

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
п. Зеленолугский Мартыновского района
Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|----------------------------|----------------------------|
| Учебный предмет | НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК |
| Образовательная область | ФИЛОЛОГИЯ |
| Уровень общего образования | ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| Класс | 7 |
| Количество часов | 102 |
| Учитель | ПОПОВА ГАЛИНА АНАТОЛЬЕВНА |
| Учебный год | 2020 – 2021 |

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по иностранному языку (немецкому), авторской программой Радченко О. А. по немецкому языку для 5-9 классов серии «Alles klar!», требованиями основной образовательной программы **основного общего образования** ОУ.

Немецкий язык входит в образовательную область «Филология».

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом рабочая программа составлена на 102 час (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Немецкий язык 7 класс«Alles klar!» Радченко О.А. - Москва,«Дрофа», 2018 г.

I. Планируемые результаты освоения ООП по немецкому языку на уровне основного общего образования

1.2.5.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Немецкий язык).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); - прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); - существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); - существительные и глаголы с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные сопредельным/неопредельным / нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопредельные, относительные, вопросительные местоимения; - словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); — количественные и порядковые числительные; — образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); - образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи: нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer). -предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на

вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand). -предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. -побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen! Все типы вопросительных предложений. Предложения с

неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten). Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen). Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen). Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist). Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss). Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch). Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem). Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen). Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit). Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv). Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen). Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben). Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum). Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit). Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen). Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand). Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше

II. Содержание программы

Предметное содержание устной и письменной речи: 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности: Говорение Диалогическая речь: умения вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к

действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: от трёх реплик (5–7 классы), до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 мин (9 класс). 1) Монологическая речь: умения строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 мин (9 класс). Аудирование Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио - и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин. Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин. Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин. Чтение Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: 1) понимание основного содержания; 2) полное понимание содержания; 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов. Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов. Письмо – писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём — 30–40 слов, включая адрес); – заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе; – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковые знания и навыки пользования ими Орфография: знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи: – навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмикоинтонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное). Лексическая сторона речи: – навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы; – знание основных способов словообразования – аффиксация: – существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; – прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; – существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; – глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; – словосложение: – существительное + существительное; – прилагательное +

прилагательное; – прилагательное + существительное; – глагол + существительное; – конверсия (переход одной части речи в другую), знание интернациональных слов и навыки их распознавания и употребления; – понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии, омонимии. Грамматическая сторона речи Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов. Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen*. Глаголы *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen* в Perfekt. Предложения с Infinitiv с *zu* и без *zu*. Побудительные предложения типа *Lesen wir!* Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*. Предложения с инфинитивной группой *um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv*. Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*. Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*. Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*. Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*. Сложноподчинённые предложения времени с союзами союзов *wenn, als, nachdem*. Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*. Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*. Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*. Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*. Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt. Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum. Местоименные наречия. Возвратные глаголы в основных временных формах. Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Двойные союзы *entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, sowohl...als auch, je...desto*. Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand, einige, andere*). Омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*). Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби. Социокультурные знания и умения – знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера); – осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире; – знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка; – представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии; – понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи; – умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения; – умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения. Компенсационные умения Совершенствуются умения: – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов; – использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; – догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам; – использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные учебные

действия: – работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.); – работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию; – работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами; – составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта; – работать индивидуально, в парах, в группе. Специальные учебные умения: – находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте; – семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки; – осуществлять словообразовательный анализ; – выборочно использовать перевод; – пользоваться двуязычным и толковым словарём; – участвовать в проектной деятельности

III. Тематическое планирование

| Название темы | Количество часов | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|--------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lektion 1. Sommerferien sind wieder zu Ende! | 5 часов+ 1 час повторение | <ul style="list-style-type: none"> – Вести расспрос в парах по заданным вопросам, повторять лексико-грамматический и текстовый последнего урока прошлого года; – читать выразительно вслух стихотворение «Год», участвовать в конкурсе на выразительное чтение в классе; – тренировать произношение при помощи скороговорки; – повторять модальные глаголы в простом прошедшем времени, вставлять их во фразы; – разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню «Мои походные сапоги»; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 1; – повторять названия стран и их жителей, использовать их при составлении фраз по образцу; – составлять сложные слова из предлагаемых компонентов в парах; – знакомиться с правилом образования и употребления порядковых числительных свыше 20, тренировать их использование в парах; – слушать и читать в парах по ролям текст диалога на тему «Начало нового учебного года», выполнять в группах |

| | | |
|----------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>лексико-грамматические задания по содержанию диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прослушивать продолжение диалога, сопоставлять его с русскими эквивалентами; – интервьюировать одноклассников по теме «Каникулы в твоей жизни», представлять результаты работы в классе; – читать текст о каникулах в Германии, выполнять поисковое задание в парах к нему; – реконструировать текст письма в группах, раскрывая скобки по смыслу; – выполнять в группах словообразовательное упражнение по материалам текста; – обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 1; – восстановить текст о каникулах в Германии по формату ОГЭ; – выполнять тест по материалам урока 1 |
| <p>Lektion 2. Auf welche Schule soll ich gehen?</p> | <p>6 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Повторять сложное прошедшее время, используя его в парной работе по образцу; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – повторять названия иностранных языков и сопоставлять их с названиями жителей зарубежных стран; – читать текст «Головой сквозь стену», анализировать связь заголовка с содержанием текста, сопоставлять текст с русскими эквивалентами; – составлять в парах диалоги по образцу с опорой на текст «Головой сквозь стену», повторять названия различных городских зданий; – знакомиться по-русски с системой школьного образования в Германии; – прослушивать небольшой диалог на тему «В какую школу мне пойти?», выполнять тест на установление соответствия по содержанию диалога, переформулировать фразы диалога с использованием придаточных дополнительных с dass; – знакомиться с правилом образования местоименных наречий, тренировать их использование в парах; – прослушивать продолжение беседы школьницы с мамой, сопоставлять текст диалога с русскими эквивалентами, выполнять тест на проверку понимания диалога; |

| | | |
|-------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – повторять степени сравнения имен прилагательных, выполняя в парах грамматическое задание по образцу; – читать рассказ «В начальной школе», выполнять поиск информации в нем по заданным вопросам, готовить пересказ текста в группах; – читать короткий текст о реальной школе и передавать его содержание по-русски; – тренировать произношение при помощи скороговорки; – прослушивать аудиотекст о гимназии в Германии, заполнять лакуны в тексте записи; – выполнять в группах сопоставление различных типов школ в Германии с опорой на заданную информацию; – прослушать диалог об основной школе, заполнить ассоциограмму; – упорядочить полилог по смыслу, прослушать аудиозапись для самоконтроля; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – разыгрывать полилог по ролям в классе; – повторять лексико-грамматический материал текста на основе упражнений; – проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчет о результатах опроса на доске; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 2; – выполнять фонетические и словообразовательные упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 2 |
| <p>Lektion 3. Hannas Lieblingsfach</p> | <p>6 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Повторять образование Partizip II, выполняя в парах грамматическое задание; – повторять образование множественного числа имен существительных, выполняя грамматическое задание в парах; – повторять двойные союзы, выполняя в группе грамматическое задание с использованием этого союза; – тренировать произношение с помощью скороговорки; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; |

| | | |
|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 3; – прослушивать диалог на тему «Любимые и нелюбимые предметы», систематизировать содержание диалога в таблице; – знакомиться с названиями школьных предметов, выражать отношение к ним в парах по образцу; – прослушивать продолжение диалога, использовать материал диалога для проведения интервью с одноклассниками на основе каталога вопросов; – разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню «Тихо пронесится надо мной...»; – знакомиться с предпрошедшим временем, использовать эту информацию при чтении и анализе текста; – составлять письменный пересказ текста по предлагаемой схеме; – тренировать использование предпрошедшего времени в парах, выполняя лексико-грамматические задания; – прослушивать диалог на тему «У компьютера», выполнять поисковое задание к нему; – читать по ролям продолжение диалога, переформулировать фразы диалога по образцу с использованием придаточного дополнительного; – реконструировать текст «Пение в хоре», использовать материал текста для разыгрывания сценки в классе; – интервьюировать одноклассников на тему урока 3; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 3; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 3 |
| <p>Lektion 4. Deutsch oder Englisch?</p> | <p>5 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Повторять лексику предыдущего урока в конструкциях со сложным прошедшим временем в парах; – повторять образование множественного числа имен существительных, выполняя задание в парах по образцу; – образовывать глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, обсуждать их значение; – разгадывать ребусы с активной лексикой; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 4; – читать текст об опозданиях на уроки, использовать фразы из текста для тренировки употребления предпрошедшего времени; – читать стихотворение, содержащее антонимы, выполнять в парах задание на установление соответствий между антонимами; – знакомиться с придаточным предложением времени с союзами nachdem, bevor, тренировать его использование в парах; – прослушивать диалог о выборе иностранного языка, обсуждать его содержание при помощи ассоциограмм; – исправлять текст диалога при двукратном прослушивании; – разучивать и исполнять в классе шуточную песню «Открытие Америки»; – читать проблемный текст «Вместе дела идут лучше», подбирать названия к фрагментам текста из предлагаемого списка, выполнять тест на проверку понимания текста; – читать текст «Германия, чужая страна», выполнять поиск информации в нем на основе вопросов, готовить пересказ текста в группах; – читать историю Сони, переформулировать ее в настоящем времени; – выполнять задание в формате ГИА (подстановка слов в текст по смыслу из списка); – составлять в группах сложные слова из предлагаемых компонентов; – заполнять в парах таблицу с использованием информации из полилога; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 4; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 4 |
| <p>Lektion 5. Höflichkeit auf Deutsch und auf Russisch</p> | <p>5 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 5; – повторять придаточные времени с союзом nachdem, выполнять в парах предтекстовое грамматическое задание |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>на эту тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прослушивать полилог на тему «Вежливость в Германии и России», выполнять в парах поисковые задания к нему; – тренировать произношение при помощи скороговорки; – знакомиться с предложениями, имеющими управление родительным падежом, тренировать их использование в парах по образцу; – прослушивать полилог «В официальном учреждении», анализировать формы вежливости, выполнять поиск информации о главном герое полилога и составлять ассоциограмму; – интервьюировать одноклассников с опорой на предлагаемую анкету; – читать фрагмент повести «Эмиль и детективы», использовать материал текста для разыгрывания сценки по предлагаемой схеме; – повторять использование модальных глаголов в простом прошедшем времени, выполнять в парах грамматическое задание; – читать аутентичный художественный текст по теме урока, выполнять поиск информации в нем и готовить пересказ текста по предлагаемым вопросам; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 5; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 5 |
| <p>Lektion 6. Sächsische Quarkkeulchen und Binger Mäuseturm</p> | <p>9 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Читать текст о достопримечательностях Дрездена, выполнять поисковые задания к нему; – читать текст о проблемах школьников в Германии в связи с каникулами, составлять в парах диалоги обсуждения текста по образцу; – сопоставлять текст с русскими эквивалентами; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 6; |

| | | |
|------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – тренировать произношение при помощи скороговорки; – прослушивать диалог о достопримечательностях Дрездена, выполнять грамматические и поисковые задания к нему; – реконструировать тексты о Дрездене в парах, говорить пересказ текста; – рассматривать карту Саксонии, прослушивать диалог о достопримечательностях и городах Саксонии, искать информацию по предлагаемому каталогу вопросов в тексте записи; – исправлять текст диалога, прослушивать его для самоконтроля; – повторять Perfekt и Futurum, составляя в парах диалоги по образцу; – читать текст о Саксонии и пересказывать его содержание по-русски; – реконструировать текст письма Свену о поездке в Саксонию; – прослушивать беседу школьников о земле Рейнланд-Пфальц, сопоставлять текст беседы с иллюстративным рядом; – искать в полилогах и Интернете информацию об Иоганне Гуттенберге, представлять результаты поиска в классе; – заполнять ассоциогаммы на основе информации полилогов и текстов о Рейнланд-Пфальце; – читать и обсуждать содержание легенды о Мышиной башне в Бингене на основе предлагаемых вопросов; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 6; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять текст по материалам урока 6 |
| <p>Lektion 7. Sigis neue Schuhe</p> | <p>5 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Тренировать словосложение в парах по образцу; – выразительно читать стихотворение о зиме; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 7; |

| | | |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – прослушивать полилог на тему «Мы отправляемся за покупками», разыгрывать полилог по ролям на основе предлагаемой схемы; – читать рассказ о мушке Пикс, выполнять поисковое задание к нему; – читать продолжение истории, подбирать подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста; – прослушивать диалог на тему «В универмаге», сопоставлять текст с русскими эквивалентами; – интервьюировать одноклассников на тему урока, представлять результаты в классе; – знакомиться с придаточным дополнительным с <i>ob</i>, выполнять в парах предтекстовые упражнения с ними; – прослушивать беседу Карин с мамой о покупке новых джинсов, выполнять в парах тест на установление соответствий и проверку понимания диалога; – читать и обсуждать по-русски проблемный текст о новых ботинках Зиги; – прослушивать пять коротких аудиотекстов о типичных жестах немецких и русских школьников, соотносить тексты с иллюстративным рядом, обсуждать содержание в парах по образцу; – выполнять поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах по образцу; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 7; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 7 |
| <p>Lektion 8. Feiertage im Herbst und Winter</p> | <p>3 часа</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Повторять множественное число имен существительных в процессе выполнения задания в группах; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 8; – прослушивать полилог, связанный с осенними и зимними праздниками, сопоставлять традиции праздников в Германии и России на основе предлагаемых вопросов; – повторять придаточные дополнительные с союзом <i>ob</i>, соединяя части предложения по образцу; – готовить пересказ текста, продолжив предлагаемое начало; |

| | | |
|------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – разучивать и исполнять в классе «Песню-коляду»; – прослушивать продолжение полилога, разыгрывать историю трех Святых Волхвов по предлагаемому сценарию; – выразительно читать стихотворение «Песня колядующих»; – читать веселую историю о подарке на Новый год, придумывать подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста в группах; – прослушивать полилог о праздновании дня Св. Мартина, сопоставлять текст полилога с русскими эквивалентами; – разучивать и исполнять в классе «Песню в день Святого Мартина»; – реконструировать историю о Святом Мартине, выполнять в парах задание на проверку понимания ее содержания; – читать по ролям диалог о праздновании дня Святого Николая, обсуждать его по-русски; – читать текст о традициях дня Святого Николая в Германии, выполнять в парах тест на установление соответствия; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 8; – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой и грамматикой урока; – выполнять тест по материалам урока 8 |
| <p>Lektion 9. Soll man Cents sammeln?</p> | <p>6 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 9; – анализировать слова, производные от однокоренных простых слов; – знакомиться с активными выражениями урока 9; – прослушивать полилог школьников о коллекционировании, выполнять в парах тест по прослушанному |

| | | |
|------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>полилогу в формате ГИА;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интервьюировать одноклассников о их коллекционировании с опорой на каталог вопросов; – разучивать и исполнять в классе песню «Вот едем мы по озеру»; – тренировать в парах образование имен прилагательных с суффиксами -isch, -los; – прослушивать диалог о девичьем дневнике, заполнять такой дневник по предлагаемым рубрикам; – знакомиться с правилами склонения имен прилагательных по слабому типу, выполнять в парах грамматические упражнения; – повторять придаточные дополнительные, выполнять лексико-грамматические задания с опорой на полилог; – читать адаптированный художественный текст о коллекционировании в Германии, обсуждать его содержание по-русски; – образовывать сложные слова из предлагаемых имен прилагательных и существительных по образцу; – реконструировать историю о Рыцаре-Коротышке, выполнять в группах тест на установление соответствия; – составлять в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам; – пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 9; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по содержанию урока 9 |
| <p>Lektion 10. Gotik in Nordrhein-Westfalen</p> | <p>7 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Повторять слабое склонение имен прилагательных, выполняя задание, содержащее порядковые числительные; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 10; – анализировать слова, производные от однокоренных простых слов; |

| | | |
|----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с активными выражениями урока 10; – рассматривать карту земли Северный Рейн-Вестфалия, произносить названия крупных городов, прослушивать беседу в классе об этой земле; – выполнять поисковые и грамматические задания к аудиотексту в парах, сопоставлять содержание беседы с иллюстративным рядом; – знакомиться со смешанным и сильным типами склонения имен прилагательных, выполнять в парах грамматическое задание на эту тему; – читать информационный текст о городах земли Северный Рейн-Вестфалия, составлять ассоциогаммы по материалам текста в группах; – разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню «Вечерняя тишь»; – реконструировать страноведческий текст в формате ОГЭ; – прослушивать полилог школьников о готическом стиле в Германии, сопоставлять информацию с иллюстративным рядом; – интервьюировать одноклассников по материалам полилога; – читать текст о готике и подбирать подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста; – пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 10; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 10 |
| <p>Lektion 11. Wo drückt der Schuh?</p> | <p>6 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Тренировать словосложение в парах (существительное + существительное); – повторять различные типы склонения имен прилагательных, выполняя грамматические задания в группах; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 11; |

| | | |
|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать слова, производные от однокоренных простых слов; – знакомиться с активными выражениями урока 11; – прослушать беседу в автобусе, описывать ситуацию в автобусе при помощи бессоюзных условных предложений и выполняя тест на установление соответствия; – разучивать и исполнять в классе весеннюю песню; – прослушать диалог школьников о покупке билета в автомате, выполнять поисковое задание к нему, готовить описание действий по покупке билета на основе диалога; – читать текст «На вокзале», заполнять ассоциограммы по содержанию текста; – разыгрывать по ролям продолжение истории; – повторять придаточные предложения времени и дополнительные, выполнять в парах грамматическое упражнение на эту тему; – повторять образование повелительного наклонения, подбирать русские эквиваленты к немецким фразам; – прослушать диалог об агентстве по посадке, пересказывать эту историю в простом прошедшем времени, реконструировать окончание диалога в парах; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 11; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 11 |
| <p>Lektion 12. Deutsche Osterbräuche</p> | <p>6 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 12; – знакомиться с активными выражениями урока 12; – знакомиться с притяжательными местоимениями в полной форме, составлять в парах мини-диалоги по образцу на эту тему; – прослушивать небольшие беседы школьниц о праздновании Пасхи в России и Германии, интервьюировать одноклассников на тему беседы; |

| | | |
|--------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – заполнять ассоциогаммы по теме «Пасха в Германии»; – знакомиться с двойными союзами nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, nicht ... sondern ..., выполнять грамматические задания в группах; – участвовать в небольшом проекте по изготовлению курочки Оттилии на основе инструкции, описывать свои действия в простом прошедшем времени; – разучивать и исполнять в классе канон «Звучат песни»; – прослушивать полилог о праздновании Пасхи, обсуждать его содержание в парах по образцу; – реконструировать текст о пасхальных обычаях в Германии; – читать по-русски страноведческую информацию о религиозных общинах в Германии и прослушивать затем беседу в классе на эту тему, выполнять тест на установление соответствия – анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 12, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 12; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 12 |
| <p>Lektion 13. Bayern</p> | <p>7 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Повторять склонение имен прилагательных, выполнять в парах задание на эту тему; – тренировать словосложение (существительное + существительное) в группах; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 13; – знакомиться с активными выражениями урока 13; – анализировать карту Баварии, прослушивать беседу школьников о федеральной земле Бавария, выполнять поисковое задание к нему; – интервьюировать одноклассников по материалам аудиотекста; |

| | | |
|--------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с конструкцией «один из», выполнять тренировочное упражнение в группах на эту тему; – читать письмо Ханса о достопримечательностях Нюрнберга, выполнять ассоциогаммы по материалам текста; – прослушивать полилог о Мюнхене, выполнять поисковое задание к нему, сопоставлять текст записи с иллюстративным рядом; – читать окончание полилога по ролям; – знакомиться с управлением немецких глаголов, выполнять в парах задание по образцу на эту тему; – разучивать и исполнять в классе баварскую народную песню «Колыбельная»; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 13; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 13 |
| <p>Lektion 14. Die Schwaben sind anders</p> | <p>7 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Тренировать словосложение в парах (существительное + существительное, прилагательное + существительное); – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 14; – рассматривать карту земли Баден-Вюртемберг, реконструировать текст, выполняя задание в формате ОГЭ; – прослушивать беседу школьников о федеральной земле Баден-Вюртемберг, выполнять поисковое задание к нему; – знакомиться с придаточными предложениями причины с союзами weil, da, тренировать в парах их использование; – читать веселый текст о швабах и празднике Октоберфест, обсуждать его содержание по образцу; – разучивать и исполнять в классе народную песню «На швабской железной дороге»; – прослушивать полилог о Баварии и Швабии, обсуждать различия между ними в парах по образцу; – читать по ролям окончание полилога, выполнять тест на установление соответствий; |

| | | |
|-------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 14; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 14 |
| Lektion 15. Kneipe oder Café? | 7 часов | <ul style="list-style-type: none"> – Повторять правила образования множественного числа имен существительных, тренировать их в парах; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 15; – знакомиться с активными выражениями урока 15; – прослушивать диалог на тему «С детьми в ресторан?», выполнять поисковые задания к нему; – читать по ролям продолжение диалога, использовать его материал для выполнения тренировочных упражнений в парах; – интервьюировать одноклассников по материалам диалога; – прослушивать короткие беседы на тему «В ресторане», разыгрывать диалоги на их основе по образцу; – читать историю о кастрюльке с кнедниками, подбирать по смыслу названия к фрагментам текста; – учиться правильно платить по счету в кафе; – анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 15, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 15; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 15 |
| Lektion 16. Mutter Wolga und Vater Rhein | 8 часов | <ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию; – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; |

| | | |
|------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 16; – знакомиться с активными выражениями урока 16; – прослушивать полилог о праздновании Рейна в огне в Германии, готовить пересказ текста по предлагаемым схемам; – прослушать продолжение полилога, выполнять поисковые задания к нему; – читать информацию о Волге, составлять на ее основе рассказ о Рейне; – прослушивать аудиотекст о Рейне, обсуждать его содержание по предлагаемым вопросам в парах, заполнять в группах ассоциогамму; – разучивать и исполнять в классе песню «Лорелея»; – реконструировать письмо Ольги и текст о Рейне, выполняя задания в формате ОГЭ; – анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 16, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним; – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 16; – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока; – выполнять тест по материалам урока 16; – выполнять итоговые тесты по материалам учебника |
| Повторение | 3 часа | |

IV. Региональный компонент

Региональный компонент в тематическом планировании по немецкому языку

| Класс | Тема | Обсуждаемые темы и элементы урока |
|--------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Глава 4. Немецкий или английский? | Gibt es am Don auch ein Dialekt? Welche Dialektwörter kennt ihr? |
| 7 | Глава 8. Праздники осенью и весной. | Welche Feiertage im Herbst/im Winter sind in Rostowgebiet besonders beliebt? Wie feiern wir diese Feste? |
| 7 | Глава 15. Покажи-ка свои часы! | Wo gibt es in Rostower Gebiet die Sonnenuhr? |
| 7 | Глава 16. Волга-матушка и Рейн-батюшка. | Wie nennen die Kosaken Don? Gibt es die Legenden und Sagen von Don? Was kann man am Don machen? Was macht ihr am Don im Sommer? |

V. Перечень контрольных работ

| № | Вид проверочной работы | Дата |
|----------|------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | К\р по теме «Искусство учиться правильно» | 30.11 |
| 2 | К\р по теме «Когда наступит зима» | 28.01 |
| 3 | К\ работа по теме «Мы путешествуем по югу Германии!» | 20.05 |

VI. Календарно-тематическое планирование (102 ч.)

| № п/п | Темы разделов, уроков | Колич-во часов | Д/з | Дата по плану | Дата факт. |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|---------------|------------|
| Повторение 1 ч | | | | | |
| 1. | Повторение материала 6 класса. Знакомство с учебником, темами | 1 | Стр.6 упр.3 (у) | 01.09 | |
| Летние каникулы закончились. 5 ч. | | | | | |
| 2. | Обмен впечатлениями о летних каникулах. | 1 | Стр.7 упр.6 (у) | 03.09 | |
| 3. | Знакомство с новой лексикой. Образование порядковых числительных. | 1 | учить слова | 07.09 | |
| 4. | Поисковое чтение на основе диалога. | 1 | Стр.14 у.17, 18 | 08.09 | |
| 5. | Детальное чтение текста. | 1 | стр. 17 самоконтроль | 10.09 | |
| 6. | Самопроверка по материалам темы1. | 1 | Повторять лексику | 14.09 | |
| Типы школ в Германии. 6 ч. | | | | | |
| 7. | Типы школ в Германии. Работа над лексикой. | 1 | Стр.19 у.4; учить слова | 15.09 | |
| 8. | Чтение с детальным пониманием прочитанного. | 1 | РТ стр.12 упр.2 | 17.09 | |
| 9. | Местоименные наречия. | 1 | Стр.24 упр.10 (у) | 21.09 | |
| 10. | Аудирование. | 1 | Стр. 25-26 упр.12 | 22.09 | |
| 11. | Особенности школ в Германии. Активизация лексики. | 1 | Стр.29 упр.17 (п) | 24.09 | |
| 12. | Обобщающее повторение по теме. | 1 | стр.33 самоконтроль | 28.09 | |
| Любимые предметы. 6 ч. | | | | | |
| 13. | Любимые предметы. Работа над лексикой. | 1 | Стр.36 упр.7 | 29.09 | |
| 14. | Закрепление лексического материала. | 1 | Стр.39 упр.12 | 01.10 | |
| 15. | Знакомство с плюсквамперфект. | 1 | РТ стр.20 упр.4 | 05.10 | |
| 16. | Знакомство с лексикой по теме «Компьютер». | 1 | Учить слова | 06.10 | |
| 17. | Работа над диалогической речью. | 1 | стр.49 самоконтроль | 08.10 | |
| 18. | Обобщающее повторение материала темы. | 1 | Повторять материал темы | 12.10 | |
| Немецкий или английский? 5 часов | | | | | |
| 19. | Немецкий или английский? Знакомство с новой лексикой. | 1 | РТ с.26 у.1-5; учить слова | 13.10 | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------|-------|
| 20. | Придаточные предложения времени с союзом «после того как». | 1 | РТ с.28 у.6; У с.55 у.12, 13 | 15.10 | |
| 21. | Придаточные предложения времени с союзом «перед тем как». | 1 | РТ с.30 у.7, 9 | 19.10 | |
| 22. | Беседа по теме «Дружба». | 1 | У с.65 у.26; РТ с.26 у.5 повт. | 20.10 | |
| 23. | Обобщающее повторение материала темы. | 1 | Стр.68 самоконтроль | 22.10 | |
| Вежливость по-русски и по-немецки. 5 ч. | | | | | |
| 24. | Вежливость по-русски и по-немецки. Знакомство с новой лексикой. | 1 | У с.70 у.6; РТ с.32 у.1,2 | 26.10 | |
| 25. | Поисковое чтение. | 1 | РТ у.3,5 с.33; У уч.слова (упр.5 стр.7 | 27.10 | |
| 26. | Предлоги, управляющие родительным падежом. | 1 | РТ упр.4 стр.34, упр.6, 7 стр.36 | 29.10 | |
| 27. | Детальное чтение текста. | 1 | У с.78 у.18 (письм.) | 09.11 | 10.11 |
| 28. | Обобщающее повторение материала темы. | 1 | У с.83 «Проверь себя!» | 10.11 | 10.11 |
| Саксонские сырники и бингенская мышиная башня. 9 ч. | | | | | |
| 29. | Саксонские сырники и бингенская мышиная башня. Чтение. | 1 | Учить слова | 12.11 | |
| 30. | Работа с новой лексикой. | 1 | РТ с.39 у.1, 2 | 16.11 | |
| 31. | Аудирование. | 1 | РТ с.40 у.3-6 | 17.11 | |
| 32. | Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | РТ с.41 у.7, У с.97 у.27, 28 | 19.11 | |
| 33. | Повторение лексического и грамматического материала. | 1 | РТ с.45 у.11 | 23.11 | |
| 34. | Аудирование. Земля Рейнланд-Пфальц. | 1 | У с.100 у. 30 | 24.11 | |
| 35. | Поисковое чтение. Земля Рейнланд-Пфальц. | 1 | У с.106 «Проверь себя!» | 26.11 | |
| 36. | Контрольная работа по теме «Искусство учиться правильно» | 1 | У с.88 у.10 (повт.) | 30.11 | |
| 37. | Работа над ошибками | 1 | Задание в тетради | 01.12 | |
| Новые туфли Зиги. 5 ч. | | | | | |
| 38. | Новые туфли Зиги. Работа над лексикой. | 1 | РТ с.47 у.1-3; учить слова | 03.12 | |
| 39. | Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 | РТ с.49 у.4, 5; У с.110 у.3-7 | 07.12 | |
| 40. | Формирование навыка монологической речи. | 1 | РТ с.51 у.6, 7 | 08.12 | |
| 41. | Придаточные предложения с союзом «ли». В магазине. | 1 | РТ с.53 у.9 | 10.12 | |
| 42. | Обобщающее повторение материала темы. | 1 | У с.125 «Проверь себя!» | 14.12 | |
| Осенние и зимние праздники. 3 ч. | | | | | |
| 43. | Осенние и зимние праздники. Работа над лексикой. | 1 | РТ с.56 у.1-4; уч. слова | 15.12 | |
| 44. | Работа над диалогической речью. | 1 | У с.135 у.14, 15; РТ с.58 у.6 | 17.12 | |
| 45. | Множественное число существительных. | 1 | Учить слова | 21.12 | |
| Нужно ли собирать центы? 6 ч. | | | | | |
| 46. | Нужно ли собирать центы? Работа над лексикой. | 1 | РТ с.66 у.3-5; уч.слова | 22.12 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|-------|-------|
| 47. | Словообразование в немецком языке. | 1 | РТ стр.68 у.6; повт. слова | 24.12 | |
| 48. | Активизация лексического материала. | 1 | РТ Упр.8 стр.70 | 28.12 | |
| 49. | Активизация грамматического материала. | 1 | У с.154 у.18, 20 | 29.12 | |
| 50. | Поисковое чтение. | 1 | У с.161 «Проверь себя!» | 11.01 | |
| 51. | Обобщающее повторение материала по теме. | 1 | Повторять лек-ку | 12.01 | |
| Готика в земле Северный Рейн-Вестфалия. 7 ч. | | | | | |
| 52. | Готика в земле Северный Рейн-Вестфалия. Работа над лексикой. | 1 | РТ с.72 у.2-4; У с.164 у.7 | 14.01 | |
| 53. | Поисковое чтение | 1 | РТ с.74 у.5,6; У с.167 у.12 | 18.01 | |
| 54. | Активизация лексического и грамматического материала. | 1 | РТ с.75 у.7,8; У с.170 у.14 | 19.01 | |
| 55. | Работа над грамматикой. | 1 | РТ с.78 у.10; У с.174 у.19,20 | 21.01 | |
| 56. | Систематизация изученного материала. | 1 | Стр.178 «Проверь себя!» | 25.01 | |
| 57. | Ознакомительное чтение. | 1 | Стр.178 «Проверь себя!» (4,5) | 26.01 | |
| 58. | Контрольная работа по теме «Когда наступит зима» | 1 | Повт. Лексику. | 28.01 | |
| Что случилось? 6 ч. | | | | | |
| 59. | Что случилось? Работа над лексикой. | 1 | РТ с.80 у.2-5; учить слова | 01.02 | |
| 60. | Употребление бессоюзного придаточного условия. | 1 | РТ с.83 у.6,7; У с.185 у.14 | 02.02 | |
| 61. | Развитие навыка монологической речи. | 1 | РТ с.85 у.8,9; У с.187 у.18,20 | 04.02 | |
| 62. | Изучающее чтение. | 1 | РТ с.87 у.10,11; У с.191 у.24, 25 | 08.02 | |
| 63. | Систематизация изученного материала. | 1 | Стр.194 «Проверь себя!» | 09.02 | |
| 64. | Обобщающее повторение материала темы. | 1 | У стр.195 у.1-5; сл.в сл. | 11.02 | |
| Немецкие пасхальные обычаи. 6 ч. | | | | | |
| 65. | Немецкие пасхальные обычаи. Работа над лексикой. | 1 | РТ с.89 у.2-5 учить слова | 15.02 | |
| 66. | Употребление парных союзов. | 1 | У с.201 у. 14,15; повт. слова | 16.02 | |
| 67. | Развитие навыка монологической речи. | 1 | РТ с.91 у.6-8; У с.204 у.19 | 18.02 | |
| 68. | Систематизация страноведческой информации. | 1 | РТ с.95 у.10 | 22.02 | 20.02 |
| 69. | Пасха в Германии и в России. | 1 | РТ с.95 у.11 | 25.02 | |
| 70. | Обобщающее повторение материала темы. | 1 | У Стр.209 «Проверь себя!» | 01.03 | |
| Бавария. 7 ч. | | | | | |
| 71. | Бавария. Работа над лексикой. | 1 | РТ с.98 у.2-4; У с.212 у.8 | 02.03 | |
| 72. | Грамматическая конструкция <i>один из....</i> | 1 | У с.216 у.13 | 04.03 | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|-------|-------|
| 73. | Развитие навыка аудирования. | 1 | РТ с.100 у.6 | 09.03 | |
| 74. | Работа над грамматикой. | 1 | У с.219 у. 17 | 11.03 | |
| 75. | Управление глаголов. Систематизация изученного материала. | 1 | У с.224 у. 20 (до конца) | 15.03 | |
| 76. | Систематизация изученного материала. | 1 | выучить управление глаг. Ус. 222 | 16.03 | |
| 77. | Обобщающее повторение материала по теме. | 1 | РТ у.9,10 стр.103 | 18.03 | |
| Швабы говорят по-другому. 7 ч. | | | | | |
| 78. | Швабы говорят по-другому. Работа над лексикой. | 1 | У у.1-4 с.106; учить слова | 29.03 | |
| 79. | Придаточные предложения причины. | 1 | РТ у.5,6 с. 108; повт. слова | 30.03 | |
| 80. | Придаточные причины. | 1 | Повт. лексику | 01.04 | |
| 81. | Поисковое чтение. «Баден-Вюртемберг». | 1 | РТ Упр.6-8 стр.91 | 05.04 | |
| 82. | Систематизация страноведческой информации. | 1 | РТ у.8,10 с.111 | 06.04 | |
| 83. | Повторение «Баден-Вюртемберг». | 1 | Упр.14 стр.233 | 08.04 | |
| 84. | Обобщающее повторение материала по теме. | 1 | Стр.237 «Проверь себя!» | 12.04 | |
| Пивная или кафе. 7 ч. | | | | | |
| 85. | Пивная или кафе. Работа над лексикой. | 1 | РТ у. 2-4 с.113; учить слова | 13.04 | |
| 86. | Работа над чтением. | 1 | РТ у. 5,6 с.115; повт. слова | 15.04 | |
| 87. | Чтение диалога. | 1 | Повторять слова | 19.04 | |
| 88. | Развитие навыка аудирования. | 1 | РТ у. 7,8 с.116 | 20.04 | |
| 89. | Активизация лексического и грамматического материала. | 1 | У с.204 у.17 | 22.04 | |
| 90. | Ознакомительное чтение. | 1 | РТ у.9,10 с.118 | 26.04 | |
| 91. | Обобщающее повторение материала по теме. | 1 | Стр.249 «Проверь себя!» | 27.04 | 29.04 |
| Матушка Волга и батюшка Рейн. 8 ч.+ 3 ч. Повторение | | | | | |
| 92. | Матушка Волга и батюшка Рейн. Работа над лексикой. | 1 | РТ Упр.1,2 стр.121 | 29.04 | 29.04 |
| 93. | Повторение придаточных предложений причины. | 1 | РТ Упр.3,5,6 стр.122 | 04.05 | 11.05 |
| 94. | Развитие навыка аудирования. | 1 | РТ у. 4 с.132;У у.12 с.225 | 06.05 | 11.05 |
| 95. | Рассказ о Рейне. | 1 | Подг. сообщение | 11.05 | 13.05 |
| 96. | Монологическое высказывание «Рейн». | 1 | Подг. сообщение | 13.05 | 13.05 |
| 97. | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | Повт. лексику | 17.05 | |
| 98. | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Подг. к к\р | 18.05 | |
| 99. | Контрольная работа «Мы путешествуем по югу Германии!» | 1 | Повторять грамматику | 20.05 | |
| 100. | Повторение лексики и грамматики темы. | 1 | Повт. лексический материал года | 24.05 | |
| 101. | Повторение материалов учебного года. | 1 | Повторять грамматику | 25.05 | |
| 102. | Подведение итогов. Заключительный урок. | 1 | | 27.05 | |

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет немецкий язык

Класс 7

Учитель Попова Галина Анатольевна

| № урока (ов) по осн. КТП | Дата(ы) по осн. КТП | Дата(ы) фактического проведения | Тема(ы) | Количество часов на данную тему | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|--------------------------|---------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| | | | | | | | |
| 28,29 | 9.11, 10.11 | 10.11 | Детальное чтение текста. Обобщающее повторение материала темы. | 1 1 | 1 | Выходной день 9. 11. 2020 | Объединение темы |
| 68 | 22.02 | 20.02 | Систематизация страноведческой информации. | 1 | 1 | Перенос даты рабочего дня с 22.02.2021 на 20.02.2021 | Изменение даты проведения урока. |
| | | 27.04 | ВПР | | | | |
| 91 | 27.04 | 29.04 | Обобщающее повторение материала по теме. | 1 | 1 | Проведение ВПР | Объединение уроков за счёт повторения. |

| | | | | | | | |
|----|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------|-----------------|
| 92 | 29.04 | | Матушка Волга и батюшка Рейн. Работа над лексикой. | 1 | | | |
| 93 | 04.05 | 11.05 | Повторение придаточных предложений причины. | 1 | 1 | Праздничные дни 4.05.2021, 6.05.2021 | Объединение тем |
| 94 | 06.05 | | Развитие навыка аудирования. | 1 | | | |
| 95 | 11.05 | 13.05 | Рассказ о Рейне. | 1 | 1 | Праздничные дни 4.05.2021, 6.05.2021 | Объединение тем |
| 96 | 13.05 | | Монологическое высказывание «Рейн». | 1 | | | |

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
УВР

методического совета
МБОУ СОШ № 5

п. Зеленолугский

от «31» августа 2020 г. № 1

Председатель МС

_____ А.П.Трубилка

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по

_____ Г.В. Иванеева
«31» августа 2020 г.