текстом на русском языке; формирования всех видов речевой деятельности, приобретения опыта читательской деятельности в 5 классе выделен 1 час по выбору ОУ на усиление предмета «Литература».
5. В 7 классе выделен 1 час по выбору ОУ на усиление предмета «Русский язык» для развития речевых способностей учащихся, их готовности к общению на русском языке; развития монологической и диалогической речи.
6. Для формирования графической культуры учащихся, развития мышления, чтения чертежей, схем, технологических карт, графической документации, выбора профессии, связанной с выполнением чертежных и графических работ, а также творческого потенциала личности в 8 классе выделен 1 час по выбору ОУ на предмет «Черчение».
7. В 8,9 классе на уроках МХК в качестве учебного модуля изучаются «Основы православной культуры».
8. В 9 классе выделено по 1 часу из компонента образовательного учреждения на элективный курс по математике «Решение текстовых задач» и на элективный курс по русскому языку «Подготовка к ГИА».

Третья ступень

Учебный план 10 - 11 классов составлен на основе Базисного учебного плана 2004 г. и полностью реализует федеральный компонент. Учебный план ориентирован на 2–х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Учебная нагрузка обучающихся 10-11 классов состоит из часов, отведенных на базовую часть и по выбору учащихся. Базовая часть состоит из федерального и школьного компонентов. В учебный план для 10-11 классов, в целях усиления обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов за счет школьного компонента с учетом мнения учащихся добавлены:

- по 1 часу к предмету «Математика»(10-11 кл.),
- по 1 часу к предмету «Физика» (10-11 кл.),
- 1 час к предмету «Химия» (11 кл.),
- по 1 часу к предмету «ОБЖ» (10-11 кл.),
- 1 час к предмету «Технология» (10 кл.).

С целью успешной подготовки учащихся к ЕГЭ по выбору образовательного учреждения добавлены:

- по 1 часу к предмету «Русский язык» (10-11кл.)
- по 1 часу к предмету «Информатика и ИКТ» (10-11 кл)
- 1 час к предмету «Химия» (11 кл.)

В целях реализации Образовательной программы школы по духовно-нравственному воспитанию на III ступени обучения включено изучение дисциплины «МХК» в 10-11 классах по 1 часу.

Общая нагрузка обучающихся соблюдается в соответствии с учебным планом и СанПиН 2.4.2.2821-10

Нормативно-правовая база

Администрация школы и педагоги используют в своей работе большое количество методической и нормативно-правовой литературы.

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность

В учреждении существует ряд локальных актов, которые регламентируют образовательный процесс:

- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Правила поведения обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся в школе.
- Положение об оплате труда и премировании работников
- Положение о Совете школы.
- Положение о педагогическом Совете.
- Положение о методическом Совете школы.
- Положение о методическом объединении учителей
- Положение о комиссии по охране труда.
- Правила охраны труда.
- Положение о группах продленного дня.
- Положение о пришкольном оздоровительном лагере.
- Положение о предметных кабинетах.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о Совете школьников.
- Положение о промежуточной аттестации.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о конфликтной комиссии при проведении государственной (итоговой) аттестации по программам основного общего образования.
- Положение об аттестационной комиссии при проведении государственной (итоговой) аттестации по программам основного общего образования.
- Положение о приеме, переводе, условном переводе и отчислении обучающихся.
- Положение о классном руководителе.
- Положение о школьном музее.
- Декларация о правах ребенка.
- Порядок перевода учащихся на индивидуальное обучение
- Договор (контракт) с сотрудниками.
- Должностные инструкции сотрудников.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности.
- Инструкции по безопасности для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов.
- Приказы и распоряжения директора Школы.
- Статистическая отчетность учреждения.
- Функциональные обязанности участников образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса

Уровень направленности образовательных программ обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Уровень направленности образовательных программ	1 ступень (начальная школа)	2 ступень (основная школа)	3 ступень (средняя (полная) школа)
Общеобразовательные классы	1,2,3,4	5, 6,7А,7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б	10,11

Организационно-педагогические условия общеобразовательного процесса

Комплектование классов на 2011-2012 учебный год

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего по школе
Общее количество обучающихся	83	131	35	250
Количество классов и средняя наполняемость в том числе:	4 20,8	8 16,4	2 17,5	14 17,9
профильные	-	-	-	-
общеобразовательные	4	8	2	14
специализированные	-	-	-	-
С углубленным изучением предмета	-	-	-	-
Количество классов во 2 смене	-	-	-	-
Количество ГПД	2	-	-	2
Коррекционные классы	-	-	-	-

Режим организации образовательного процесса в школе

Школа обеспечивает обучение детей и подростков с 6,5 до 18 лет на трех ступенях: начальная школа (1 ступень - 4 года), средняя школа (2 ступень - 5 лет), старшая школа (3 ступень - 2 года):

I ступень 1 – 4 классы II ступень 5 – 9 классы III ступень 10 – 11 классы

В школе формируются классы общеобразовательные классы, организуются группы продленного дня. Режим групп продленного дня устанавливается в соответствии с инструктивно – методическими рекомендациями.

Годовой календарный учебный график на 2011-2012 учебный год

Режим работы школы: продолжительность рабочей недели, продолжительность урока и перемен, количество смен – определяется в соответствии с требованиями СанПиНов.

Этап образовательного процесса	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	1 сентября 2011 года					
Продолжительность учебного года	33 учебных недели	34 учебных недели	34 учебных недели	до 37 недель с учётом итоговой аттестации	34 учебных недели	до 37 недель с учётом итоговой аттестации
Продолжительность учебной недели	1-2 классы: 5 дней, 3-11 классы: 6 дней					
Учебные сборы					5 дней последней недели мая	
Государственная (итоговая) аттестация				В соответствии с расписанием Рособнадзора		В соответствии с расписанием Рособнадзора
Окончание учебного года	29 мая 2012 г.			25 мая 2012 г.	29 мая 2012 г.	25 мая 2012 г.
Каникулы:						
осенние	С 1 ноября по 10 ноября 2011 г.					
зимние	С 30 декабря 2011 г. по 8 января 2012 г.					
весенние	С 23 марта по 1 апреля 2012 г.					
летние	С 1 июня 2012г.			В соответствии с расписанием Рособнадзора	С 1 июня 2012г.	В соответствии с расписанием Рособнадзора
Дополнительные каникулы для 1 класса	С 13 февраля по 19 февраля 2012 г.					

Организация учебно-воспитательного процесса

Необходимой частью организации учебно-воспитательного процесса является целесообразное чередование в течение целого дня уроков по общеобразовательным предметам с занятиями по творческим дисциплинам и физкультурой.

Работа по оптимизации урока, строящегося с учетом современных методик преподавания (с ориентацией не на словесные, а на поисковые, творческие методы), работа с небольшой группой учащихся на уроке снижает объем домашних заданий по многим дисциплинам. Домашние задания, контрольные работы сводятся к минимуму. Высвобождающееся время используется на организацию индивидуальной работы с учащимися, на участие школьников в работе кружков и секций, во внеклассной работе, на включение в культурную жизнь поселка.

В старших классах на занятиях по физике, химии, биологии, литературе учителя, учитывая психологические и возрастные особенности учеников, продумывают методику активизации познавательной деятельности школьников. Важнейшими формами которой являются групповые, парные, индивидуальные и смешанные формы работы.

В перспективе основной формой организации учебно- познавательной деятельности должна стоять модульная система обучения.

При выборе методики преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим системам, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования Ростовской области. Конкретное содержание реализуется в учебном плане школы, который определяет приоритетные направления в образовательной подготовке учеников и характеризуется следующими специфическими особенностями.

Выезд на спортивные соревнования и другие культурно-массовые мероприятия муниципального, зонального или регионального уровня для школы и учащихся считается неотъемлемой частью образовательно-воспитательного процесса, т.е. учебным днём. Поэтому в классных журналах пометка об отсутствии учащихся не производится.

Если в отсутствие школьников проводились тематические или промежуточные аттестации, то по прибытии для этих учащихся проводится пропущенная ими по уважительной причине аттестации, а в данной графе (в день их физического отсутствия) выставляется отметка. В этом заключается смысл тематического учёта знаний.

Формы получения образования учащимися

В настоящее время основной формой обучения является классно-урочная система.

Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании".

Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Организация образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе учителем учебных планов, программ, средств, форм и методов обучения и воспитания, утвержденных школой и обеспечивающих получение обучающимися образования, соответствующего уровню государственных образовательных стандартов. Основные виды учебных занятий определяются планами и программами. Помимо основных видов занятий, школа вводит факультативные занятия, направленные на развитие интересов и способностей обучающихся, часы школьного компонента, необходимые как для обучающихся, проявляющих особый интерес к предмету, так и слабоуспевающих, требующих индивидуального подхода при обучении.

С учетом потребностей и возможностей личности, образовательные программы могут осваиваться в различных формах: в очной, семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования при наличии соответствующих условий в школе.

Прогрессивные технологии, используемые в образовательном процессе

В основе современного понимания педагогической технологии лежит идея полного управления учебным процессом. Технология обучения - это системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания - быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современный образовательный процесс должен быть непрерывным.

Для школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: результатом обучения и воспитания в школе должны стать:

- ключевые компетенции,
- овладение современными средствами получения информации,
- способность актуализировать их для самостоятельного постижения знаний.

Кроме того, необходимо научить учащихся брать на себя ответственность и участвовать в совместном принятии решений.

Изменение целей современного образования повлекло за собой:

- изменение всех составляющих образовательного процесса,
- необходимость перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный,
- применение в практике работы учителей различных технологий обучения, использование которых обеспечивает активность подростков в учебной деятельности.

В таблице представлена специфика технологий, используемых в школе. Все они построены на развитии способности учащихся проектировать предстоящую деятельность и быть её активным участником.

Группа технологий	Название технологий	Авторы	Что используем
Традиционные	Объяснительно-иллюстративные обучение	В основе дидактические принципы Я.А.Коменского	Традиционный (стандартный) урок и его разновидности
Технологии развивающего обучения	Личностно ориентированное обучение Коммуникативно-диалоговые Исследовательские	И.С.Якиманская Е.В.Бондаревская. С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина Е.И. Пассов	Личностно-ориентированный урок (Критерии эффективности, анализа, целей)
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	В.Ф.Шаталов	На традиционном уроке свертку информации
	Уровневая дифференциация обучения Проблемно- поисковые Игровые	В.Фирсов	На различных этапах традиционного урока задания для учащихся разных учебных возможностей
	Коллективный способ обучения Учебная деятельность в парах Групповые Компьютерные, информационные	А.С.Ривин В.К.Дьяченко	Урок КСО: навыки логического мышления и понимания, развитие речи, адекватная самооценка, развитие памяти, индивидуальный темп работы, увеличение числа ассоциативных связей.
	Метод проектов		Обсуждение, совместное изучение, обучение, тренировка, проверка.
			Долговременные и кратковременные проекты
ИКТ	Здоровье сберегающая технология	А.И.Севрук, Е.А.Юнина	Анализ и проведение урока с позиции здоровьесбережения

Инновационная деятельность педколлектива как системообразующий элемент образовательного процесса школы выступает в роли универсального развивающего механизма и позволяет более успешно решать задачи, поставленные образовательной программой. При такой организации образовательного процесса в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и запросы учащихся, что придаёт ему гуманистический характер. Таким образом, образовательная модель школы оказывается на пересечении интересов общества и личности, что доказывает её ценность.

Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности

Обучение и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием и воспитанием. Поэтому так важно, чтобы работа кружков, секций, студий и клубов была объединена общей стратегической задачей: расширение системы дополнительного образования, культурно-эстетического образования, обеспечивающего гражданское, нравственно-патриотическое становление личности.

Важным моментом является возможность предоставления образовательных услуг не только обучающимся школы, но и их родителям, детям, проживающим в непосредственной близости от школы.

Таким образом, решая задачи обучения, развития и воспитания педагогический коллектив в данном модульном блоке:

- осуществляет выбор форм художественного, гражданско-патриотического, нравственного воспитания;
- реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала обучающегося;
- организует экскурсионную и поисковую работу обучающихся, направленную на изучение культурного наследия народа, ценностей национальной культуры;
- создает условия для социокультурной адаптации обучающихся.

Основные педагогические проблемы вытекают из обозначенных выше проблем социума. Чтобы создать реальные ориентиры для жизненного самоопределения выпускников, необходимо проводить раннее диагностирование и определять склонности детей в самом раннем возрасте - с детского сада, начальной школы. Педагогический коллектив работает над изучением склонностей и психолого-возрастных особенностей учащихся, условий жизни в семье.

Каждый учитель овладевает методикой дифференцированного обучения, тестирования и диагностики, много времени отводит на индивидуальную работу с учащимися. Для развития индивидуальных интересов и склонностей созданы условия в виде факультативных и кружковых занятий, чему способствовало введение базисного учебного плана, более полно учитывающего запросы и потребности учащихся. Школьники заняты во внеурочной деятельности: посещают спортивные секции, музыкальную школу, тематические школьные дискотеки, участвуют в художественной самодеятельности.

Система воспитательной работы.

Педагогический коллектив опирается на современные психолого-педагогические исследования, доказывающие, что успех в профессиональной деятельности прежде всего зависит от развития мотивационной сферы личности, а не от суммы знаний или выработанных умений и навыков.

Система воспитания выстраивается на основе интересов и собственного выбора учеников. Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого воспитанника. Основные подходы в организации воспитательного процесса – системный, деятельный и личностно ориентированный.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на учеников и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые предоставляет сельская местность. С этой целью в школе разрабатывается программа художественно-эстетического развития учащихся - приоритетного направления в системе воспитания. Художественно-эстетический компонент в воспитании базируется на организации кружковой работы.

Школьники имеют возможность посещать кружки художественного чтения, литературно-драматический, вокальное творчество, хор, русского народного творчества, танцевальный и др. Им предоставляется возможность выразить себя в художественно-эстетической сфере (рисование, пение, танец).

Эстетическое воспитание понимается как целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной с позиции эстетического идеала воспринимать, оценивать, утверждать в жизни, природе, искусстве прекрасное, совершенное, жить и творить по законам красоты. Помимо художественно-эстетических кружков в школе функционируют библиотека, действуют спортивные секции (футбол, ручной мяч, волейбол, баскетбол, спортивный туризм), существуют туристско-краеведческие объединения (литературное краеведение) и технические кружки (сельских механизаторов, юных инспекторов дорожного движения).

В школе действует ученическое самоуправление, обеспечивающее развитие социально активной личности.

Самоуправление приучает учеников к осознанной постановке целей, планированию деятельности, анализу и самоанализу, контролю, самоконтролю и самокоррекции, тем самым формируя основы личностного роста.

Организация всей воспитательной работы осуществляется классными руководителями, деятельность которых координирует и направляет заместитель директора по воспитательной работе. Он же обеспечивает концептуальное и методическое содержание внеклассной работы. Перечень функциональных обязанностей классного руководителя многообразен. Он включает глубокое знакомство с особенностями личности каждого ученика, представление о зонах его ближайшего развития, знание семейной ситуации, анализ учебной деятельности, своевременную корректировку личности, создание сплоченного классного коллектива, проведение традиционных и нетрадиционных мероприятий, организацию экскурсионной работы, планирование работы на год и т.д.

Важной частью системы воспитательной работы школы является формирование и укрепление школьных традиций.

Духовно - нравственное воспитание проходит "красной нитью" и через систему классных часов. Каждый классный руководитель один раз в месяц проводит урок нравственности, где поднимаются проблемы духовного возрождения и духовного роста человека. На таких уроках школьникам, как младшим, так и старшим, интересно узнавать о связях между современными научными открытиями и чудесными событиями, описанными в Библии. Мотивация детей в общем и в целом велика. Живой и яркий язык библейских сказаний, сильные, мудрые и, главное, добрые герои, способные жертвовать жизнью за свою Веру, инстинктивно привлекают души ребят, еще не до конца испорченные современными представлениями о том, каким должен быть человек XXI века.

Стали традиционными такие общешкольные праздники, как Покров Пресвятой Богородицы, Масленица, Рождество.

Традиционными являются и другие школьные праздники День знаний (1 сентября), Новый год (празднуется вместе с родителями учеников), 8 марта, День Защитника Отечества, День последнего звонка, выпускной вечер. Конкурсы «А ну-ка, девушки!» и «А ну-ка, парни!», смотр художественной самодеятельности.

Специфику воспитания в школе отражают любимые детьми оборонно-спортивный месячник патриотического воспитания, утренники и вечера по краеведению и экологии.

Системный и деятельный подходы к воспитанию выходит за рамки стен школы, дети активно участвовать в поселковых и районных мероприятиях. Эту задачу решает комплексно-целевая программа патриотического воспитания «Воспитание гражданина Отечества на культурно исторических традициях Донского края», которая носит открытый характер, т.е. имеет выход на районные структуры: отдел культуры, военный комиссариат, дополнительное образование, спортивный комитет, Молодежный парламент района.

Проблему летнего трудоустройства и отдыха подростков школа решает через районный Центр занятости.

Для организации трудового воспитания обучающихся, с целью профориентации на сельские профессии в школе имеется опытнический лесопарковый участок, на котором учащиеся и педагоги ведут уходные работы и исследовательскую деятельность.

Система промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, психолого-педагогические методики изучения уровня психического развития личности. Многие аспекты аттестации опираются на диагностические методики.

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в полугодие, позволяет проследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки уровня знаний и умений школьников. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление отметок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебной работе в соответствии с планом внутришкольного контроля.

При оценке знаний и умений школьников используется пятибалльная система.

По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно - практический контроль. Таким образом, система управления качеством образования в школе выстраивается по конечным результатам ее образовательной деятельности.

Промежуточный контроль проводится в 2-8, 10-х классах в целях повышения ответственности каждого учителя за результаты своего труда, за степень усвоения каждым обучающимся государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии с п.3 ст. 15 Закона РФ «Об образовании», п 3.15. Устава Школы.

Текущий контроль обучающихся осуществляется учителями (преподавателями) по пятибалльной системе (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»).

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются на 1 и 2 ступенях по четвертям, на 3 ступени - по полугодиям.

По решению педагогического совета Школы педагогам может быть дано право выставления отметок по полугодиям в 5-9 классах по предметам, где общее количество часов за год 34 часа и менее.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки.

В первом классе и первой четверти 2 класса осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков обучающихся без их отметки в баллах.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой, обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, созданной директором Школы.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов или зачетов по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года, начиная со 2-го класса. Решение о проведении такой аттестации в текущем учебном году принимается не позднее 30 октября педагогическим советом Школы, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Школы.

Школа самостоятельна в выборе системы отметок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Форма, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением о промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным директором Школы.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверти и полугодия.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

В первом классе, в первой четверти второго класса и в течение учебного года по иностранному языку во втором классе балльное оценивание знаний обучающихся не проводится.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной Советом школы.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме собеседования, тестирования, экзаменов (устных и письменных), зачетов, защиты рефератов, творческих работ и проектов, итоговых контрольных работ, итоговых опросов по отдельным предметам проводится в конце учебного года, начиная с 2-го класса.

Решение о проведении такой промежуточной аттестации в данном учебном году принимается не позднее 30 октября Педагогическим советом Школы, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы.

На итоговом контроле по всем предметам проверяется соответствие знаний учащихся требованиям государственных образовательных программ, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение.

Аттестационный материал промежуточного контроля утверждают методические объединения учителей-предметников.

В школе сложилась система промежуточной аттестации учащихся:

- самоконтроль и взаимоконтроль, осуществляемый на всех учебных занятиях;
- многоуровневая система контроля учителя, планируемая до начала изучения темы;
- административный контроль, планируемый как составная часть ВШК на текущий учебный год.

Самоконтроль и взаимоконтроль.

Цель: произвести самооценку уровня знаний.

1. Самоконтроль и взаимоконтроль осуществляют учащиеся.
2. Самоконтроль и взаимоконтроль проводится в форме взаимных проверок, сравнением с образцом, консультацией с учителем.
3. Самоконтроль и взаимоконтроль проводится во всех классах.
4. Проверяющий назначается учителем или выбирается учеником.
5. Самоконтроль и взаимоконтроль проводится по всем предметам, но наиболее ярко он проявляется при использовании технологии КСО.
6. Самоконтроль и взаимоконтроль проводится в соответствии с планами уроков, разработанных учителем.
7. Подготовка к самоконтролю и взаимоконтролю осуществляется в процессе учебных занятий.
8. Материал для самоконтроля и взаимоконтроля обычно готовится учителем, но может выбираться проверяющим учеником.
9. Результаты самоконтроля и взаимоконтроля обсуждаются на том же или на следующем уроке.

Многоуровневая система контроля учителя.

Цель: выявить уровень знания, понимания, применения, обобщения и ценностной оценки изученного материала.

1. Контроль учителя осуществляется в соответствии с технологической картой, составленной учителем на всю тему еще до ее изучения.
2. Контроль учителя проводится во всех классах по всем предметам, но наиболее ярко его многоуровневый характер проявляется на уроках проводимых по технологии уровневой дифференциации.
3. Подготовка к контролю учителя осуществляется в процессе учебных занятий.
4. Проверка письменных работ осуществляется учителем до следующего урока по данному предмету.
5. На все работы учитель дает устную рецензию.
6. Результаты учительского контроля обсуждаются на следующем уроке по данному предмету.

Административный контроль

Цель: выявить уровень знаний базового компонента и динамику уровня обученности учащихся, систему работы учителя по предмету.

1. Административный контроль проводится в форме письменных работ, тестов, тематических зачетов и других формах.
2. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся с 4-го класса.
3. Предметы, выносящиеся для контроля, определяются решением администрации.
7. Контроль проводится по расписанию, утвержденному директором школы не позднее, чем за две недели до его начала.
8. Подготовка к административному контролю осуществляется в процессе учебных занятий. Проведение контроля по двум предметам в один день не допускается.
9. Материал для контроля готовят представители методических объединений по заданию заместителя директора по учебно-методической работе.
10. Проверка письменных аттестационных работ осуществляется членами комиссии в школе.
11. Отчет о проведенном контроле учитель-предметник сдает в письменной форме заместителю директора по учебно-методической работе в течение трех дней после проведения проверки.
12. Результаты обсуждаются на совещании при администрации.

Программа мониторинга

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты Единого государственного экзамена
- неформализованная оценка - портфолио.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме 1-ого, и все предметы.

№ п/п	Показатель	Чем измеряется	Как измеряется	Сроки проведения
1	Уровень здоровья	Уровни	Результаты медицинских обследований	Два раза в год
2	Уровень воспитанности	Уровни	Анкетирование	В конце года
3	Уровень качества обучения	Уровни	тематические, контрольные, итоговые работы, мониторинг	1 раз в четверть, полугодие, год
4	Уровень успеваемости	Уровни	тематические, контрольные, итоговые работы, мониторинг	1 раз в четверть, полугодие, год
5	Степень обученности	Уровни	тематические, контрольные, итоговые работы, мониторинг	1 раз в четверть, полугодие, год
6	Уровень готовности к продолжению образования	Уровни	Мониторинг, анкетирование	В конце года
7	Уровень готовности к жизни в семье и социуме	Уровни	Мониторинг	В конце года
8	Уровень удовлетворения образовательными услугами школы	Уровни	Анкетирование	В конце года

Внутришкольный контроль осуществляется в виде

- плановых или оперативных проверок,
- мониторинга,
- проведения административных работ.

Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. План представляется членам педагогического коллектива в начале учебного года.

Внутришкольный контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов нарушений, проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан и организаций, а также в целях урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

ВШК в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

ВШК в виде административной работы осуществляется директором школы или его заместителями по учебно-воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты ВШК оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения.

Информация о результатах доводится до работников школы в течение семи дней с момента завершения проверки. Педагогические работники после ознакомления с результатами внутришкольного контроля должны поставить подпись под итоговым материалом, удостоверяющую то, что они поставлены в известность о результатах внутришкольного контроля, либо результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре или заместителе. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам и обратиться в конфликтную комиссию профкома школы или вышестоящие органы управления образованием.

По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического или методического советов, производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом;
- сделанные замечания и предложения фиксируются в журнале контроля;
- результаты внутришкольного контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения экспертной группы.

Внутришкольный контроль носит системный и вариативный характер, мониторинг проводится как по промежуточным так и по конечным результатам. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Осуществление внутришкольного контроля по здоровьесбережению ведется по следующим направлениям:

Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием и соблюдением гигиенических нормативов:

- Проверка санитарно-гигиенического состояния психологических и медицинских кабинетов.
- Проверка санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов.
- Проверка заполнения листков здоровья в классных журналах.
- Проверка посадки учащихся в соответствии с медицинскими показаниями.
- Проверка соблюдения требований к режиму образовательного процесса в 1-х классах.
- Подсчет дозировки домашних заданий с учетом санитарно-гигиенических норм.
- Контроль за соблюдением ТБ и ведение документации по инструктажам учащихся.
- Контроль за соблюдением режима образовательного процесса школы.

- Контроль за соблюдением воздушно-теплого режима в помещениях школы.

Контроль за освоением педагогами здоровьесберегающих технологий в учебном процессе:

- Проверка выполнения требований по преемственности в 5-х классах;
- Проверка соблюдения требований в вопросах адаптации детей 1-х классов;
- Контроль по выявлению классными руководителями учащихся группы риска;
- Контроль за качеством и своевременностью работы с родителями учащихся группы риска;
- Выступления на родительских собраниях по вопросам здоровьесбережения;
- Проверка своевременности и правильности заполнения классными руководителями листов здоровья в классных журналах;
- Контроль за проведением Дней Здоровья;
- Проверка работы классных руководителей по анализу занятости учащихся группы риска в летнее время.

В школе осуществляется контроль за работой в классах коррекционного обучения

- Контроль эффективности методик и технологий преподавания.
- Состояние успеваемости.
- Воспитательная работа.
- Вовлечение во внеклассную деятельность.
- Выполнение учебных программ.
- Результаты работы с психологом.
- Качество проведения обязательных коррекционных занятий .

Заключение

Предполагается, что в результате реализации данной образовательной программы будет создана модель школы, обеспечивающая комфортное пребывание в ней учащихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений. В данной школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня и основы тех профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом. Необходимую подготовку здесь получают учащиеся с самыми различными возможностями.