

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
п. Зеленолугский Мартыновского района
Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Образовательная область	ФИЛОЛОГИЯ
Уровень общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Класс	8
Количество часов	102
Учитель	ПОПОВА ГАЛИНА АНАТОЛЬЕВНА
Учебный год	2020 – 2021

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по иностранному языку (немецкому), авторской программой Радченко О. А. по немецкому языку для 5-9 классов серии «Alles klar!», требованиями основной образовательной программы **основного общего образования** ОУ.

Немецкий язык входит в образовательную область «Филология».

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом рабочая программа составлена на 102 часов (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Немецкий язык 8 класс«Alles klar!» Радченко О.А. - Москва,«Дрофа», 2018 г.

I. Планируемые результаты освоения ООП по немецкому языку на уровне основного общего образования

1.2.5.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Немецкий язык).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); - прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); - существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); - существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; — имена

существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные сопредельным/неопределённым / нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; - словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); — количественные и порядковые числительные; — образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); - образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи: нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer). -предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на

вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand). -предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. -побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen! Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten). Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen). Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen). Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist). Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss). Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch). Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem). Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen). Сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit). Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv). Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen). Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben). Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum). Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit). Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen). Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand). Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше

II. Содержание курса немецкого языка. 8 класс

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь: умения вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от трёх реплик (5–7 классы), до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 мин (9 класс).

1) Монологическая речь: умения строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без

опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио - и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- 1) понимание основного содержания;
- 2) полное понимание содержания;
- 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов. Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письмо

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём — 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография: знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмикоинтонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Лексическая сторона речи:

- навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы;
- знание основных способов словообразования
- аффиксация:
 - существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;
 - прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

- существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- словосложение:
- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное + существительное;
- глагол + существительное;
- конверсия (переход одной части речи в другую), знание интернациональных слов и навыки их распознавания и употребления;
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов. Управление глаголов liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen. Глаголы liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen в Perfekt. Предложения с Infinitiv с zu и без zu. Побудительные предложения типа Lesen wir! Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределённо-личным местоимением man. Предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv. Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn. Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob. Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Сложноподчинённые предложения времени с союзами союзом wenn, als, nachdem. Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen. Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit. Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl. Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv. Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum. Местоименные наречия. Возвратные глаголы в основных временных формах. Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Двойные союзы entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald,

sowohl...als auch, je...desto. Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere). Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu). Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсационные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарём;
- участвовать в проектной деятельности.

III. Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
Lektion 1. Freunde und Familie	7 часов	<ul style="list-style-type: none">– Вести расспрос в парах по заданным вопросам, повторять лексико-грамматический и текстовый последнего урока прошлого года;– тренировать произношение при помощи скороговорки;– тренировать словосложение в парах (существительное + существительное);– прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;– анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;– повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 1;– слушать и читать в парах по ролям текст диалога на тему «На каникулах», выполнять в группах лексико-грамматические задания и тест по содержанию диалога;– читать тексты о дне отца и дне матери в Германии, выполнять поисковое задание в парах к нему;– выразительно читать стихотворение «День матери»;– знакомиться с молодежными выражениями, прослушивать проблемный полилог школьников и обсуждать его с опорой на предлагаемые вопросы;– читать адаптированный художественный текст на тему урока 1, выполнять в группах тест на установление соответствий по материалам текста;– обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец;– повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 1;– выполнять тест по материалам урока 1
Lektion 2. Alles fit!	8 часов	<ul style="list-style-type: none">– Разыгрывать небольшие диалоги на повторение материала урока 1;– прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;– прослушивать полилог на тему «Есть ли у тебя время в субботу?», повторять придаточные дополнительные с опорой на материал полилога;

		<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать в парах тематику полилога с опорой на предлагаемые конструкции и слова; – готовить пересказ всех частей полилога с использованием каталога вопросов; – повторять условные предложения, выполнять лексико-грамматические задания с ними; – разучивать и исполнять в классе песню «Однажды мы были в Тампико»; – реконструировать текст беседы школьников, выполняя задание в формате ГИА и тесты на понимание содержания беседы; – прослушивать аудиотекст на тему урока, заполнять пробелы; – читать текст о молодежных гостиницах, выполнять поисковое задание к нему; – тренировать произношение при помощи скороговорки; – разыгрывать полилог по ролям в классе; – повторять лексико-грамматический материал текста на основе упражнений; – проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчет о результатах опроса на доске; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 2; – выполнять фонетические и словообразовательные упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 2
<p>Lektion 3. Vereine in Deutschland</p>	<p>8 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тренировать произношение при помощи скороговорки; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 3; – знакомиться со страноведческой информацией о различных объединениях по интересам в Германии по-русски, прослушивать полилог на эту тему и заполнять ассоциограмму в группах; – читать по ролям продолжение полилога, обсуждать содержание полилога в парах с опорой на предлагаемую информацию; – писать письмо персонажам учебника об объединениях по интересам в твоём городе / селе; – читать текст о кружке пения, искать заданную информацию в нём; – реконструировать текст полилога о клубе стрелков, читать его по ролям в классе; – знакомиться с настоящим временем страдательного залога, использовать эту информацию при

		<p>выполнении тренировочных упражнений в парах и группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прослушивать полилог «Зачем нужно лобби?», готовить пересказ его содержания с опорой на предлагаемые вопросы к тексту; – читать информационный листок о праздновании дня стрелков в Ганновере, обсуждать по-русски содержание; – составлять письменный пересказ текста по предлагаемой схеме; – интервьюировать одноклассников на тему урока 3; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 3; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела; – выполнять тест по материалам урока 3
<p>Lektion 4. Im Norden Deutschlands</p>	<p>5 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 4; – рассматривать карту Мекленбурга-Передней Померании, прослушивать полилог в классе об этой федеральной земле, переформулировать фразы из полилога по образцу; – читать по ролям продолжение полилога, искать в тексте полилога синонимичные выражения; – повторять условные придаточные предложения с союзом wenn, тренировать их использование в парах; – знакомиться с информацией о северных фризах по-русски, искать в Интернете сведения о знаменитых представителях северной Германии, представлять их в классе; – прослушивать полилог о Шлезвиг-Гольштейне, использовать информацию полилога при выполнении грамматических упражнений с пассивом, заполнении ассоциограмм; – упорядочивать текст диалога о ваттах, прослушивать его для самоконтроля; – разучивать стихотворение «На берегу моря», участвовать в конкурсе на его выразительное чтение в классе – прослушивать аудиотекст и заполнять пробелы в нем; – прослушивать и читать по ролям беседу школьников о достопримечательностях севера Германии, сопоставлять текст с иллюстративным рядом; – знакомиться с историей создания гимна ФРГ, разучивать и исполнять его в классе; – заполнять ассоциограммы, связанные с географическими пунктами севера Германии; – читать с пониманием основного содержания легенду о Всаднике на белом коне;

		<ul style="list-style-type: none"> – составлять в группах сложные слова из предлагаемых компонентов; – заполнять в парах таблицу с использованием информации из полилога; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 4; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела; – выполнять тест по материалам урока 4
<p>Lektion 5. Vitalienbrüder und grüne Heringe</p>	<p>5 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 5; – тренировать образование имен существительных от имен прилагательных при помощи суффикса -heit; – прослушивать беседу в классе об истории Ганзы, заполнять ассоциограмму; – разучивать гамбургскую народную песню и исполнять ее в классе; – читать рефераты о Гамбурге и Любеке, сопоставлять их с иллюстративным рядом, готовить пересказ рефератов по предлагаемым вопросам; – выразительно читать стихотворение о Гамбурге; – реконструировать реферат Пауля о Бремене, использовать материал текста для выполнения грамматического задания в парах; – прослушивать полилог про историю пирата Штертебеккера, обсуждать его содержание по образцу; – разучивать немецкую народную песню «Вот спят леса» и исполнять ее в классе; – реконструировать письмо из Киля, выполняя задание в формате ГИА; – читать письмо Сандры, распределять информацию письма по рубрикам; – писать Сандре письмо о Новгороде с использованием конструкций предыдущих текстов; – прослушивать аудиотекст о немецких народных костюмах, заполнять пробелы; – читать и обсуждать по образцу текст о народных меньшинствах на севере Германии; – реконструировать полилог о блюдах севера Германии, использовать его конструкции для обсуждения русской национальной кухни; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 5; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;

		– выполнять тест по материалам урока 5
Lektion 6. Karneval mit russischen Gästen	10 часов	<ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 6; – тренировать произношение при помощи скороговорки; – прослушивать диалог о карнавале, выполнять грамматические и поисковые задания к нему, знакомиться со страноведческой информацией по-русски; – разучивать и исполнять в классе кельнскую карнавальную песню; – готовить в группах рассказ о праздновании Масленицы в России по предлагаемой схеме; – выполнять задания к текстам и полилогам в формате ГИА; – участвовать в переводческой игре на тему урока; – прослушивать аудиотекст, заполнять пробелы в нем; – читать с полным пониманием текст о Пепельной среде и выполнять тест по материалам текстов и полилогов урока; – искать в полилогах и Интернете информацию о карнавале, представлять результаты поиска в классе; – заполнять ассоциограммы на основе информации полилогов и текстов; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 6; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять текст по материалам урока 6
Lektion 7. Wir trennen Müll	10 часов	<ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 7; – тренировать использование модальных глаголов с пассивными конструкциями; – прослушивать диалог на тему «Мы сортируем мусор», разыгрывать полилог по ролям на основе предлагаемой схемы; – выполнять поисковое задание к диалогу, интервьюировать одноклассников по его материалам на основе

		<p>каталога вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать рассказ об Оливере, использовать его материал при выполнении лексико-грамматических заданий в группах; – разучивать и исполнять в классе шуточную песню про разбитый горшок; – знакомиться с претеритом пассива, тренировать его использование в парах; – читать по ролям продолжение истории Оливера, выполнять поисковое задание к тексту; – разучивать и выразительно читать в классе стихотворение И. В. Гёте; – читать историю о кроте Грабовски и подготовить пересказ этой истории по предлагаемым вопросам; – интервьюировать одноклассников на тему урока, представлять результаты в классе; – выполнять поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах по образцу; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 7; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 7
<p>Lektion 8. Junge Tierfreunde und Vegetarier</p>	<p>5 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 8; – тренировать имена прилагательные с префиксом -un; – прослушивать полилог, связанный с занятиями в саду, обсуждать текст на основе предлагаемых вопросов; – читать текст о мальчике и чайке, реконструировать продолжение текста, выполнять поисковое задание к нему; – писать рассказ о самом себе на тему урока по прилагаемой схеме; – выразительно читать стихотворение о муравьях; – прослушивать полилог о вегетарианстве, выполнять поисковое задание к нему; – разучивать и исполнять в классе песню о липе; – реконструировать аудиотекст, заполняя пробелы, готовить пересказ текста по прилагаемой схеме; – разыгрывать по ролям продолжение истории о домашних животных;

		<ul style="list-style-type: none"> – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 8; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой и грамматикой урока; – выполнять тест по материалам урока 8
Lektion 9. Jugendliche auf dem Lande	5 часов	<ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 9; – анализировать слова, производные от однокоренных простых слов; – знакомиться с активными выражениями урока 9; – прослушивать полилог школьников, выполнять в парах тест по прослушанному полилогу; – интервьюировать одноклассников по теме урока с опорой на каталог вопросов; – тренировать в парах образование имен существительных суффиксом -heit; – разучивать и исполнять в классе песенку о курице; – прослушивать диалог о жизни на селе, выполнить тесты по содержанию диалога; – реконструировать тексты, раскрыв скобки и заполняя лакуны в парах; – разыгрывать по ролям полилог о поездке семьи за город; – читать текст о Хайде-парке Зольтау, повторять местоименные наречия на основе материалов текста; – прослушивать диалог на тему «Жизнь в деревне», обсуждать содержание по предлагаемой схеме; – прослушивать аудиотекст с заполнением пробелов в парах; – реконструировать завершение диалога, читать его по ролям для самопроверки; – пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 9; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по содержанию урока 9
Lektion 10. Sachsen-Anhalt und Niedersachsen	6 часов	<ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой

		<p>лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 10; – анализировать слова, производные от однокоренных простых слов; – знакомиться с активными выражениями урока 10; – рассматривать символы автомобильных компаний Германии, произносить их названия, прослушивать беседу в классе об этих марках; – заполнять ассоциогамму по материалам полилога; – читать текст о «Ладе», готовить устный пересказ текста по предлагаемой схеме; – комментировать графики и схемы с опорой на предлагаемые вопросы; – читать по ролям полилог о Люнебургской пустоши, использовать его материал для грамматического задания; – знакомиться с придаточными времени, выполнять в парах грамматическое задание на эту тему; – читать по ролям информационный полилог о городах земли Нижняя Саксония, составлять ассоциогаммы по материалам текста в группах, выполнять тесты на проверку понимания содержания полилогов; – читать и пересказывать по прилагаемой схеме историю о Крысолове из Гамельна; – прослушать аудиотекст о земле Саксония-Анхальт, сопоставлять текст с иллюстративным рядом; – читать текст о Мартине Лютере, подбирать заголовки к фрагментам текста по смыслу; – пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 10; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 10
<p>Lektion 11. Das Pfingsten, Maibaum und andere Feste</p>	<p>5 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 11; – анализировать слова, производные от однокоренных простых слов; – знакомиться с активными выражениями урока 11;

		<ul style="list-style-type: none"> – прослушать беседу о майском дереве и Троице, составлять мини-диалоги на тему беседы по образцу; – выполнять тест на проверку понимания полилога; – разучивать и исполнять в классе песню «Приди, милый май!»; – реконструировать текст беседы о праздниках Вознесения и Тела Господня, готовить пересказ текстов; – знакомиться с оборотом <i>statt ... zu</i>, выполнять грамматические задания на эту тему в парах; – прослушивать диалог о различиях в католических и протестантских обычаях в Германии, выполнять тест на установление соответствий; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 11; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 11
<p>Lektion 12. Kino gestern und heute</p>	<p>6 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 12; – знакомиться с активными выражениями урока 12; – прослушивать небольшие беседы школьников о кино в Германии, выполнять тесты на проверку понимания, интервьюировать одноклассников на тему беседы; – заполнять ассоциогаммы по теме урока; – читать биографии известных киноактеров, составлять на их основе биографические тексты; – разучивать и исполнять в классе песню «Лили Марлен»; – знакомиться с претеритом пассива, выполнять грамматические задания в группах; – участвовать в проекте по истории кино в Германии и России, представлять результаты в классе; – реконструировать полилоги о киноактерах, выполнять тесты и лексические задания в группах; – анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 12, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 12; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 12

<p>Lektion 13. Das Leben ist ein Theater</p>	<p>6 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 13; – знакомиться с активными выражениями урока 13; – прослушивать полилоги об истории театра в Германии, знаменитых театрах в Германии и России, выполнять тесты и лексико-грамматические задания к ним; – читать текст о Венском Дворцовом театре, готовить пересказ его по предлагаемой схеме – прослушивать полилоги о театральных режиссерах, выполнять тесты на установление соответствий и проверку понимания; – реконструировать полилоги школьников о театральной жизни, читать их вслух для самоконтроля по ролям; – интервьюировать одноклассников по теме урока 13; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 13; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 13
<p>Lektion 14. Das Saarland</p>	<p>5 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 14; – рассматривать карту земли Саар, реконструировать текст, выполняя задание в формате ГИА; – прослушивать беседу школьников о федеральной земле Саар, выполнять поисковое задание к нему; – знакомиться с придаточными предложениями следствия, тренировать в парах их использование; – разучивать и исполнять в классе народную песню «Добрый вечер, доброй ночи»; – читать тексты о традициях и блюдах Саара, обсуждать эту информацию в парах по образцу; – рассказывать рецепты русских блюд с опорой на материал урока 14; – реконструировать текст о немецком языке в мире, обсуждать его с использованием статистических данных и аудиотекстов;

		<ul style="list-style-type: none"> – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 14; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 14
Lektion 15. Liebe und Mode	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 15; – знакомиться с активными выражениями урока 15; – прослушивать полилог на тему «Мода», выполнять поисковые задания к ним; – читать по ролям продолжение полилогов, использовать его материал для выполнения тренировочных упражнений в парах; – интервьюировать одноклассников по материалам полилога; – читать по ролям беседы школьников о личных взаимоотношениях, обсуждать их по предлагаемым образцам; – разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню; – интервьюировать одноклассников по материалам урока 15; – обсуждать на основе материалов текстов и полилогов течения в молодежной моде, их достоинства и недостатки; – читать текст о влюбленном мальчике, распределять информацию из него по рубрикам; – анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 15, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 15; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 15
Повторение	2 часа	

IV. Региональный компонент

Класс	Тема учебника	Темы для обсуждений и элементы урока
8	Глава 1. Друзья и семья.	Wann feiern wir den Tag der Mutter-Kosakin?
8	Глава 6. Карнавал и русские гости.	Wie feiert man die Butterwoche bei uns?
8	Глава 9. Молодежь в сельской местности.	Welche Möglichkeiten haben die Jugendlichen in Russland auf dem Land? Wo möchtet ihr wohnen: in der Stadt oder auf dem Lande?
8	Глава 12. Кино вчера и сегодня.	Welche berühmte Schauspieler kommen aus Rostow-Gebiet?
8	Глава 13. Жизнь – это театр.	Welche Theater in unserer Region sind besonders bekannt?

V. Перечень контрольных работ

№	Вид проверочной работы	Дата
1	Кр по теме «Досуг. Хобби»	8.10
2	Кр по теме «Карнавал и русские гости»	10.12
3	Кр по теме «Праздники»	3.03
4	Итоговая контрольная работа	19.05

VI. Календарно-тематическое планирование

Тема	Домашнее задание	Количество часов	Дата	Дата по факту
Мои друзья и я. 7 ч.				
1 Мои друзья и я. Введение новой лексики.	Стр.5 упр.7	1	02.09	
2. Аудирование с полным пониманием.	Стр. 6 упр.10; учить слова	1	03.09	
3 Чтение с полным пониманием.	Стр. 7 упр.12	1	07.09	
4 Повторение претеритум. Выполнение упражнений.	Подг. рассказ о каникулах	1	09.09	
5 Чтение с извлечением информации.	Стр.12 упр.22	1	10.09	
6 Изучающее чтение.	Учить слова	1	14.09	
7 Словообразование. Выполнение упражнений.	Стр. 15 №2	1	16.09	
Досуг. Хобби. 8 ч.				
8 Досуг. Хобби. Введение новой лексики.	Сл. в сл.; стр.16 упр.2	1	17.09	
9 Чтение с извлечением информации. Аудирование.	Стр.19 упр.9	1	21.09	
10. Повторение лексики.	Учить слова	1	23.09	
11 Бессоюзные условные предложения.	Стр.24 у.17	1	24.09	
12 Развитие навыков диалогической речи.	Стр.26 у.21	1	28.09	
13 Чтение с выявлением структурно-смысловых связей.	Стр.26 у.20	1	30.09	
14 Аудирование с извлечением информации.	Стр.29-30 у.25	1	01.10	
Объединения по интересам. 8 ч.				
15 Объединения по интересам. Введение новой лексики.	подг. к ВПР	1	05.10	
16 Всероссийская проверочная работа.	Сл. в сл.	1	07.10	
17 Всероссийская проверочная работа.	Повт. лексику и грамматику	1	08.10	
18 Аудирование с полным пониманием.	РТ с.34 у.4	1	12.10	
19 Чтение с полным пониманием.	стр.39 у.16	1	14.10	
20 Страдательный залог: презент пассив. Выполнение упражнений.	РТ с.35 у.5	1	15.10	
21 Монологическая речь: Мой любимый клуб или кружок.	РТ с. 37 у.8	1	19.10	
22 Развитие навыков диалогической речи.	выучить слова; У с. 40 у.18	1	21.10	
23 Активизация лексики.	РТ с.39 у.11	1	22.10	
На севере Германии. 5 ч.				
24 На севере Германии. Введение новой лексики.	Сл. в сл.; У с.45 у.4	1	26.10	
25 Аудирование. Условные придаточные предложения.	У с.49 у. 10	1	28.10	
26 Развитие навыков различных видов чтения.	Т с.46 у.5	1	29.10	

27	Монологическая речь: Ганзейский союз.	Т с.50 у.10	1	09.11	11.11
28	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Т с. 53 у.12		11.11	11.11
Пираты и свежая сельдь. 5 ч.					
29	Пираты и свежая сельдь. Введение новой лексики.	Сл. в сл.; Т с.59 у.2	1	12.11	
30	Повторение лексики.	Учить слова	1	16.11	
31	Чтение с общим охватом содержания.	У с.70 у.13	1	18.11	
32	Пираты и свежая сельдь. Аудирование.	Т с.65 у.8	1	19.11	
33.	Развитие навыков диалогической речи: В ресторане.	Т с.63 у.7	1	23.11	
Карнавал и русские гости. 10 ч.					
34.	Карнавал и русские гости. Введение новой лексики.	Сл. в сл.; Т с.73 у.1	1	25.11	
35	Чтение с полным пониманием.	Т с.76 у.5	1	26.11	
36	Аудирование с извлечением информации.	У с.89 у.13	1	30.11	
37	Карнавал в Кёльне.	Подготовить связное сообщение	1	02.12	
38	Празднование масленицы в России.	Т с.80 у.8	1	03.12	
39	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Т с.79 у.7	1	07.12	
40	Повторение. Простое прошедшее время. Выполнение упражнений.	Задание в тетради	1	09.12	
41	Контрольная работа по теме «Карнавал и русские гости»	Т с.83 у.11	1	10.12	
42	Диалог-расспрос о праздниках в Германии.	Подг. вопросы к диалогу	1	14.12	
43	Обобщающий урок по теме.	Т с.85 у.13	1	16.12	
Проблемы экологии. 10 ч.					
44	Проблемы экологии. Введение новой лексики.	Сл. в сл.; учить слова	1	17.12	
45	Чтение с выявлением структурно-смысловых связей.	Т с.86 у.2	1	21.12	
46	Страдательный залог: претерит пассив.	Т с.88 у.6	1	23.12	
47	Аудирование с извлечением информации.	Т с.88 у.5	1	24.12	
48	Чтение с полным пониманием.	У с.109 у.23	1	28.12	
49	Развитие навыков диалогической речи: диалог-интервью.	Т с.94 у.11	1	11.01	
50	Монологическая речь: пересказ текста с использованием опоры.	У с.113 у.29	1	13.01	
51	Развитие навыков письма: История Оливера.	Т с.92 у.9	1	14.01	
52	Обобщающий урок по теме.	Подготовить сообщение по теме	1	18.01	
53	Повторение лексики и грамматики темы.	Повторять лексику и грамматику.	1	20.01	
Животные. 5 ч.					
54	Животные. Введение новой лексики.	Сл. в сл.; учить слова; Т с.97 у.1	1	21.01	
55	Аудирование с извлечением информации.	Т с.99 у.5	1	25.01	
56	Чтение с выявлением структурно-смысловых связей.	У с. 125 у.20	1	27.01	
57	Монологическая речь: рассказ о даче с использованием опоры.	Т с.100 у.6	1	28.01	
58	Повторение лексики и грамматики.	Повт. лексику и грамматику; Т с.108 у.16	1	01.02	
Сельская жизнь. 5 ч.					

59	Сельская жизнь. Введение новой лексики.	Сл. в сл.; учить слова;	1	03.02	
60	Аудирование с извлечением информации.	Т с.113 у.3	1	04.02	
61	Чтение с полным пониманием.	Т с.115 у.6	1	08.02	
62	Чтение с извлечением информации.	Выучить слова	1	10.02	
63	Развитие навыков диалогической речи.	Т с.117 у.8	1	11.02	
Саксония-Ангальт и Нижняя Саксония. 6 ч.					
64	Саксония-Ангальт и Нижняя Саксония. Введение новой лексики.	Сл. в сл.; учить слова; Т с.123 у.1,2	1	15.02	
65	Аудирование с извлечением информации.	Т с.124 у.4	1	17.02	
66	Развитие навыков различных видов чтения.	Т с.125 у.5	1	18.02	
67	Придаточные предложения времени. Выполнение упражнений.	Т с.129 у.11	1	22.02	20.02
68	Монологическая речь: Пересказ текста с использованием опоры.	У с.151 у.14	1	24.02	
69	Развитие навыка комментирования диаграмм.	повт. Придат предл.	1	25.02	
Праздники. 5 ч.					
70	Праздники. Введение новой лексики.	Слова в словарь	1	01.03	
71	Контрольная работа по теме «Придаточные предложения»	Т с.132 у.1	1	03.03	
72.	Чтение с полным пониманием. Монолог: Мой любимый праздник	Подготовить рассказ о празднике	1	04.03	
73	Оборот «вместо того, чтобы...» Выполнение упражнений.	Т с.139 у.9,10	1	10.03	
74	Аудирование с извлечением информации и с полным пониманием.	Т с.136 у.6	1	11.03	
Кино. 6 ч.					
75	Кино. Введение новой лексики.	Сл. в сл.; Т с.142 у.1	1	15.03	
76	Страдательный залог: перфект пассив. Выполнение упражнений.	Т с. 143 у.3; с.148 у.8	1	17.03	
77	Аудирование с извлечением информации.	Т с.146 у.6	1	18.03	
78	Чтение с выявлением структурно-смысловых связей.	У с. 190 у. 13	1	29.03	
79	Монологическая речь: Мой любимый актёр.	Подготовить связное сообщение	1	31.03	
80	Повторение лексики и грамматики.	Повторять лексику и грамматику	1	01.04	
Театр. 6 ч.					
81	Театр. Введение новой лексики.	Сл. в сл.; Т с.154 у.1,2	1	05.04	
82	Аудирование с извлечением информации.	У с.209 у.9	1	07.04	
83	Чтение с выявлением структурно-смысловых связей.	У с.210 у.12	1	08.04	
84	Чтение с полным пониманием.	У с.214 у.15; Т с.159 у.7	1	12.04	
85	Развитие навыка диалогической речи.	Т с.162 у.10,11	1	14.04	
86	Обобщающий урок по теме.	Т с. 165 у.13	1	15.04	
Земля Саар. 5 ч.					
87	Земля Саар. Введение новой лексики.	Сл. в сл.; У с.227 у.7	1	19.04	

88 Придаточные предложения следствия. Выполнение упражнений.	Т с.172 у.6	1	21.04	
89 Аудирование с извлечением информации.	У с.233 у.12	1	22.04	
90 Чтение с полным пониманием.	У с.236 у.17	1	26.04	
91 Монологическая речь: Рассказ о земле Саар.	Подготовить связное сообщение	1	28.04	
Любовь и мода. 9 ч.+ 2 ч. Повторение				
92 Любовь и мода. Введение новой лексики.	Сл. в сл.; Т с.180 у.1	1	29.04	
93 Словосложение. Выполнение упражнений.	Т с.182 у.4,5	1	05.05	12.05
94 Аудирование с извлечением информации.	У с.245 у.11	1	06.05	12.05
95 Чтение с выявлением структурно-смысловых связей.	У с. 247 у.15	1	12.05	13.05
96 Чтение с извлечением информации.	Подготовить связное сообщение	1	13.05	13.05
97 Монологическая речь: Мой друг.	Т с. 184 у.6; Подг. к к\р	1	17.05	
98 Итоговая контрольная работа.	Повторять лексику и грамматику;	1	19.05	
99. Работа над ошибками.	сделать работу над ошибками	1	20.05	
100. Повторение лексики.	Повторять материалы учебного года	1	24.05	
101. Повторение материала года.	Повторять материалы учебного года	1	26.05	
102. Подведение итогов. Заключительный урок.		1	27.05	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет немецкий язык

Класс 8

Учитель Попова Галина Анатольевна

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактического проведения	Тема(ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки
28,29	9.11, 11.11	11.11	Монологическая речь: Ганзейский союз. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1 1	1	Выходной день 9. 11. 2020	Объединение темы
67	22.02	20.02	Придаточные предложения времени. Выполнение упражнений.	1	1	Перенос даты рабочего дня с 22.02.2021 на 20.02.2021	Изменение даты проведения урока.
93,	05.05	12.05	Словосложение. Выполнение упражнений.	1	1	Праздничные дни 4.05.2021, 5.05.2021, 6.05.2021	Объединение тем
94	06.05		Аудирование с извлечением информации.	1			
95,	12.05	13.05	Чтение с выявлением структурно-смысловых связей.	1	1	Праздничные дни 4.05.2021, 5.05.2021, 6.05.2021	Объединение тем
96	13.05		Чтение с извлечением информации.	1			

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического совета

МБОУ СОШ № 5

п. Зеленолугский

от «31» августа 2020 г. № 1

Председатель МС

_____ А.П.Трубилка

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ Г.В. Иванеева

«31» августа 2020г.