

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
п. Зеленолугский Мартыновского  
района Ростовской области



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Образовательная область	ФИЛОЛОГИЯ
Уровень общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Класс	9
Количество часов	99
Учитель	ПОПОВА ГАЛИНА АНАТОЛЬЕВНА
Учебный год	2020 – 2021

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по иностранному языку (немецкому), авторской программой Радченко О. А. по немецкому языку для 5-9 классов серии «Alles klar!» (О.А. Радченко, Москва, «Дрофа» 2018 г.), требованиями основной образовательной программы **основного общего образования ОУ**.

Немецкий язык входит в образовательную область «Филология».

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом рабочая программа составлена на 99 часов (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Немецкий язык 9 класс «Alles klar!» Радченко О.А. - Москва, «Дрофа», 2018 г.

## **I. Планируемые результаты освоения немецкого языка на уровне ООП по основного общего образования**

### **1.2.5.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Немецкий язык).**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

**Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); —

существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); - прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); - существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); - существительные и глаголы с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные сопредельным/неопредельным / нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопредельные, относительные, вопросительные местоимения; - словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); — количественные и порядковые числительные; — образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); - образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи: нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer). -предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на

вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand). -предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. -побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen! Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten). Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen). Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen). Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch). Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem). Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen). Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit). Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv). Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen). Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben). Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum). Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit). Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen). Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные

(jemand, niemand). Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше

## II. Содержание курса

### **Предметное содержание устной и письменной речи:**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

#### ***Говорение***

*Диалогическая речь: умения* вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от трёх реплик (5–7 классы), до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 мин (9 класс).

1) *Монологическая речь: умения* строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

### **Чтение**

**Умение** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- 1) понимание основного содержания;
- 2) полное понимание содержания;
- 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для *понимания основного* содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

### **Письмо**

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём — 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки пользования ими**

Орфография: знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

– навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Лексическая сторона речи:

– навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы;

– знание основных способов словообразования

– аффиксация:

– существительных с суффиксами *-ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie*;

– прилагательных с суффиксами *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*;

– существительных и прилагательных с префиксами *un-, vor-, mit-*;

– глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

– словосложение:

– существительное + существительное;

– прилагательное + прилагательное;

– прилагательное + существительное;

– глагол + существительное;

– конверсия (переход одной части речи в другую), знание интернациональных слов и навыки их распознавания и употребления;

– понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимия, омонимия.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen*.

Глаголы *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen* в Perfekt.



Предложения с Infinitiv с *zu* и без *zu*.

Побудительные предложения типа *Lesen wir!*

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.

Предложения с инфинитивной группой *um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu* + Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами союзов *wenn, als, nachdem*.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*.

Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*.

Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы *entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, sowohl...als auch, je...desto*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand, einige, andere*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

### **Социокультурные знания и умения**

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсационные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия:**

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

### **Специальные учебные умения:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарём;
- участвовать в проектной деятельности.

### III. Тематическое планирование

#### Тематическое планирование 9 класс (99 ч.)

№	Раздел	Количество часов	Виды деятельности
1	<b>Lektion 1.</b>  <b>Gesund und munter</b> (Здоровый и бодрый)	<b>9 часов</b>	<p>– Вести расспрос в парах по заданным вопросам, повторить лексико-грамматический и текстовый материал последнего урока прошлого года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить управление изученных глаголов, вставлять предлоги во фразы;</li> <li>- составлять ассоциогамму, используя выражения из изученного ранее текста;</li> <li>- слушать и читать в парах по ролям текст шуточного диалога на тему «В аптеке»;</li> <li>- знакомиться со словарем урока 1, используя интуицию, однокоренные слова, повторять за диктором и записывать значение новых слов;</li> <li>- сопоставлять фразы на немецком и русском языках, подбирать правильные эквиваленты;</li> <li>- слушать диалог на тему «Охрана здоровья», выполнять в группах поисковое задание к нему;</li> <li>- тренировать произношение при помощи тематической скороговорки;</li> <li>- прослушивать продолжение диалога урока с предварительным знакомством с новыми словами, используемыми в нем, выполнять тестовое задание по материалам диалога;</li> <li>- выполнять лексико-грамматические задания, связанные с материалом диалога;</li> <li>- читать текст о профилактических прививках, выполнять поисковое задание в парах к нему;</li> <li>- выполнять в группах словообразовательное упражнение по материалам текста;</li> <li>- интервьюировать одноклассников на тему «Здоровье и здоровый об</li> </ul>

		<p>раз жизни»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушать полилог на тему «Посещение врача и поликлиника», искать информацию в тексте полилога, специфичную для России и Германии;</li> <li>- писать письмо персонажу учебника о своем посещении врача, используя заданную схему;</li> <li>- повторить типы склонения имен существительных, выполнить грамматические упражнения;</li> <li>- играть в шарады с одноклассниками, используя тематический словарь урока;</li> <li>- обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец;</li> <li>- реконструировать тексты диалогов в парах, разыграть их в классе;</li> <li>- участвовать в проекте «Здравоохранение в нашем городе/селе»;</li> <li>- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 1;</li> <li>- выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;</li> <li>- готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;</li> <li>- готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе.</li> </ul>
	<p><b>Lektion 2.</b>  <b>Was gibt es denn nur in Wien?</b>  (Что есть только в Вене?)</p>	<p><b>9 часов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;</li> <li>- рассматривать карту Австрии, прослушать и повторять за диктором названия федеральных земель, озер, гор, имена знаменитых личностей;</li> <li>- искать информацию о знаменитых немцах и австрийцах в Интернете, представлять результаты поиска в классе;</li> <li>- устно излагать информацию, содержащую биографические данные о знаменитых людях, обсуждать ее с использованием конструкции «один из самых... / одна из самых...»;</li> <li>- знакомиться с результативным залогом в настоящем времени, использовать его для составления в парах рассказа о подготовке к поездке в Вену;</li> <li>- анализировать сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;</li> <li>- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 2;</li> <li>- слушать и читать по ролям в группах полилог на тему «Поездка в Вену», пересказывать фразы полилога с использованием придаточного дополнительного;</li> <li>- сопоставлять содержание полилога с иллюстративным рядом с достопримечательностями Вены;</li> <li>- читать в группах текст об Австрии, выполнять поиск исторической информации в нем, заполнять таблицу, используя найденную информацию;</li> <li>- прослушивать аудиозапись, содержащую сведения об Австрии, с одновременным чтением текста аудиозаписи, заполнять пробелы;</li> <li>- реконструировать текст об истории Вены в группах, использовать эту информацию для устных монологических высказываний на эту тему;</li> <li>- переформулировать предложения изученного текста в результативном залоге (простое прошедшее</li> </ul>

время);

- читать по ролям полилог, посвященный австрийскому варианту немецкого языка, выполнять поисковое задание к нему;
- разыгрывать полилог по ролям в классе;
- разучивать и исполнять в классе австрийскую народную песню «Старый венский фиакр»;
- читать в группах текст, содержащий типичную для Австрии информацию, искать описание типичных блюд и напитков, рассказывать о них устно в классе;
- реконструировать беседу школьников о поездке в Вену, выполнять тест в формате ГИА по содержанию беседы;
- дополнять вопросы на основе аудиотекста, составлять диалоги на основе материала аудиотекста;
- систематизировать в группах информацию о Вене с опорой на ассоциативное задание, готовить письменный пересказ;
- повторять лексико-грамматический материал текста на основе упражнений;
- проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчет о результатах опроса на доске;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 2;
- выполнять фонетические и словообразовательные упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;
- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе.

**Lektion 3.****Glückliche Kühe und künstlicher Schnee**

(Счастливые коровы и искусственный снег)

**9 часов**

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- рассматривать карту Тироля, прослушивать и повторять за диктором названия городов в Тироле;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 3;
- повторять претерит результативного залога, составлять предложения с этой конструкцией в качестве предтекстового задания;
- знакомиться с конструкцией «20-е годы», использовать ее в парах для составления хроники истории Австрии;
- читать в группах текст о Тироле, выполнять поисковое задание к нему для составления ассоциогаммы;
- разучивать и исполнять в классе тирольскую народную песню «Наступает ночь»;
- реконструировать текст письма о поездке в Тироль, сопоставлять его содержание с иллюстративным рядом, выполнять тест по его содержанию;
- читать рекламный текст о музее «Коломенское» на немецком языке, сопоставлять его с русскими переводами;
- выполнять в группе тестовое задание, связанное с достопримечательностями различных мест в Австрии и России;
- прослушивать аудиотекст о защите окружающей среды в Австрии, заполнять пробелы;
- прослушивать, читать по ролям в классе полилог об экологических проблемах Австрии, выполнять поисковое задание к нему;
- заполнять в парах таблицу, используя информацию из продолжения полилога;
- интервьюировать одноклассников на тему урока 3;
- выполнять поисковое задание в Интернете, связанное с Тиролем;
- участвовать в проекте «Три дня в Тироле», составлять программу визита в Тироль с опорой на описания мероприятий и достопримечательностей, представлять результаты групповой работы в классе;
- готовить в группах и проводить в классе викторину «Что вы знаете о Тироле?»;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 3;
- выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;
- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе.

**Lektion 4.****9 часов**

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;

## Feiern und gesund bleiben!

(Останемся здоровыми и жизнерадостными!)

- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 4;
- прослушивать полилог школьников о государственных праздниках в Швейцарии и Австрии, заполнять сравнительную таблицу праздников с использованием информации полилога;
- знакомиться с названиями праздников в России, выполняя в парах тест на установление соответствия;
- читать по ролям продолжение полилога о праздниках, выполнять в группах тест в формате ГИА по содержанию текста;
- читать историю праздника Хэллоуин, составлять в группах ассоциогамму по его материалам;
- прослушивать дискуссию школьников об осенних праздниках, заполнять пробелы в тексте дискуссии;
- выполнять в группах тест на установление соответствия в качестве подведения итогов обсуждения различных праздников в Австрии, России и Германии;
- готовить устный рассказ о праздновании Хэллоуина в России с опорой на схему и материалы урока 4;
- знакомиться с придаточным предложением цели, сопоставлять его с конструкцией *um...zu*, выполнять грамматические упражнения на эту тему;
- разучивать и исполнять в классе государственный гимн Австрии;
- составлять в группах сложные слова из предлагаемых компонентов;
- реконструировать и читать по ролям в классе полилог школьников о здоровом образе жизни;
- заполнять в парах таблицу с использованием информации из полилога;
- читать с полным пониманием текст о проблеме курения в мире, использовать лексику и конструкции текста при составлении устных ответов на вопросы о ситуации в России;
- реконструировать беседу школьников о проблемах курения, прослушивать аудиозапись беседы для самоконтроля;
- читать в группах текст о проблемах наркотической зависимости, сопоставлять с русскими фразами;
- участвовать в переводческой игре на тему урока 4;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 4;
- выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;
- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе.

## Lektion 5.

### Deutschsprachige Literatur

(Немецкая литература)

10 часов

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 5;
- прослушивать аудиотекст о литературе Германии и Австрии, заполнять пробелы;
- читать по ролям в классе продолжение беседы школьников о немецкоязычной литературе, выполнять

		<p>тест на установление соответствий в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тест в формате ГИА по чтению текста и подбору подходящих заголовков;</li> <li>- повторять <i>Prasens</i> результативного залога, выполнять в парах грамматическое упражнение по изученному текстовому материалу;</li> <li>- участвовать в проекте по поиску информации о различных австрийских писателях в Интернете с представлением результатов в классе;</li> <li>- знакомиться с безличным залогом, сопоставлять его с неопределенно-личной конструкцией с <i>man</i>;</li> <li>- выполнять в парах грамматические упражнения с использованием безличного залога, обращать внимание на положение местоимения <i>es</i> в предложении;</li> <li>- разучивать и исполнять в классе песню «Дикая роза» на слова И. В. Гёте;</li> <li>- реконструировать полилог школьников о немецкоязычной литературе, проверять результат, прослушивать аудиозапись полилога;</li> <li>- читать рассказ Т. Манна, выполнять поисковое задание к нему;</li> <li>- упорядочивать беседу школьников о писателях немецкоязычных стран, использовать материал беседы для выполнения грамматического задания с использованием союзов <i>ob, dass, damit</i>;</li> <li>- знакомиться со сложноподчиненным предложением с противительным союзом <i>wahrend</i>, составлять предложения с этим союзом на тему урока 5;</li> <li>- прослушивать три небольших полилога, посвященных русским писателям, выполнять групповое поисковое задание в формате ГИА;</li> <li>- участвовать в викторине о немецкоязычных писателях и поэтах;</li> <li>- читать фрагмент истории о Рыжей Фридерике и выполнять в парах поисковое задание к нему;</li> <li>- обсуждать в группах содержание полилога с использованием ключевых фраз, готовить монологические высказывания по результатам групповой работы;</li> <li>- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 5;</li> <li>- выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;</li> <li>- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;</li> <li>- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе.</li> </ul>
	<p><b>Lektion 6.</b></p> <p><b>Briefe aus Österreich</b> (Письма из Австрии)</p>	<p><b>9 часов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;</li> <li>- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;</li> <li>- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 6;</li> <li>- рассматривать карту Каринтии, Штирии и Бургенланда, произносить и читать географические названия этих мест;</li> <li>- прослушивать страноведческий аудиотекст о Штирии, выписывать из текста полилога информацию о Штирии, ставить вопросы к выделенным фрагментам текста;</li> </ul>



- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- читать письмо Ханса, выполнять в группах задание к нему в формате ГИА — подбирать заголовки к частям письма;</li><li>- знакомиться с образованием <i>Präteritum Konjunktiv</i>, выполнять в парах грамматическое задание с этой формой;</li><li>- читать два туристических проспекта, посвященных зимнему спорту в Австрии, выполнять тест по установлению ассоциаций;</li><li>- разучивать и исполнять в классе песню «Дай нам мира»;</li><li>- читать запись в блоге Бербель о Каринтии, распределять информацию блога по рубрикам;</li><li>- составлять ассоциограмму с использованием информации о Каринтии из блога Бербель;</li><li>- выполнять грамматические и поисковые задания к тексту блога в парах;</li><li>- упорядочивать полилог школьников о поездке в Бургенланд, читать по ролям продолжение полилога;</li><li>- выполнять в парах тест в формате ГИА по содержанию полилога;</li><li>- читать текст о достопримечательностях Зальцкаммергута (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему;</li><li>- выполнять в парах страноведческий тест об Австрии;</li><li>- готовить устное сообщение о Красной Поляне по предлагаемой схеме с опорой на материал урока 6;</li><li>- находить в Интернете информацию о горных курортах и представлять ее в классе;</li><li>- составлять письмо о видах зимнего отдыха в России на основе материалов учебника;</li><li>- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 6;</li><li>- выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;</li><li>- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;</li><li>- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе.</li></ul> |
|--|--|---|

<p><b>Lektion 7.</b></p> <p><b>Silvester</b> <b>in</b> <b>Oberösterreich</b> (Сильвестр в Верхней Австрии)</p>	<p><b>9 часов</b></p>	<p>Интервьюировать одноклассников на тему «Каникулы и отпуск», представлять результаты в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;</li> <li>- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;</li> <li>- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 7;</li> <li>- рассматривать карту Верхней и Нижней Австрии, произносить и читать географические названия этих мест;</li> <li>- повторять придаточные предложения условия с <i>wenn</i> и бессоюзные условные предложения, выполнять в парах предтекстовые упражнения с ними;</li> <li>- прослушивать беседу школьников о туризме в Верхней Австрии, выполнять в парах тест на установление соответствий, читать по ролям продолжение беседы;</li> <li>- прослушивать аудиотекст о городе Линце, заполнять пробелы в тексте записи;</li> <li>- реконструировать в группах тексты о гротах в Линце и Пятигорске, Выполнять сопоставительное задание к ним в формате ГИА;</li> <li>- разучивать и исполнять в классе песню «Жил король в Фуле»;</li> <li>- знакомиться с придаточными предложениями уступительными с союзом <i>obwohl</i>, выполнять в парах грамматическое упражнение страноведческого характера, посвященное достопримечательностям Нижней Австрии;</li> <li>- повторять придаточные с союзами <i>dass, ob</i>, реконструировать беседу, лежащую в основе грамматического упражнения с ними;</li> <li>- прослушивать полилог о праздниках и традициях в Австрии и Швейцарии, заполнять таблицу с использованием информации из полилога;</li> <li>- рассматривать логотипы телевизионных каналов немецкоязычных стран, читать текст о новогодних передачах этих каналов в Германии и Австрии;</li> <li>- выполнять в парах тест на сравнение телевидения в Германии и Австрии;</li> <li>- письменно завершать предложения с союзом <i>obwohl</i>, используя тексты о телеканалах;</li> <li>- выполнять поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах по образцу;</li> <li>- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 7;</li> <li>- выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;</li> <li>- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;</li> <li>- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе.</li> </ul>
<p><b>Lektion 8.</b></p>	<p><b>9 часов</b></p>	<p>-Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой</li> </ul>

<p><b>Ein Wunderkind aus Salzburg</b> (ВундеркиндизЗальцбург а)</p>		<p>лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторять за диктором, читать вслух и записывают значения новых слов урока 8;</li> <li>- прослушивать полилог, связанный с достопримечательностями Зальцбурга, сопоставлять текст с иллюстративным рядом;</li> <li>- повторять безличные и неопределенно-личные конструкции, выполнять в парах грамматические упражнения на грамматические трансформации с ними;</li> <li>- прослушивать полилог школьников о Зальцбурге, выполнять тест на понимание основного содержания полилога;</li> <li>- читать письмо Уллы из Зальцбурга, выполняют тест в формате ГИА — подбор заголовков к фрагментам текста;</li> <li>- читать с полным пониманием текст о музыкальной жизни в Зальцбурге, сопоставлять его с русскими эквивалентами, выполнять поисковое задание к нему;</li> <li>- разучивать и исполнять в классе песню на стихи Гейне «Лорелея»;</li> <li>- прослушивать аудиотекст о В. А. Моцарте, заполнять в парах пробелы в тексте записи;</li> <li>- реконструировать продолжение полилога школьников о музыке немецкоязычных стран, прослушивать аудиотекст для самоконтроля;</li> <li>- читать завершение полилога, сопоставлять содержание полилога с иллюстративным рядом, готовить монологические высказывания на эту тему;</li> <li>- искать информацию о композиторах немецкоязычных стран в Интернете, представлять ее в классе;</li> <li>- читать текст о венской классике, выполнять в парах тест на установление ассоциаций, составлять мини-диалоги по материалам текста согласно образцу;</li> <li>- читать текст о поездке Штрауса в Россию, ищут ответы на вопросы, готовить пересказ текста на их основе;</li> <li>- реконструировать текст реферата о современной музыке (задание в формате ГИА);</li> <li>- повторять придаточные уступительные, выполнять в парах грамматическое задание на эту тему;</li> <li>- читать по ролям беседу школьников о русских музыкантах, маркировать имена композиторов и названия их произведений;</li> <li>- составлять в группах устное сообщение о биографии С. Губайдуллиной;</li> <li>- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 8;</li> <li>- выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой и грамматикой урока;</li> <li>- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;</li> <li>- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе.</li> </ul>
<p><b>Lektion 9.</b> <b>Welchen Beruf möchtest</b></p>	<p><b>7 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;</li> <li>- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;</li> </ul>

**du wählen?**

(Какую профессию хотел бы ты выбрать?)

- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 9;
- анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;
- знакомиться с активными выражениями урока 9;
- интервьюировать одноклассников о их будущей профессии с опорой на каталог вопросов;
- прослушивать полилог школьников о выборе профессии, выполнять в парах тест по прослушанному полилогу в формате ГИА;
- знакомиться с придаточными вопросительными, выполнять в парах грамматические упражнения с опорой на прослушанный полилог;
- читать текст о самых популярных профессиях в Германии, сопоставлять информацию с иллюстративным рядом;
- прослушивать и разыгрывать по ролям полилог о ситуации с выбором профессии в России и Германии;
- обсуждать в парах информацию полилога с опорой на каталог вопросов;
- читать текст о тесте на профессиональную пригодность, сопоставлять его с русскими эквивалентами;
- анализировать информацию о популярных профессиях в Австрии, заполнять сравнительную таблицу о ситуации в Австрии и Германии;
- разучивать и исполнять в классе немецкую студенческую песню;
- повторять систему среднего образования в ФРГ, выполнять лексико-грамматические задания в парах;
- читать по ролям беседу учителя и учеников о выборе профессии, упорядочивать его продолжение в группах;
- прослушивать аудиоинформацию о Петере и Ине, заполнять пробелы в тексте информации;
- анализировать график участия мужчин и женщин в профессиональном обучении по ряду профессий, готовить устные монологические высказывания об информации графика по предлагаемой схеме;
- прослушивать беседу консультанта по профессиональной ориентации с учащимися, составлять в парах собственные вопросы для такой беседы;
- реконструировать диалог о выборе профессии по формату ГИА;
- составлять в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока,
- составлять письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам;
- пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 9;
- выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела;
- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;
- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе.

**Lektion 10.****6 часов**

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;

## Die Gedanken sind frei

(Свободное выражение мыслей)

- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 10;
- анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;
- знакомиться с активными выражениями урока 10;
- повторять инфинитивный оборот *ohne...zu*, выполнять лексико-грамматические упражнения в парах;
- прослушивать беседу в классе о немецкоязычных СМИ, выполнять тест в формате ГИА на проверку понимания;
- знакомиться с образованием *Partizip I*, тренировать использование этого причастия в парах;
- читать по ролям окончание полилога о СМИ, выполнять поисковое задание к нему;
- читать текст о социальных сетях в Интернете (просмотровое чтение), выполнять в парах задание на установление соответствия;
- прослушивать аудиотекст о блоггерах, заполнять лакуны в тексте записи;
- разучивать и исполнять в классе песню «Мысли свободны»;
- знакомиться с конструкцией *zu+ Partizip I*, тренировать его использование в парах;
- читать текст о Твиттере, выполнять задание к нему в формате ГИА — подбор заголовков к фрагментам текста в группах;
- искать ответы в тексте о Твиттере на заданный каталог вопросов, готовить монологическое высказывание по материалам работы;
- интервьюировать одноклассников об их опыте пребывания в чатах, представлять результат опроса в классе;
- реконструировать полилог о чатах, выполняя задание в формате ГИА;
- упорядочивать реплики полилога, читать его по ролям;
- участвовать в проекте по представлению сайта «Одноклассники», используя данный перечень вопросов;
- читать информацию о немецкой школьной социальной сети, выполнять поисковое задание в группах;
- составлять в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам;
- пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 10;
- выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и читать с обсуждением результатов в классе;
- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе.

## Lektion 11.

### Stellensuche in Zürich

(Поиск места учёбы в Цюрихе)

7 часов

- Рассматривать карту Швейцарии, произносить за диктором и читать вслух географические названия;
- прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 11;
- анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;
- знакомиться с активными выражениями урока 11;
- знакомиться с протяженными формами немецких глаголов, тренироваться в их использовании в парах;
- прослушивать полилог школьников о Швейцарии, выполнять поисковое задание к нему;
- читать текст о кантоне Граубюнден, сопоставлять информацию текста с иллюстративным рядом;
- знакомиться с правилами построения и использования придаточных предложений определительных, выполняют в парах лексико-грамматическое задание на эту тему;
- читать по ролям полилог о Вильгельме Телле, готовить письменный пересказ полилога с опорой на схему;
- читать три небольших текста о карнавале в различных городах Швейцарии, выполнять задание в парах на установление соответствий;
- разучивать и исполнять в классе швейцарскую народную песню;
- прослушивать и читать по ролям полилог школьников о праздниках в Швейцарии, искать ответы на заданный каталог вопросов к полилогу;
- реконструировать продолжение полилога, прослушивать его для самоконтроля;
- заполнять сравнительную таблицу праздников в России и немецкоязычных странах с опорой на материал урока 11;
- реконструировать текст письма, выполняя задание в формате ГИА;
- читать по ролям полилог о поиске возможностей для производственного обучения в Цюрихе;
- интервьюировать одноклассников на тему «Поиск места для производственного обучения», представлять результаты в классе;
- читать текст об экономике Швейцарии, выполняют в парах поисковое задание к нему;
- прослушивать аудиотекст о швейцарских городах, заполнять пробелы в тексте записи;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 11;
- выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе;
- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе.

## Lektion 12.

### Hundertwasser und MUMOK

(Хундертвассер и музей современного искусства в Вене)

5 часов

- Прислушиваться и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 11;
- анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;
- знакомиться с активными выражениями урока 11;
- повторять придаточные времени с союзами *wenn, als*, разницу в их использовании, тренировать их употребление в парах;
- прослушивать полилог школьников о старой немецкой живописи, сопоставлять информацию полилога с иллюстративным рядом;
- составлять сообщение об А. Дюрере, искать информацию о нем в Интернете;
- составлять письменный пересказ реферата Мии по предлагаемой схеме;
- читать по ролям полилог о музеях немецко-язычных стран, выполнять тест по содержанию полилога в формате ГИА;
- знакомиться с придаточными предложениями модальными, выполнять грамматические упражнения на эту тему в парах;
- прослушивать и читать по ролям полилог школьников о немецкой живописи, выполнять в парах задание по установлению соответствий;
- читать текст об Острове Музеев в Берлине, готовить устный пересказ текста по прилагаемым вопросам;
- читать четыре текста о музеях Берлина с выполнением задания в формате ГИА — подбор заголовков по смыслу;
- прослушивать аудиотекст об Острове Музеев, заполнять пробелы в тексте записи;
- разучивать и исполнять в классе песню «Все цвета этой земли»;
- реконструировать текст о музеях Дрездена в формате ГИА;
- интервьюировать одноклассников об их интересах в области живописи, представлять результаты в классе;
- реконструировать текст о Хундертвассере в формате ГИА;
- упорядочивать беседу школьников о современной живописи, прослушивать и читать полилог по ролям;
- читать реферат о группах художников в XX в., выполнять тест на проверку понимания содержания реферата;
- анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 12, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 12;
- выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением

			результатов в классе; - готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе.
	<b>Повторение.</b>	<b>2 часа</b>	



#### **IV. Региональный компонент**

<b>Класс</b>	<b>Тема</b>	<b>Темы обсуждения и элемент урока</b>
9	Глава 4. Праздновать и остаться здоровым.	Welche Feiertage sind in Rostowgebiet besonders beliebt? Wie feiern wir diese Feste?
9	Глава 5. Немецкая литература.	Welche berühmte Dichter und Schriftsteller kommen aus Rostov-Gebiet? Wie heißen ihre Werke?
9	Глава 9. Какую профессию хотел бы ты выбрать?	Welche Berufe sind in unserer Region besonders populär?
9	Глава 13. Батюшка-Рейн выздоравливает.	Wie nennt man Don poetisch? Wie ist die Umweltsituation am Don? Ist sie in den letzten Jahren besser oder schlechter geworden?

#### **V. Перечень контрольных работ**

<b>№</b>	<b>Вид проверочной работы</b>	<b>Дата</b>
1	К\р по теме «Вена»	15.10
2	К\р по теме «Австрия»	21.01
3	К\р по теме «Вундеркинд из Зальцбурга»	5.03
4	Итоговая контрольная работа	17.05

## VI.Календарно - тематическое планирование 9 класс (99 ч.)

№ урока	Тема урока	Колич-во часов	Сроки		Домашнее задание
			п/п	ф	
<b>Здоровый и бодрый. 9 ч</b>					
1.	Здоровый и бодрый. Поисковое чтение.	1	3.09		учить слова
2.	Работа над полилогом.	1	4.09		упр.8,9 стр.5;
3.	Чтение полилога.	1	7.09		упр.19стр.12
4.	Склонение существительных.	1	10.09		упр.24 стр.14
5.	Повторение грамматики.	1	11.09		упр.25 стр.15
6.	Интервью о здоровом образе жизни.	1	14.09		упр.26 стр.15
7.	Посещение врача в России, Германии.	1	17.09		упр.28 стр.17
8.	Повторение материала темы	1	18.09		повторять слова
9.	Повторение грамматики.	1	21.09		скл. сущ. (задан. в тетр.)
<b>Что есть только в Вене? 9 ч.</b>					
10.	Что есть только в Вене? Лексика.	1	24.09		упр.8 стр.22; учить слова
11.	Результативный залог.	1	25.09		упр.11 стр.23
12.	Достопримечательности Вены.	1	28.09		учить слова
13.	Вена и ее достопримечательности.	1	1.10		упр.12 стр.24
14.	Работа над текстом об Австрии.	1	2.10		сочинение об истории Австрии
15.	Работа над грамматикой.	1	5.10		упр.18 стр.30
16.	Работа над полилогом.	1	8.10		упр.22 стр.33
17.	Что есть только в Австрии?	1	9.10		упр.24 стр.35
<b>Счастливые коровы и искусственный снег. 9 ч.</b>					
18.	Счастливые коровы и искусственный снег. Лексика.	1	12.10		упр.10 стр.41, учить слова
19.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Вена»</b>	1	15.10		Учить слова
20.	Тироль.	1	16.10		Упр.13 стр.43
21.	Достопримечательности Тироля.	1	19.10		называть достопримечательности
22.	Тироль и его достопримечательности.	1	22.10		Рассказ о Тироле
23.	Музейный комплекс «Коломенское»	1	23.10		упр.19 стр.48
24.	Обучение аудированию.	1	26.10		упр.20 стр.30
25.	Работа над полилогом.	1	29.10		упр.22 стр.52
26.	Повторение лексики.	1	30.10		упр.23 стр.52
27.	Повторение грамматики.	1	9.11		самоконтроль с.52

**Останемся здоровыми и жизнерадостными. 9 ч.**

28.	Останемся здоровыми и жизнерадостными. Знакомство с лексикой.	1	12.11		упр.8,9 стр.55, учить слова
29.	Государственные праздники.	1	13.11		упр.13 стр.59
30.	Работа над диалогом.	1	16.11		упр.11 стр.58
31.	Хэллоуин.	1	19.11		Рассказ о праздниках.
32.	Обучение аудированию.	1	20.11		упр.17 стр.62, учить слова
33.	Придаточные предложения цели.	1	23.11		упр.21 стр.65
34.	Проблема курения.	1	26.11		упр.27 стр.70
35.	Проблема наркомании.	1	27.11		упр.29 стр.71
36.	Повторение материала темы.	1	30.11		Стр. 72 самоконтроль

**Немецкоязычная литература. 10 ч.**

37.	Немецкоязычная литература. Знакомство с темой, лексикой.	1	3.12		упр.9 стр.75, учить слова
38.	Немецкая литература. Работа над полилогом.	1	4.12		упр.12 стр.77
39.	Австрийская литература.	1	7.12		Рассказ о литературе.
40.	Результативный и безличный залог.	1	10.12		упр.17 стр.83
41.	Залог. Тренировка в употреблении.	1	11.12		учить слова
42.	Томас Манн.	1	14.12		упр.20 стр.85
43.	Придаточные предложения.	1	17.12		упр.25 стр.90
44.	Типы придаточных предложений.	1	18.12		повторять слова
45.	Новая русская литература.	1	21.12		упр.26 стр.92
46.	Повторение материала темы.	1	24.12		повторять слова

**Письма из Австрии. 9 ч.**

47.	Письма из Австрии. Знакомство с темой, лексикой.	1	25.12		упр.10 стр.100, учить слова
48.	Достопримечательности Граца.	1	28.12		упр.16 стр.106
49.	Зимний отдых в Австрии.	1	11.01		упр.19 стр.108, учить слова
50.	Достопримечательности Каринтии.	1	14.01		упр.23 стр.111
51.	Обучение аудированию.	1	15.01		упр.26 стр.113, учить слова
52.	Работа над полилогом.	1	18.01		упр.28 стр.115
53.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Австрия»</b>	1	21.01		Повт. лексику
54.	Достопримечательности Зальцкаммергута	1	22.01		упр.30 стр.117
55.	Красная Поляна.	1	25.01		Презентация о горных курортах России

**Сильвестр в Верхней Австрии. 9 ч.**

56.	Сильвестр в Верхней Австрии. Знакомство с темой, лексикой.	1	28.01		упр.10 стр.122 (письм.), учить слова
-----	--	---	-------	--	--------------------------------------

57.	Озёра Верхней Австрии.	1	29.01		упр.14 стр.125
58.	Обучение аудированию.	1	1.02		упр.16 стр.127; учить слова.
59.	Гроты в Австрии и России.	1	4.02		упр.19 стр.130
60.	Придаточные уступительные.	1	5.02		упр.20 стр.131 (письм.)
61.	Сложноподчинённые предложения с союзами «что», «ли».	1	8.02		упр.23 стр.134 (читать, переводить)
62.	Праздники в немецкоязычных странах.	1	11.02		упр.26 стр.136 (читать, переводить)
63.	Сильвестр в Австрии и Германии.	1	12.02		упр.5 стр.138 (письм.)
64.	Повторение материала темы.	1	15.02		Повт. лексику, грамматику
<b>Вундеркинд из Зальцбурга. 9 ч.</b>					
65.	Вундеркинд из Зальцбурга. Знакомство с темой, лексикой.	1	18.02		упр.7 стр.140 (чит., перев.), учить слова
66.	Зальцбург.	1	19.02		упр.9, 10 стр.143
67.	Музыка в Зальцбурге.	1	22.02	20.02	упр.11 стр.145, учить слова
68.	Обучение аудированию.	1	25.02		упр.18 стр.150
69.	Великие композиторы.	1	26.02		упр.20 стр.152, рассказ о композиторе.
70.	Венская классическая музыка.	1	1.03		упр.25 стр.156
71.	Иоганн Штраус в России.	1	4.03		упр.27 стр.157
72.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Вундеркинд из Зальцбурга»</b>	1	5.03		Повторять лексику
73.	Русская музыка в Германии.	1	11.03		упр.4 стр.160
<b>Профессия. 7 ч.</b>					
74.	Профессия. Знакомство с лексикой.	1	12.03		упр.11 стр.165, учить слова
75.	Современные профессии.	1	15.03		упр.14,15 стр.168
76.	Работа над грамматикой	1	18.03		упр.18 стр.170, учить слова
77.	Поиск профессии в Германии и России.	1	19.03		упр.22 стр.173
78.	Профессии в Австрии.	1	29.03		упр.24 стр.175
79.	Школьное образование в Германии.	1	1.04		упр.27 стр.177
80.	Выбор профессии. Повторение.	1	2.04		Сочинение «Кем я хочу стать».
<b>Свободное выражение мыслей. 6 ч.</b>					
81.	Свободное выражение мыслей. Знакомство с темой, лексикой.	1	5.04		упр.10 стр.186, учить слова
82.	Средства массовой информации.	1	8.04		упр.14 стр.190
83.	Причастие I.	1	9.04		упр.13 стр.190 (письм.)
84.	Обучение аудированию	1	12.04		упр.21 стр.198
85.	Твиттер. Чаты.	1	15.04		упр.27 стр.202
86.	Безопасность в интернете.	1	16.04		упр.16 стр.192
<b>Поиск места учёбы в Цюрихе. 7ч.</b>					
87.	Поиск места учёбы в Цюрихе. Знакомство с лексикой.	1	19.04		упр.11 стр.208, учить слова

88.	Швейцария.	1	22.04		упр.13 стр.210
89.	Граубюнден.	1	23.04		упр.16 стр.214, учить слова
90.	Вильгельм Телль.	1	26.04		упр.19 стр.216
91.	Праздники в Швейцарии.	1	29.04		упр.25 стр.222
92.	Экономика и города Швейцарии.	1	30.04		упр.4 стр.229
<b>Хундертвассер и музей современного искусства в Вене. 5 ч + 2 ч повторение</b>					
93.	Хундертвассер и музей современного искусства в Вене.	1	6.05		упр.4 стр.229
94.	Старая живопись. Музеи.	1	7.05		упр.11 стр.235
95.	Современная немецкая живопись. Художник Хундертвассер.	1	13.05		упр.11 стр.235
96.	Повторение материалов года. Подготовка к контрольной работе.	1	14.05		упр.28 стр.256, учить слова
97.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	17.05		Повт. слова
98.	Работа над ошибками. Повторение.	1	20.05		упр.4 стр.257 работа над ошибками
99.	Заключительный урок. Подведение итогов.	1	21.05		

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

**Предмет** немецкий язык

**Класс** 9

**Учитель** Попова Галина Анатольевна

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактического проведения	Тема(ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки
27,28	9.11, 12.11	12.11	Повторение грамматики. Останемся здоровыми и жизнерадостными. Знакомство с лексикой.	1 1	1	Выходной день 9. 11. 2020	Объединение темы
67	22.02	20.02	Музыка в Зальцбурге.	1	1	Перенос даты рабочего дня с 22.02.2021 на 20.02.2021	Изменение даты проведения урока.
93,  94	06.05  07.05	13.05	Хундертвассер и музей современного искусства в Вене.  Старая живопись. Музеи.	1  1	1	Праздничные дни 4.05.2021, 5.05.2021, 6.05.2021	Объединение тем
95,  96	13.05  14.05	14.05	<b>Современная немецкая живопись. Художник Хундертвассер.</b>  Повторение материалов года. Подготовка к контрольной работе.	1  1	1	Праздничные дни 4.05.2021, 5.05.2021, 6.05.2021	Объединение тем

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
методического совета

МБОУ СОШ № 5

п. Зеленолугский

от «31» августа 2020 г. № 1

Председатель МС

\_\_\_\_\_ А.П.Трубилка

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Г.В. Иванеева

«31» августа 2020 г.