

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
п. Зеленолугский Мартыновского района
Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Образовательная область	ФИЛОЛОГИЯ
Уровень общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Класс	7
Количество часов	102
Учитель	ПОПОВА ГАЛИНА АНАТОЛЬЕВНА
Учебный год	2020 – 2021

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по иностранному языку (немецкому), авторской программой Радченко О. А. по немецкому языку для 5-9 классов серии «Alles klar!», требованиями основной образовательной программы **основного общего образования ОУ**.

Немецкий язык входит в образовательную область «Филология».

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом рабочая программа составлена на 102 час (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Немецкий язык 7 класс «Alles klar!» Радченко О.А. - Москва, «Дрофа», 2018 г.

I. Планируемые результаты освоения ООП по немецкому языку на уровне основного общего образования

1.2.5.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Немецкий язык).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); - прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); - существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); - существительные и глаголы с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные сопредельным/неопредельным / нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопредельные, относительные, вопросительные местоимения; - словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); — количественные и порядковые числительные; — образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); - образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи: нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer). -предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на

вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand). -предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. -побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen! Все типы вопросительных предложений. Предложения с

неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten). Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen). Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen). Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist). Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss). Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch). Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem). Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen). Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit). Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv). Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen). Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben). Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum). Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit). Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen). Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand). Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше

II. Содержание программы

Предметное содержание устной и письменной речи: 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности: Говорение Диалогическая речь: умения вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к

действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: от трёх реплик (5–7 классы), до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 мин (9 класс). 1) Монологическая речь: умения строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 мин (9 класс). Аудирование Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио - и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин. Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин. Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин. Чтение Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: 1) понимание основного содержания; 2) полное понимание содержания; 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов. Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов. Письмо – писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём — 30–40 слов, включая адрес); – заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе; – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковые знания и навыки пользования ими Орфография: знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи: – навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмикоинтонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное). Лексическая сторона речи: – навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы; – знание основных способов словообразования – аффиксация: – существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; – прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; – существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; – глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; – словосложение: – существительное + существительное; – прилагательное +

прилагательное; – прилагательное + существительное; – глагол + существительное; – конверсия (переход одной части речи в другую), знание интернациональных слов и навыки их распознавания и употребления; – понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии, омонимии. Грамматическая сторона речи Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов. Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen*. Глаголы *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen* в Perfekt. Предложения с Infinitiv с *zu* и без *zu*. Побудительные предложения типа *Lesen wir!* Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*. Предложения с инфинитивной группой *um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv*. Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*. Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*. Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*. Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*. Сложноподчинённые предложения времени с союзами союзов *wenn, als, nachdem*. Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*. Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*. Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*. Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*. Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt. Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum. Местоименные наречия. Возвратные глаголы в основных временных формах. Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Двойные союзы *entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, sowohl...als auch, je...desto*. Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand, einige, andere*). Омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*). Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби. Социокультурные знания и умения – знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера); – осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире; – знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка; – представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии; – понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи; – умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения; – умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения. Компенсационные умения Совершенствуются умения: – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов; – использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; – догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам; – использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные учебные

действия: – работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.); – работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию; – работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами; – составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта; – работать индивидуально, в парах, в группе. Специальные учебные умения: – находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте; – семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки; – осуществлять словообразовательный анализ; – выборочно использовать перевод; – пользоваться двуязычным и толковым словарём; – участвовать в проектной деятельности

III. Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
Lektion 1. Sommerferien sind wieder zu Ende!	5 часов+ 1 час повторение	<ul style="list-style-type: none"> – Вести расспрос в парах по заданным вопросам, повторять лексико-грамматический и текстовый последнего урока прошлого года; – читать выразительно вслух стихотворение «Год», участвовать в конкурсе на выразительное чтение в классе; – тренировать произношение при помощи скороговорки; – повторять модальные глаголы в простом прошедшем времени, вставлять их во фразы; – разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню «Мои походные сапоги»; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 1; – повторять названия стран и их жителей, использовать их при составлении фраз по образцу; – составлять сложные слова из предлагаемых компонентов в парах; – знакомиться с правилом образования и употребления порядковых числительных свыше 20, тренировать их использование в парах; – слушать и читать в парах по ролям текст диалога на тему «Начало нового учебного года», выполнять в группах

		<p>лексико-грамматические задания по содержанию диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прослушивать продолжение диалога, сопоставлять его с русскими эквивалентами; – интервьюировать одноклассников по теме «Каникулы в твоей жизни», представлять результаты работы в классе; – читать текст о каникулах в Германии, выполнять поисковое задание в парах к нему; – реконструировать текст письма в группах, раскрывая скобки по смыслу; – выполнять в группах словообразовательное упражнение по материалам текста; – обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 1; – восстановить текст о каникулах в Германии по формату ОГЭ; – выполнять тест по материалам урока 1
<p>Lektion 2. Auf welche Schule soll ich gehen?</p>	<p>6 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повторять сложное прошедшее время, используя его в парной работе по образцу; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – повторять названия иностранных языков и сопоставлять их с названиями жителей зарубежных стран; – читать текст «Головой сквозь стену», анализировать связь заголовка с содержанием текста, сопоставлять текст с русскими эквивалентами; – составлять в парах диалоги по образцу с опорой на текст «Головой сквозь стену», повторять названия различных городских зданий; – знакомиться по-русски с системой школьного образования в Германии; – прослушивать небольшой диалог на тему «В какую школу мне пойти?», выполнять тест на установление соответствия по содержанию диалога, переформулировать фразы диалога с использованием придаточных дополнительных с dass; – знакомиться с правилом образования местоименных наречий, тренировать их использование в парах; – прослушивать продолжение беседы школьницы с мамой, сопоставлять текст диалога с русскими эквивалентами, выполнять тест на проверку понимания диалога;

		<ul style="list-style-type: none"> – повторять степени сравнения имен прилагательных, выполняя в парах грамматическое задание по образцу; – читать рассказ «В начальной школе», выполнять поиск информации в нем по заданным вопросам, готовить пересказ текста в группах; – читать короткий текст о реальной школе и передавать его содержание по-русски; – тренировать произношение при помощи скороговорки; – прослушивать аудиотекст о гимназии в Германии, заполнять лакуны в тексте записи; – выполнять в группах сопоставление различных типов школ в Германии с опорой на заданную информацию; – прослушать диалог об основной школе, заполнить ассоциограмму; – упорядочить полилог по смыслу, прослушать аудиозапись для самоконтроля; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – разыгрывать полилог по ролям в классе; – повторять лексико-грамматический материал текста на основе упражнений; – проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчет о результатах опроса на доске; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 2; – выполнять фонетические и словообразовательные упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 2
<p>Lektion 3. Hannas Lieblingsfach</p>	<p>6 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повторять образование Partizip II, выполняя в парах грамматическое задание; – повторять образование множественного числа имен существительных, выполняя грамматическое задание в парах; – повторять двойные союзы, выполняя в группе грамматическое задание с использованием этого союза; – тренировать произношение с помощью скороговорки; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;

		<ul style="list-style-type: none"> – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 3; – прослушивать диалог на тему «Любимые и нелюбимые предметы», систематизировать содержание диалога в таблице; – знакомиться с названиями школьных предметов, выражать отношение к ним в парах по образцу; – прослушивать продолжение диалога, использовать материал диалога для проведения интервью с одноклассниками на основе каталога вопросов; – разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню «Тихо пронесится надо мной...»; – знакомиться с предпрошедшим временем, использовать эту информацию при чтении и анализе текста; – составлять письменный пересказ текста по предлагаемой схеме; – тренировать использование предпрошедшего времени в парах, выполняя лексико-грамматические задания; – прослушивать диалог на тему «У компьютера», выполнять поисковое задание к нему; – читать по ролям продолжение диалога, переформулировать фразы диалога по образцу с использованием придаточного дополнительного; – реконструировать текст «Пение в хоре», использовать материал текста для разыгрывания сценки в классе; – интервьюировать одноклассников на тему урока 3; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 3; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 3
<p>Lektion 4. Deutsch oder Englisch?</p>	<p>5 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повторять лексику предыдущего урока в конструкциях со сложным прошедшим временем в парах; – повторять образование множественного числа имен существительных, выполняя задание в парах по образцу; – образовывать глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, обсуждать их значение; – разгадывать ребусы с активной лексикой; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;

		<ul style="list-style-type: none"> – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 4; – читать текст об опозданиях на уроки, использовать фразы из текста для тренировки употребления предпрошедшего времени; – читать стихотворение, содержащее антонимы, выполнять в парах задание на установление соответствий между антонимами; – знакомиться с придаточным предложением времени с союзами nachdem, bevor, тренировать его использование в парах; – прослушивать диалог о выборе иностранного языка, обсуждать его содержание при помощи ассоциограмм; – исправлять текст диалога при двукратном прослушивании; – разучивать и исполнять в классе шуточную песню «Открытие Америки»; – читать проблемный текст «Вместе дела идут лучше», подбирать названия к фрагментам текста из предлагаемого списка, выполнять тест на проверку понимания текста; – читать текст «Германия, чужая страна», выполнять поиск информации в нем на основе вопросов, готовить пересказ текста в группах; – читать историю Сони, переформулировать ее в настоящем времени; – выполнять задание в формате ГИА (подстановка слов в текст по смыслу из списка); – составлять в группах сложные слова из предлагаемых компонентов; – заполнять в парах таблицу с использованием информации из полилога; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 4; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 4
<p>Lektion 5. Höflichkeit auf Deutsch und auf Russisch</p>	<p>5 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 5; – повторять придаточные времени с союзом nachdem, выполнять в парах предтекстовое грамматическое задание

		<p>на эту тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прослушивать полилог на тему «Вежливость в Германии и России», выполнять в парах поисковые задания к нему; – тренировать произношение при помощи скороговорки; – знакомиться с предложениями, имеющими управление родительным падежом, тренировать их использование в парах по образцу; – прослушивать полилог «В официальном учреждении», анализировать формы вежливости, выполнять поиск информации о главном герое полилога и составлять ассоциограмму; – интервьюировать одноклассников с опорой на предлагаемую анкету; – читать фрагмент повести «Эмиль и детективы», использовать материал текста для разыгрывания сценки по предлагаемой схеме; – повторять использование модальных глаголов в простом прошедшем времени, выполнять в парах грамматическое задание; – читать аутентичный художественный текст по теме урока, выполнять поиск информации в нем и готовить пересказ текста по предлагаемым вопросам; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 5; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 5
<p>Lektion 6. Sächsische Quarkkeulchen und Binger Mäuseturm</p>	<p>9 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Читать текст о достопримечательностях Дрездена, выполнять поисковые задания к нему; – читать текст о проблемах школьников в Германии в связи с каникулами, составлять в парах диалоги обсуждения текста по образцу; – сопоставлять текст с русскими эквивалентами; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 6;

		<ul style="list-style-type: none"> – тренировать произношение при помощи скороговорки; – прослушивать диалог о достопримечательностях Дрездена, выполнять грамматические и поисковые задания к нему; – реконструировать тексты о Дрездене в парах, говорить пересказ текста; – рассматривать карту Саксонии, прослушивать диалог о достопримечательностях и городах Саксонии, искать информацию по предлагаемому каталогу вопросов в тексте записи; – исправлять текст диалога, прослушивать его для самоконтроля; – повторять Perfekt и Futurum, составляя в парах диалоги по образцу; – читать текст о Саксонии и пересказывать его содержание по-русски; – реконструировать текст письма Свену о поездке в Саксонию; – прослушивать беседу школьников о земле Рейнланд-Пфальц, сопоставлять текст беседы с иллюстративным рядом; – искать в полилогах и Интернете информацию об Иоганне Гуттенберге, представлять результаты поиска в классе; – заполнять ассоциогаммы на основе информации полилогов и текстов о Рейнланд-Пфальце; – читать и обсуждать содержание легенды о Мышиной башне в Бингене на основе предлагаемых вопросов; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 6; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять текст по материалам урока 6
<p>Lektion 7. Sigis neue Schuhe</p>	<p>5 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тренировать словосложение в парах по образцу; – выразительно читать стихотворение о зиме; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 7;

		<ul style="list-style-type: none"> – прослушивать полилог на тему «Мы отправляемся за покупками», разыгрывать полилог по ролям на основе предлагаемой схемы; – читать рассказ о мушке Пикс, выполнять поисковое задание к нему; – читать продолжение истории, подбирать подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста; – прослушивать диалог на тему «В универмаге», сопоставлять текст с русскими эквивалентами; – интервьюировать одноклассников на тему урока, представлять результаты в классе; – знакомиться с придаточным дополнительным с <i>ob</i>, выполнять в парах предтекстовые упражнения с ними; – прослушивать беседу Карин с мамой о покупке новых джинсов, выполнять в парах тест на установление соответствий и проверку понимания диалога; – читать и обсуждать по-русски проблемный текст о новых ботинках Зиги; – прослушивать пять коротких аудиотекстов о типичных жестах немецких и русских школьников, соотносить тексты с иллюстративным рядом, обсуждать содержание в парах по образцу; – выполнять поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах по образцу; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 7; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 7
<p>Lektion 8. Feiertage im Herbst und Winter</p>	<p>3 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повторять множественное число имен существительных в процессе выполнения задания в группах; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 8; – прослушивать полилог, связанный с осенними и зимними праздниками, сопоставлять традиции праздников в Германии и России на основе предлагаемых вопросов; – повторять придаточные дополнительные с союзом <i>ob</i>, соединяя части предложения по образцу; – готовить пересказ текста, продолжив предлагаемое начало;

		<ul style="list-style-type: none"> – разучивать и исполнять в классе «Песню-коляду»; – прослушивать продолжение полилога, разыгрывать историю трех Святых Волхвов по предлагаемому сценарию; – выразительно читать стихотворение «Песня колядующих»; – читать веселую историю о подарке на Новый год, придумывать подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста в группах; – прослушивать полилог о праздновании дня Св. Мартина, сопоставлять текст полилога с русскими эквивалентами; – разучивать и исполнять в классе «Песню в день Святого Мартина»; – реконструировать историю о Святом Мартине, выполнять в парах задание на проверку понимания ее содержания; – читать по ролям диалог о праздновании дня Святого Николая, обсуждать его по-русски; – читать текст о традициях дня Святого Николая в Германии, выполнять в парах тест на установление соответствия; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 8; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой и грамматикой урока; – выполнять тест по материалам урока 8
<p>Lektion 9. Soll man Cents sammeln?</p>	<p>6 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 9; – анализировать слова, производные от однокоренных простых слов; – знакомиться с активными выражениями урока 9; – прослушивать полилог школьников о коллекционировании, выполнять в парах тест по прослушанному

		<p>полилогу в формате ГИА;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интервьюировать одноклассников о их коллекционировании с опорой на каталог вопросов; – разучивать и исполнять в классе песню «Вот едем мы по озеру»; – тренировать в парах образование имен прилагательных с суффиксами -isch, -los; – прослушивать диалог о девичьем дневнике, заполнять такой дневник по предлагаемым рубрикам; – знакомиться с правилами склонения имен прилагательных по слабому типу, выполнять в парах грамматические упражнения; – повторять придаточные дополнительные, выполнять лексико-грамматические задания с опорой на полилог; – читать адаптированный художественный текст о коллекционировании в Германии, обсуждать его содержание по-русски; – образовывать сложные слова из предлагаемых имен прилагательных и существительных по образцу; – реконструировать историю о Рыцаре-Коротышке, выполнять в группах тест на установление соответствия; – составлять в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам; – пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 9; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по содержанию урока 9
<p>Lektion 10. Gotik in Nordrhein-Westfalen</p>	<p>7 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повторять слабое склонение имен прилагательных, выполняя задание, содержащее порядковые числительные; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 10; – анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;

		<ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с активными выражениями урока 10; – рассматривать карту земли Северный Рейн-Вестфалия, произносить названия крупных городов, прослушивать беседу в классе об этой земле; – выполнять поисковые и грамматические задания к аудиотексту в парах, сопоставлять содержание беседы с иллюстративным рядом; – знакомиться со смешанным и сильным типами склонения имен прилагательных, выполнять в парах грамматическое задание на эту тему; – читать информационный текст о городах земли Северный Рейн-Вестфалия, составлять ассоциогаммы по материалам текста в группах; – разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню «Вечерняя тишь»; – реконструировать страноведческий текст в формате ОГЭ; – прослушивать полилог школьников о готическом стиле в Германии, сопоставлять информацию с иллюстративным рядом; – интервьюировать одноклассников по материалам полилога; – читать текст о готике и подбирать подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста; – пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 10; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 10
<p>Lektion 11. Wo drückt der Schuh?</p>	<p>6 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тренировать словосложение в парах (существительное + существительное); – повторять различные типы склонения имен прилагательных, выполняя грамматические задания в группах; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 11;

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать слова, производные от однокоренных простых слов; – знакомиться с активными выражениями урока 11; – прослушать беседу в автобусе, описывать ситуацию в автобусе при помощи бессоюзных условных предложений и выполняя тест на установление соответствия; – разучивать и исполнять в классе весеннюю песню; – прослушать диалог школьников о покупке билета в автомате, выполнять поисковое задание к нему, готовить описание действий по покупке билета на основе диалога; – читать текст «На вокзале», заполнять ассоциограммы по содержанию текста; – разыгрывать по ролям продолжение истории; – повторять придаточные предложения времени и дополнительные, выполнять в парах грамматическое упражнение на эту тему; – повторять образование повелительного наклонения, подбирать русские эквиваленты к немецким фразам; – прослушать диалог об агентстве по посадке, пересказывать эту историю в простом прошедшем времени, реконструировать окончание диалога в парах; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 11; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 11
<p>Lektion 12. Deutsche Osterbräuche</p>	<p>6 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 12; – знакомиться с активными выражениями урока 12; – знакомиться с притяжательными местоимениями в полной форме, составлять в парах мини-диалоги по образцу на эту тему; – прослушивать небольшие беседы школьниц о праздновании Пасхи в России и Германии, интервьюировать одноклассников на тему беседы;

		<ul style="list-style-type: none"> – заполнять ассоциограммы по теме «Пасха в Германии»; – знакомиться с двойными союзами nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, nicht ... sondern ..., выполнять грамматические задания в группах; – участвовать в небольшом проекте по изготовлению курочки Оттилии на основе инструкции, описывать свои действия в простом прошедшем времени; – разучивать и исполнять в классе канон «Звучат песни»; – прослушивать полилог о праздновании Пасхи, обсуждать его содержание в парах по образцу; – реконструировать текст о пасхальных обычаях в Германии; – читать по-русски страноведческую информацию о религиозных общинах в Германии и прослушивать затем беседу в классе на эту тему, выполнять тест на установление соответствия – анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 12, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 12; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 12
<p>Lektion 13. Bayern</p>	<p>7 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повторять склонение имен прилагательных, выполнять в парах задание на эту тему; – тренировать словосложение (существительное + существительное) в группах; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 13; – знакомиться с активными выражениями урока 13; – анализировать карту Баварии, прослушивать беседу школьников о федеральной земле Бавария, выполнять поисковое задание к нему; – интервьюировать одноклассников по материалам аудиотекста;

		<ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с конструкцией «один из», выполнять тренировочное упражнение в группах на эту тему; – читать письмо Ханса о достопримечательностях Нюрнберга, выполнять ассоциогаммы по материалам текста; – прослушивать полилог о Мюнхене, выполнять поисковое задание к нему, сопоставлять текст записи с иллюстративным рядом; – читать окончание полилога по ролям; – знакомиться с управлением немецких глаголов, выполнять в парах задание по образцу на эту тему; – разучивать и исполнять в классе баварскую народную песню «Колыбельная»; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 13; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 13
<p>Lektion 14. Die Schwaben sind anders</p>	<p>7 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тренировать словосложение в парах (существительное + существительное, прилагательное + существительное); – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 14; – рассматривать карту земли Баден-Вюртемберг, реконструировать текст, выполняя задание в формате ОГЭ; – прослушивать беседу школьников о федеральной земле Баден-Вюртемберг, выполнять поисковое задание к нему; – знакомиться с придаточными предложениями причины с союзами weil, da, тренировать в парах их использование; – читать веселый текст о швабах и празднике Октоберфест, обсуждать его содержание по образцу; – разучивать и исполнять в классе народную песню «На швабской железной дороге»; – прослушивать полилог о Баварии и Швабии, обсуждать различия между ними в парах по образцу; – читать по ролям окончание полилога, выполнять тест на установление соответствий;

		<ul style="list-style-type: none"> – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 14; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 14
Lektion 15. Kneipe oder Café?	7 часов	<ul style="list-style-type: none"> – Повторять правила образования множественного числа имен существительных, тренировать их в парах; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 15; – знакомиться с активными выражениями урока 15; – прослушивать диалог на тему «С детьми в ресторан?», выполнять поисковые задания к нему; – читать по ролям продолжение диалога, использовать его материал для выполнения тренировочных упражнений в парах; – интервьюировать одноклассников по материалам диалога; – прослушивать короткие беседы на тему «В ресторане», разыгрывать диалоги на их основе по образцу; – читать историю о кастрюльке с кнедниками, подбирать по смыслу названия к фрагментам текста; – учиться правильно платить по счету в кафе; – анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 15, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 15; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 15
Lektion 16. Mutter Wolga und Vater Rhein	8 часов	<ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;

		<ul style="list-style-type: none"> – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 16; – знакомиться с активными выражениями урока 16; – прослушивать полилог о праздновании Рейна в огне в Германии, готовить пересказ текста по предлагаемым схемам; – прослушать продолжение полилога, выполнять поисковые задания к нему; – читать информацию о Волге, составлять на ее основе рассказ о Рейне; – прослушивать аудиотекст о Рейне, обсуждать его содержание по предлагаемым вопросам в парах, заполнять в группах ассоциогамму; – разучивать и исполнять в классе песню «Лорелея»; – реконструировать письмо Ольги и текст о Рейне, выполняя задания в формате ОГЭ; – анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 16, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 16; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 16; – выполнять итоговые тесты по материалам учебника
Повторение	3 часа	

IV. Региональный компонент

Региональный компонент в тематическом планировании по немецкому языку

Класс	Тема	Обсуждаемые темы и элементы урока
7	Глава 4. Немецкий или английский?	Gibt es am Don auch ein Dialekt? Welche Dialektwörter kennt ihr?
7	Глава 8. Праздники осенью и весной.	Welche Feiertage im Herbst/im Winter sind in Rostowgebiet besonders beliebt? Wie feiern wir diese Feste?
7	Глава 15. Покажи-ка свои часы!	Wo gibt es in Rostower Gebiet die Sonnenuhr?
7	Глава 16. Волга-матушка и Рейн-батюшка.	Wie nennen die Kosaken Don? Gibt es die Legenden und Sagen von Don? Was kann man am Don machen? Was macht ihr am Don im Sommer?

V. Перечень контрольных работ

№	Вид проверочной работы	Дата
1	К\р по теме «Искусство учиться правильно»	30.11
2	К\р по теме «Когда наступит зима»	28.01
3	К\ работа по теме «Мы путешествуем по югу Германии!»	20.05

VI. Календарно-тематическое планирование (102 ч.)

№ п/п	Темы разделов, уроков	Колич-во часов	Д/з	Дата по плану	Дата факт.
Повторение 1 ч					
1.	Повторение материала 6 класса. Знакомство с учебником, темами	1	Стр.6 упр.3 (у)	01.09	
Летние каникулы закончились. 5 ч.					
2.	Обмен впечатлениями о летних каникулах.	1	Стр.7 упр.6 (у)	03.09	
3.	Знакомство с новой лексикой. Образование порядковых числительных.	1	учить слова	07.09	
4.	Поисковое чтение на основе диалога.	1	Стр.14 у.17, 18	08.09	
5.	Детальное чтение текста.	1	стр. 17 самоконтроль	10.09	
6.	Самопроверка по материалам темы1.	1	Повторять лексику	14.09	
Типы школ в Германии. 6 ч.					
7.	Типы школ в Германии. Работа над лексикой.	1	Стр.19 у.4; учить слова	15.09	
8.	Чтение с детальным пониманием прочитанного.	1	РТ стр.12 упр.2	17.09	
9.	Местоименные наречия.	1	Стр.24 упр.10 (у)	21.09	
10.	Аудирование.	1	Стр. 25-26 упр.12	22.09	
11.	Особенности школ в Германии. Активизация лексики.	1	Стр.29 упр.17 (п)	24.09	
12.	Обобщающее повторение по теме.	1	стр.33 самоконтроль	28.09	
Любимые предметы. 6 ч.					
13.	Любимые предметы. Работа над лексикой.	1	Стр.36 упр.7	29.09	
14.	Закрепление лексического материала.	1	Стр.39 упр.12	01.10	
15.	Знакомство с плюсквамперфект.	1	РТ стр.20 упр.4	05.10	
16.	Знакомство с лексикой по теме «Компьютер».	1	Учить слова	06.10	
17.	Работа над диалогической речью.	1	стр.49 самоконтроль	08.10	
18.	Обобщающее повторение материала темы.	1	Повторять материал темы	12.10	
Немецкий или английский? 5 часов					
19.	Немецкий или английский? Знакомство с новой лексикой.	1	РТ с.26 у.1-5; учить слова	13.10	

20.	Придаточные предложения времени с союзом «после того как».	1	РТ с.28 у.6; У с.55 у.12, 13	15.10	
21.	Придаточные предложения времени с союзом «перед тем как».	1	РТ с.30 у.7, 9	19.10	
22.	Беседа по теме «Дружба».	1	У с.65 у.26; РТ с.26 у.5 повт.	20.10	
23.	Обобщающее повторение материала темы.	1	Стр.68 самоконтроль	22.10	
Вежливость по-русски и по-немецки. 5 ч.					
24.	Вежливость по-русски и по-немецки. Знакомство с новой лексикой.	1	У с.70 у.6; РТ с.32 у.1,2	26.10	
25.	Поисковое чтение.	1	РТ у.3,5 с.33; У уч.слова (упр.5 стр.7	27.10	
26.	Предлоги, управляющие родительным падежом.	1	РТ упр.4 стр.34, упр.6, 7 стр.36	29.10	
27.	Детальное чтение текста.	1	У с.78 у.18 (письм.)	09.11	10.11
28.	Обобщающее повторение материала темы.	1	У с.83 «Проверь себя!»	10.11	10.11
Саксонские сырники и бингенская мышиная башня. 9 ч.					
29.	Саксонские сырники и бингенская мышиная башня. Чтение.	1	Учить слова	12.11	
30.	Работа с новой лексикой.	1	РТ с.39 у.1, 2	16.11	
31.	Аудирование.	1	РТ с.40 у.3-6	17.11	
32.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1	РТ с.41 у.7, У с.97 у.27, 28	19.11	
33.	Повторение лексического и грамматического материала.	1	РТ с.45 у.11	23.11	
34.	Аудирование. Земля Рейнланд-Пфальц.	1	У с.100 у. 30	24.11	
35.	Поисковое чтение. Земля Рейнланд-Пфальц.	1	У с.106 «Проверь себя!»	26.11	
36.	Контрольная работа по теме «Искусство учиться правильно»	1	У с.88 у.10 (повт.)	30.11	
37.	Работа над ошибками	1	Задание в тетради	01.12	
Новые туфли Зиги. 5 ч.					
38.	Новые туфли Зиги. Работа над лексикой.	1	РТ с.47 у.1-3; учить слова	03.12	
39.	Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	РТ с.49 у.4, 5; У с.110 у.3-7	07.12	
40.	Формирование навыка монологической речи.	1	РТ с.51 у.6, 7	08.12	
41.	Придаточные предложения с союзом «ли». В магазине.	1	РТ с.53 у.9	10.12	
42.	Обобщающее повторение материала темы.	1	У с.125 «Проверь себя!»	14.12	
Осенние и зимние праздники. 3 ч.					
43.	Осенние и зимние праздники. Работа над лексикой.	1	РТ с.56 у.1-4; уч. слова	15.12	
44.	Работа над диалогической речью.	1	У с.135 у.14, 15; РТ с.58 у.6	17.12	
45.	Множественное число существительных.	1	Учить слова	21.12	
Нужно ли собирать центы? 6 ч.					
46.	Нужно ли собирать центы? Работа над лексикой.	1	РТ с.66 у.3-5; уч.слова	22.12	

47.	Словообразование в немецком языке.	1	РТ стр.68 у.6; повт. слова	24.12	
48.	Активизация лексического материала.	1	РТ Упр.8 стр.70	28.12	
49.	Активизация грамматического материала.	1	У с.154 у.18, 20	29.12	
50.	Поисковое чтение.	1	У с.161 «Проверь себя!»	11.01	
51.	Обобщающее повторение материала по теме.	1	Повторять лек-ку	12.01	
Готика в земле Северный Рейн-Вестфалия. 7 ч.					
52.	Готика в земле Северный Рейн-Вестфалия. Работа над лексикой.	1	РТ с.72 у.2-4; У с.164 у.7	14.01	
53.	Поисковое чтение	1	РТ с.74 у.5,6;У с.167 у.12	18.01	
54.	Активизация лексического и грамматического материала.	1	РТ с.75 у.7,8; Ус.170 у.14	19.01	
55.	Работа над грамматикой.	1	РТ с.78 у.10; У с.174 у.19,20	21.01	
56.	Систематизация изученного материала.	1	Стр.178 «Проверь себя!»	25.01	
57.	Ознакомительное чтение.	1	Стр.178 «Проверь себя!» (4,5)	26.01	
58.	Контрольная работа по теме «Когда наступит зима»	1	Повт. Лексику.	28.01	
Что случилось? 6 ч.					
59.	Что случилось? Работа над лексикой.	1	РТ с.80 у.2-5; учить слова	01.02	
60.	Употребление бессоюзного придаточного условия.	1	РТ с.83 у.6,7; У с.185 у.14	02.02	
61.	Развитие навыка монологической речи.	1	РТ с.85 у.8,9; У с.187 у.18,20	04.02	
62.	Изучающее чтение.	1	РТ с.87 у.10,11; У с.191 у.24, 25	08.02	
63.	Систематизация изученного материала.	1	Стр.194 «Проверь себя!»	09.02	
64.	Обобщающее повторение материала темы.	1	У стр.195 у.1-5; сл.в сл.	11.02	
Немецкие пасхальные обычаи. 6 ч.					
65.	Немецкие пасхальные обычаи. Работа над лексикой.	1	РТ с.89 у.2-5 учить слова	15.02	
66.	Употребление парных союзов.	1	У с.201 у. 14,15;повт. слова	16.02	
67.	Развитие навыка монологической речи.	1	РТ с.91 у.6-8;У с.204 у.19	18.02	
68.	Систематизация страноведческой информации.	1	РТ с.95 у.10	22.02	20.02
69.	Пасха в Германии и в России.	1	РТ с.95 у.11	25.02	
70.	Обобщающее повторение материала темы.	1	У Стр.209 «Проверь себя!»	01.03	
Бавария. 7 ч.					
71.	Бавария. Работа над лексикой.	1	РТ с.98 у.2-4; У с.212 у.8	02.03	
72.	Грамматическая конструкция <i>один из....</i>	1	У с.216 у.13	04.03	

73.	Развитие навыка аудирования.	1	РТ с.100 у.6	09.03	
74.	Работа над грамматикой.	1	У с.219 у. 17	11.03	
75.	Управление глаголов. Систематизация изученного материала.	1	У с.224 у. 20 (до конца)	15.03	
76.	Систематизация изученного материала.	1	выучить управление глаг. Ус. 222	16.03	
77.	Обобщающее повторение материала по теме.	1	РТ у.9,10 стр.103	18.03	
Швабы говорят по-другому. 7 ч.					
78.	Швабы говорят по-другому. Работа над лексикой.	1	У у.1-4 с.106; учить слова	29.03	
79.	Придаточные предложения причины.	1	РТ у.5,6 с. 108; повт. слова	30.03	
80.	Придаточные причины.	1	Повт. лексику	01.04	
81.	Поисковое чтение. «Баден-Вюртемберг».	1	РТ Упр.6-8 стр.91	05.04	
82.	Систематизация страноведческой информации.	1	РТ у.8,10 с.111	06.04	
83.	Повторение «Баден-Вюртемберг».	1	Упр.14 стр.233	08.04	
84.	Обобщающее повторение материала по теме.	1	Стр.237 «Проверь себя!»	12.04	
Пивная или кафе. 7 ч.					
85.	Пивная или кафе. Работа над лексикой.	1	РТ у. 2-4 с.113; учить слова	13.04	
86.	Работа над чтением.	1	РТ у. 5,6 с.115; повт. слова	15.04	
87.	Чтение диалога.	1	Повторять слова	19.04	
88.	Развитие навыка аудирования.	1	РТ у. 7,8 с.116	20.04	
89.	Активизация лексического и грамматического материала.	1	У с.204 у.17	22.04	
90.	Ознакомительное чтение.	1	РТ у.9,10 с.118	26.04	
91.	Обобщающее повторение материала по теме.	1	Стр.249 «Проверь себя!»	27.04	29.04
Матушка Волга и батюшка Рейн. 8 ч.+ 3 ч. Повторение					
92.	Матушка Волга и батюшка Рейн. Работа над лексикой.	1	РТ Упр.1,2 стр.121	29.04	29.04
93.	Повторение придаточных предложений причины.	1	РТ Упр.3,5,6 стр.122	04.05	11.05
94.	Развитие навыка аудирования.	1	РТ у. 4 с.132;У у.12 с.225	06.05	11.05
95.	Рассказ о Рейне.	1	Подг. сообщение	11.05	13.05
96.	Монологическое высказывание «Рейн».	1	Подг. сообщение	13.05	13.05
97.	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Повт. лексику	17.05	
98.	Подготовка к контрольной работе.	1	Подг. к к\р	18.05	
99.	Контрольная работа «Мы путешествуем по югу Германии!»	1	Повторять грамматику	20.05	
100.	Повторение лексики и грамматики темы.	1	Повт. лексический материал года	24.05	
101.	Повторение материалов учебного года.	1	Повторять грамматику	25.05	
102.	Подведение итогов. Заключительный урок.	1		27.05	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет немецкий язык

Класс 7

Учитель Попова Галина Анатольевна

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактического проведения	Тема(ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки
28,29	9.11, 10.11	10.11	Детальное чтение текста. Обобщающее повторение материала темы.	1 1	1	Выходной день 9. 11. 2020	Объединение темы
68	22.02	20.02	Систематизация страноведческой информации.	1	1	Перенос даты рабочего дня с 22.02.2021 на 20.02.2021	Изменение даты проведения урока.
		27.04	ВПр				
91	27.04	29.04	Обобщающее повторение материала по теме.	1	1	Проведение ВПр	Объединение уроков за счёт повторения.

92	29.04		Матушка Волга и батюшка Рейн. Работа над лексикой.	1			
93	04.05	11.05	Повторение придаточных предложений причины.	1	1	Праздничные дни 4.05.2021, 6.05.2021	Объединение тем
94	06.05		Развитие навыка аудирования.	1			
95	11.05	13.05	Рассказ о Рейне.	1	1	Праздничные дни 4.05.2021, 6.05.2021	Объединение тем
96	13.05		Монологическое высказывание «Рейн».	1			

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
УВР

методического совета
МБОУ СОШ № 5

п. Зеленолугский

от «31» августа 2020 г. № 1

Председатель МС

_____ А.П.Трубилка

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по

_____ Г.В. Иванеева
«31» августа 2020 г.