

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
п. Зеленолугский Мартыновского района
Ростовской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета
от «_30_» _08___ 2022г. Протокол №188
Председатель МС _____ Ф.И.О.

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
от «30» 08_ 2022г. Протокол №188

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 5
п. Зеленолугский
_____ А.П.Трубилка

Приказ от « 30 » августа 2022 г. № 188

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	ФИЗИКА
Образовательная область	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
Уровень общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Класс	7
Количество часов	64
Учитель	ПРОКОПЕНКО ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА
Учебный год	2022 – 2023

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
_____ Г. В. Иванеева
«30» 08 2022г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по физике для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по физике, программой «Физика. 7-9 классы: рабочие программы / авторов Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской – М.: Дрофа, 20154», требованиями основной образовательной программы основного общего образования ОУ, годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2022-2023 учебный год.

Учебный предмет «Физика» входит в образовательную область «Естествознание».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Физика. 7 класс» авторов Н.С.Пурышевой, Н.Е.Важеевской- Москва, «Дрофа», 2017г.

Рабочая программа составлена на 64 часов (2 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения ООП по физике на уровне основного общего образования

Изучение физики по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпример;
- основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни;
- формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные результаты:

учащиеся научатся:

формулировать и удерживать учебную задачу;

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

составлять план и последовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

учащиеся получают возможность научиться:

определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

использовать *общие приёмы решения задач*;

применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

осуществлять смысловое чтение;

создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получат возможность научиться:

устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке *общего решения в совместной деятельности*.

Предметные результаты:

учащиеся научатся:

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, волновое движение, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света,

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма,

сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон Гука, закон Паскаля, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон Гука, и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения), закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты;

самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации; знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получают возможность научиться:

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии) и ограниченность использования частных законов (закон Гука и др.);

приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Содержание предмета

Физические явления, величины, наблюдения и опыты, эксперимент, точность измерений.

Физические теории. Абсолютная погрешность. Уменьшение погрешности измерений. Точность измерений. Измерение малых величин. Физические законы и границы их применимости. Физика и техника Относительная погрешность. Физическая теория. Структурные уровни материи: микромир, макромир, мегамир.

Фронтальные лабораторные работы.

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Траектория. Пройденный путь. Равномерное и неравномерное прямолинейное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Средняя скорость. Равноускоренное движение. Ускорение. Явление инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы при помощи весов. Плотность вещества. Сила. Графическое сложение сил. Сила тяжести. Явления тяготения. Сила упругости и

сила трения. Сила трения покоя. Закон Гука. Ускорение свободного падения. Центр тяжести. Равнодействующая сила. Вес тела. Невесомость. Давление. Закон Всемирного тяготения. Механическая работа и мощность. Взаимосвязь между этими величинами. Простые механизмы (рычаг, блоки, наклонная плоскость), «Золотое правило механики»; КПД механизма; условия равновесия рычага. Потенциальная и кинетическая энергии. Закон сохранения механической энергии.

Фронтальные лабораторные работы.

Механические колебания и их характеристики: амплитуда колебаний, период, частота колебаний. Звуковые колебания. Источники звука. Механические волны. Звуковые волны. Длина волны. Скорость звука. Громкость. Высота тона. Отражение звука. Эхо.

Математический маятник. Период колебаний математического и пружинного маятника.

Фронтальные лабораторные работы.

Источник света. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Закон отражения. Образование тени и полутени. Закон преломления. Плоское зеркало. Полное внутреннее отражение. Линзы. Оптическая сила линзы. Фотоаппарат. Глаз и зрение. Очки. Лупа. Разложение белого света в спектр. Сложение спектральных цветов. Цвет тел.

Вогнутое зеркало. Применение вогнутого зеркала.

Волоконная оптика. Формула тонкой линзы.

Фронтальные лабораторные работы.

Тематическое планирование

По программе 64 часов (2 часа в неделю)

Запланировано 64 часов (2 часа в неделю)

№	Раздел	Запланировано	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Введение	6	<p>1. Наблюдать и описывать физические явления; - работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой);</p> <p>2. Переводить значения величин из одних единиц в другие; - систематизировать информацию и представлять ее в виде таблицы;</p> <p>3. Анализировать причины погрешностей измерений и предлагать способы их уменьшения; - определять цену деления шкалы измерительного прибора, пределы измерения, абсолютную погрешность измерения; - выполнять измерения и записывать их результат с учетом погрешности;</p> <p>4. Измерять длину, объем и температуру тела и записывать результат с учетом погрешности; - представлять результаты измерений в виде таблиц; - наблюдать и измерять в процессе экспериментальной деятельности;</p> <p>5. 6. Систематизировать и обобщать полученные знания;</p>
	Механические явления	38	<p>1. Описывать характер движения тела в зависимости от выбранного тела отсчета.</p> <p>2. Моделировать равномерное движение; - распознавать равномерное движение;</p> <p>3. Выделять основные этапы решения физических задач; - рассчитывать скорость и путь при равномерном движении.</p> <p>4. Измерять скорость равномерного движения; - строить и анализировать графики зависимости пути и скорости от времени при равномерном движении; - наблюдать и измерять в процессе экспериментальной деятельности;</p> <p>5. вычислять среднюю скорость неравномерного движения, используя аналитический и графический методы;</p> <p>6. Рассчитывать ускорение тела при равноускоренном движении, используя аналитический и графический методы; - строить, читать и анализировать графики зависимости скорости и ускорения от времени;</p> <p>7. Рассчитывать скорость тела при равноускоренном движении, используя аналитический и графический методы; - строить, читать и анализировать графики зависимости скорости и ускорения от времени при равноускоренном движении;</p> <p>8. Наблюдать явление инерции;</p> <p>9. Сравнивать массы тел при их взаимодействии;</p> <p>10. Анализировать устройство и принцип действия рычажных весов; - измерять массу тела; - представлять результаты измерений в виде таблиц;</p>

		<p>- наблюдать и измерять в процессе экспериментальной деятельности;</p> <p>11. вычислять плотность вещества;</p> <p>-сравнивать плотности твердых, газообразных , жидких веществ;</p> <p>12. Экспериментально определять плотность вещества твердого тела;</p> <p>- представлять результаты измерений в виде таблиц;</p> <p>13. Определять значения плотности веществ, их массы и объемы, используя формулу плотности вещества;</p> <p>- применять знания к решению задач;</p> <p>14. Наблюдать взаимодействие тел;</p> <p>-вычислять силу, действующую на тело;</p> <p>-определять направление силы, действующей на тело, и возникающей в результате взаимодействия ускорения.</p> <p>15. Изучать устройство и принцип действия динамометра;</p> <p>- применять международную систему единиц, основные и производные единицы;</p> <p>16. складывать силы, действующие вдоль одной прямой;</p> <p>- определять равнодействующую сил, используя правило сложения скоростей;</p> <p>17. Исследовать связь между силой упругости, возникающей при упругой деформации, и удлинением тела.</p> <p>18.Исследовать зависимость силы тяжести от массы тела;</p> <p>-анализировать зависимость ускорения свободного падения от географической широты и от высоты подъема над поверхностью Земли;</p> <p>-рассчитывать силу тяжести, действующую на тело;</p> <p>19. Анализировать зависимость силы всемирного тяготения от масс тел при расстоянии между ними</p> <p>20. Сравнивать вес тела и силу тяжести;</p> <p>-исследовать зависимость веса тела от условий, в которых оно находится;</p> <p>21. Измерять силу динамометром;</p> <p>-наблюдать и измерять в процессе экспериментальной деятельности;</p> <p>- представлять результаты в виде таблиц;</p> <p>22. Экспериментально проверять зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры;</p> <p>-рассчитывать давление;</p> <p>- применять знания к решению задач;</p> <p>23. Исследовать зависимость силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления;</p> <p>-сравнивать виды трения: трение скольжения, трение качения, трение покоя;</p> <p>- рассчитывать значение величин, входящих в формулу силы трения скольжения;</p> <p>24. Объяснять и приводить примеры положительного и отрицательного влияния трения на процессы, происходящие в природе и технике;</p> <p>-измерять коэффициент трения скольжения;</p> <p>- наблюдать и измерять в процессе экспериментальной деятельности;</p> <p>- сравнивать, обобщать и делать выводы;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты в виде таблиц; 25. Измерять работу силы; - рассчитывать значения величин, входящих в формулу механической работы; 26. вычислять мощность; - рассчитывать значения величин, входящих в формулу мощности; 27. рассчитывать значения величин, входящих в формулу механической работы и мощности; 28. анализировать работу простых механизмов; 29. исследовать условие равновесия рычага; - определять выигрыш в силе при использовании различных механизмов; 30. Наблюдать, измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщать полученные знания; - представлять результаты измерений в виде таблиц; 31. исследовать причины невозможности выигрыша в силе в неподвижном блоке и выигрыша в силе при использовании подвижного блока; <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значения физических величин, используя «золотое правило» механики 32. Определять значения физических величин, используя формулу КПД 33. Измерять КПД наклонной плоскости; <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать, измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности; - систематизировать и обобщать полученные знания; - представлять результаты измерений в виде таблиц; 34. систематизировать знания о физической величине на примере энергии; <ul style="list-style-type: none"> - применять знания к решению задач; 35. анализировать процессы с энергетической точки зрения; <ul style="list-style-type: none"> - определять значения кинетической и потенциальной энергии в разных системах отсчета; 36. анализировать механические явления с точки зрения сохранения и превращения энергии; 37. работать с таблицами, представленными в итогах главы.
Звуковые явления	б	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять процесс колебаний маятника; <ul style="list-style-type: none"> - исследовать зависимость периода колебаний от его длины и амплитуды колебаний; - вычислять величины, характеризующие колебательное движение; 2. Анализировать устройство голосового аппарата человека; <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией при подготовке сообщения; 3. исследовать условия возникновения упругой волны; <ul style="list-style-type: none"> - применять формулу длины волны к решению задач; - сравнивать поперечные и продольные волны; 4. анализировать условия существования звуковой волны, зависимость скорости звука от свойств среды; <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь физики и биологии при рассмотрении устройства слухового аппарата человека; 5. исследовать связь громкости звука с амплитудой колебаний и

			<p>высоты тона с частотой колебаний, тембра- с набором частот;</p> <p>6. работать с таблицами, представленными в итогах главы -применять знания к решению задач.</p>
Световые явления	14		<p>1.Классифицировать источники света.</p> <p>2.Исследовать прямолинейное распространение света: -наблюдать в процессе экспериментальной деятельности; - обобщать и делать выводы;</p> <p>3. самостоятельно разрабатывать, планировать и осуществлять эксперимент по получению тени и полутени; -объяснять образование тени и полутени; -получать следствия физических законов на примере затмений;</p> <p>4. экспериментально исследовать явление отражение света; -наблюдать и измерять в процессе экспериментальной деятельности; - сравнивать, обобщать и делать выводы;</p> <p>5. исследовать свойства изображения предмета в плоском зеркале; - строить изображение предмета в плоском зеркале;</p> <p>6. применять знания к решению задач; -анализировать применение физических законов в технике</p> <p>7. исследовать закономерности, которым подчиняется явление преломление света; -наблюдать и измерять в процессе экспериментальной деятельности; - сравнивать, обобщать и делать выводы, представлять результаты измерений в виде таблиц;</p> <p>8. применять физические законы к построению хода лучей в оптических стеклах, в световоде; - исследовать явление полного внутреннего отражения; - сравнивать явления отражения света и полного внутреннего отражения;</p> <p>9. получать изображения с помощью собирающей линзы; - строить изображения в линзе; - измерять оптическую силу линзы;</p> <p>10. измерять фокусное расстояние и оптическую силу собирающей линзы; - наблюдать, измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности; - представлять результаты измерений в виде таблиц;</p> <p>11. анализировать устройство и оптическую систему проекционного аппарата и фотоаппарата; - строить ход лучей в проекционном аппарате и фотоаппарате;</p> <p>12. анализировать устройство оптической системы глаза; - сравнивать оптическую систему глаза и фотоаппарата; - оценивать расстояние наилучшего зрения;</p> <p>13. исследовать возможности увеличения угла зрения с помощью лупы; - исследовать и анализировать свое зрение; - самостоятельно разрабатывать, планировать и осуществлять эксперимент.</p> <p>14. исследовать состав белого света, последовательность цветов в спектре белого света, сложение спектральных цветов, основные и дополнительные цвета в спектре;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать разложение белого света в спектр; - экспериментально исследовать сложение цветов; <p>15. Экспериментально исследовать смешивание красок, насыщенность цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с таблицами и схемами, представленными в итогах главы; <p>16. применять знания к решению задач. Выступить с докладами и презентациями; Демонстрировать сконструированные самодельные приборы: камеру- обскуру, перископ.</p>
	Итого:	64	

Перечень контрольных работ

№	Тема	Дата
1.	Контрольная работа №1: «Объем, масса, плотность тела. Движение тел».	16.11
2.	Контрольная работа №2 за I полугодие	21.12
3.	Контрольная работа №3: «Механические явления».	20.02
4.	Контрольная работа №4: «Звуковые явления».	15.03
5.	Итоговая контрольная работа №5 за курс 7 класса.	10.05

Перечень лабораторных работ

№	Тема	Дата
1.	<i>Лабораторная работа №1</i> «Измерение длины, объёма и температуры тела»	14.09
2.	<i>Лабораторная работа №2</i> «Измерение размеров малых тел»	19.09
3.	<i>Лабораторная работа №3</i> «Измерение времени»	19.09
4.	<i>Лабораторная работа №4</i> «Изучение равномерного движения»	5.10
5.	<i>Лабораторная работа №5</i> «Измерение массы тела на рычажных весах»	26.10
6.	<i>Лабораторная работа №6</i> «Измерение плотности вещества твёрдого тела»	7.11
7.	<i>Лабораторная работа №7</i> «Градировка динамометра и измерение сил».	7.12
8.	<i>Лабораторная работа №8</i> «Измерение коэффициента трения скольжения».	19.12
9.	<i>Лабораторная работа №9</i> «Изучение условия равновесия рычага».	23.01
10.	<i>Лабораторная работа №10</i> «Измерение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости»	1.02
11.	<i>Лабораторная работа №11</i> «Наблюдение прямолинейного распространения света».	27.03
12.	<i>Лабораторная работа №12</i> «Изучение явления отражения света».	3.04
13.	<i>Лабораторная работа №13</i> «Изучение явления преломления света».	10.04
14.	<i>Лабораторная работа №14</i> «Изучение изображения, даваемого линзой».	19.04

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	ТЕМА	кол-во часов	сроки		Домашнее задание
			план	факт	
1 четверть.					
Введение (6 ч).					
1	Что изучает физика и астрономия. Как изучают явления природы.	1	5.09		§1,2, задание 1
2	Физические величины. Единицы		7.09		

	физических величин. Измерение физических величин.	1			§3,4, задание 2
3	Точность измерений	1	12.09		§5, задание 3(3), задание 4
4	<i>Лабораторная работа №1</i> «Измерение длины, объёма и температуры тела»	1	14.09		задание 3(4,5)
5	<i>Лабораторная работа №2</i> «Измерение размеров малых тел» <i>Лабораторная работа №3</i> «Измерение времени»	1	19.09		задание 5,6
6	Связи между физическими величинами. Физические теории. Физика и техника. Физика и окружающий нас мир.	1	21.09		§6-8
Глава 1. Механические явления (39 ч).					
7	Механическое движение и его виды. Относительность механического движения.	1	26.09		§9-10, задание 7(1-3)
8	Траектория. Путь. Равномерное движение. Скорость равномерного движения	1	28.09		§11-12, задание 7(4)
9	Решение задач	1	3.10		§12повт, задание 8(1,2,4,6)
10	<i>Лабораторная работа №4</i> «Изучение равномерного движения» Решение задач	1	5.10		задание 8(3,5)
11	Неравномерное движение. Средняя скорость.	1	10.10		§13, задание 9
12	Равноускоренное движение. Ускорение.	1	12.10		§14, задание 10(3,4)
13	Решение задач	1	17.10		№8 (2.4), №10 (1,2)
14	Инерция		19.10		§15, задание 11 (1.2)
15	Масса		24.10		§16
16	Измерение массы. <i>Лабораторная работа №5</i> «Измерение массы тела на рычажных весах»	1	26.10		§17
2 четверть.					
17	Плотность вещества <i>Лабораторная работа №6</i> «Измерение плотности вещества твёрдого тела»	1	7.11		
18	Решение задач	1	9.11		карточка
19	Решение задач	1	14.11		карточка
20	Контрольная работа №1: «Объем, масса, плотность тела. Движение тел».	1	16.11		
21	Сила. Измерение силы.	1	21.11		§19,20 задание 13 (2,3,5)
22	Международная система единиц. Сложение сил.	1	23.11		§21, 22 задание 14 (1-3)
23	Сила упругости.	1	28.11		§23, задание 15 (1,3,4)
24	Сила тяжести. Закон всемирного тяготения.	1	30.11		§24-25, задание 16, 17 (1-4)
25	Вес тела. Невесомость.	1	5.12		§26, задание 18

26	Лабораторная работа №7 «Градуировка динамометра и измерение сил». Решение задач.	1	7.12		Р.Т.№ 143,144,146
27	Давление.	1	12.12		§27, задание 19 (2,4,5)
28	Сила трения.	1	14.12		§28, задание 20 (2,4,6)
29	Лабораторная работа №8 «Измерение коэффициента трения скольжения». Обобщение пройденного материала.	1	19.12		Р.Т.№ 158,167,171
30	Контрольная работа №2 за I полугодие		21.12		
31	Механическая работа.		26.12		
3 четверть.					
32	Мощность.	1	09.01		§30, задание 22 (2-4)
33	Решение задач.	1	11.01		Р.Т. №176179,188
34	Простые механизмы.	1	16.01		§31
35	Правило равновесия рычага.	1	18.01		§32, задание 23(1,2,3,5)
36	Лабораторная работа №9 «Изучение условия равновесия рычага».	1	23.01		Р.Т.№194,195,199
37	Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики.	1	25.01		§33, задание 24 (1-4)
38	Коэффициент полезного действия.	1	30.01		§34, задание 25 (1,2,5)
39	Лабораторная работа №10 «Измерение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости».	1	01.02		Повторить §31-34 Р.Т. №205,206,209
40	Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия.	1	6.02		§35,36, задание 26 (3-5)
41	Закон сохранения энергии в механике.	1	8.02		§ 37, задание 27
42	Повторение и обобщение темы «Механические явления»	1	13.02		Итоги гл.1, карточка
43	Подготовка к контрольной работе.	1	15.02		карточка
44	Контрольная работа №3: «Механические явления».	1	20.02		
Глава 2. Звуковые явления (6 ч).					
45	Колебательное движение. Период колебаний маятника.	1	22.02		§38,39, задание 28 (1,2)
46	Звук. Источник звука.	1	27.02		§40
47	Волновое движение. Длина волны.	1	01.03		§41,42, задание 31
48	Звуковые волны. Распространение звука. Скорость звука.	1	06.03		§43,44, задание 32
49	Громкость и высота звука. Отражение звука.	1	13.03		§45,46, задание 34
50	Контрольная работа №4: «Звуковые явления».	1	15.03		
Глава 3. Световые явления (17 ч).					
4 четверть.					
51	Источники свет, распространение света. Лабораторная работа №11 «Наблюдение прямолинейного распространения света».	1	27.03		§ 47,48, задание 36
52	Световой пучок и световой луч. Образование тени и полутени.	1	29.03		§49,50, задание 38 (1-4)
53	Отражение света.		03.04		

	<i>Лабораторная работа №12</i> «Изучение явления отражения света».	1			§51, задание 39
54	Изображение предмета в плоском зеркале. Преломление света.	1	05.04		§52, задание 40(3,4,6) §54, задание 42 (1-3)
55	<i>Лабораторная работа №13</i> «Изучение явления преломления света».		10.04		
56	Полное внутреннее отражение.	1	12.04		§55, задание 43 (2,3)
57	Линзы, ход лучей в линзах.	1	17.04		§57, задание 44
58	<i>Лабораторная работа №14</i> «Изучение изображения, даваемого линзой».	1	19.04		
59	Фотоаппарат. Проекционный аппарат. Самостоятельная работа по теме «Световые явления» (20 мин).	1	24.04		§59, задание 47
60	Глаз как оптическая система. Очки, лупа.	1	26.04		§60,61, задание 48
61	Разложение белого света в спектр. Сложение спектральных цветов. Цвета тел. Обобщение темы «Световые явления». Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	3.05		§ 62-64, задание 51 карточка
62	Итоговая контрольная работа №5	1	10.05		
63	Подведение итогов	1	15.05		
64	Подведение итогов	1	17.05		

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования)**

по учебному предмету **физика**

в **7** классе за ____ четверть 2022 -2023 учебного года

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактического проведения	Тема(ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки
				План	Факт		
				1	1		Объединение тем
				1			

«__» _____ 202__ г.

Учитель: Прокопенко О.А.