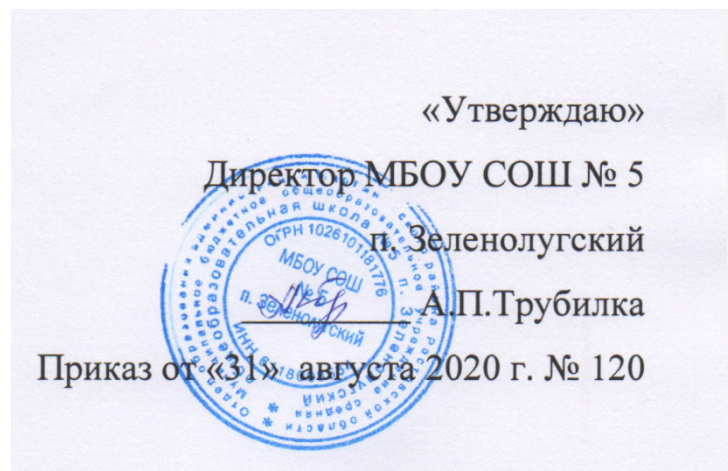


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
п. Зеленолугский Мартыновского района
Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Образовательная область	ФИЛОЛОГИЯ
Уровень общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Класс	6
Количество часов	102
Учитель	ПОПОВА ГАЛИНА АНАТОЛЬЕВНА
Учебный год	2020 – 2021

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по иностранному языку (немецкому), авторской программой Радченко О. А. по немецкому языку для 5-9 классов серии «Alles klar!», требованиями основной образовательной программы **основного общего образования ОУ**.

Немецкий язык входит в образовательную область «Филология».

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом рабочая программа составлена на 102 часов (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Немецкий язык 6 класс«Alles klar!» Радченко О.А.- Москва,«Дрофа», 2018 г.

I. Планируемые результаты освоения ООП по немецкому языку на уровне основного общего образования

1.2.5.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Немецкий язык).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); —

существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); - прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); - существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); - существительные и глаголы с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные сопредельным/неопредельным / нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопредельные, относительные, вопросительные местоимения; - словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); — количественные и порядковые числительные; — образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); - образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи: нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer). -предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на

вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand). -предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. -побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen! Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten). Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen). Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen). Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist). Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss). Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch). Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem). Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen). Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit). Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv). Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen). Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben). Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum). Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit). Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen). Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные

(jemand, niemand). Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше

II. Содержание курса немецкого языка. 6 класс

Повторение (2 ч)

Раздел 1. Sommer! Ferien! Freunde! (Лето! Каникулы! Друзья!) (44 ч.)

Lektion 1. Alte Bekannte und neue Freunde und Freundinnen. (Старые знакомые и новые друзья и подруги)

Lektion 2. Die Natur im Sommer. (Природа летом)

Lektion 3. Denken wir an die Sommerferien zurück! (Давайте вспомним о летних каникулах!)

Lektion 4. Wir und unsere Haustiere (Мы и наши домашние животные)

Lektion 5. Meine Freunde und ich. (Мои друзья и я)

Lektion 6. Wir und unsere Umwelt. (Мы и окружающая среда)

Модальные глаголы (повторение). Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Akkusativ. Образование повелительного наклонения (повторение и расширение). Возвратные глаголы в настоящем времени. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени, в простом прошедшем времени.. Präteritum вспомогательных, модальных, слабых сильных глаголов. Имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, -isch. Предложения с инфинитивной группой um...zu. Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом dass. Имена существительные с суффиксом -in (повторение). Распознавание и употребление в речи склонения

имён существительных.

Тест. Повторение лексико-грамматического материала.

Раздел 2. Alle sind gesund und munter. (Все здоровы и бодры) (28 ч.)

Lektion 7. Wer kommt abends um sechs? (Кто приходит по вечерам в 6 часов?)

Lektion 8. Ein typisch deutsches Essen. (Немецкаяеда)

Lektion 9. Gesund oder ungesund? (Здоровилиболен?)

Lektion 10. Und doch sind wir alle gleich! (И всё же мы все похожи!)

Lektion 11. Die alte und die neue Hauptstadt. (Старая и новая столица)

Порядковые числительные. Дата. Сложносочинённые предложения с союзами *darum*, *deshalb*, *so*. Предложения с *Infinitiv* с *zu* и без *zu*.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательными глаголами *haben* и *sein* в *Perfekt*. Прилагательные с префиксом *un-*. Количественные числительные свыше 100. Модальный глагол *lassen* (повторение и расширение темы). Словосложение. Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление.

Бонн. Тест.

Достопримечательности Берлина. Проект.

Промежуточный контроль.

Раздел 3. Jetzt fängt das schöne Frühjahr an! (Начинается самое лучшее время года) (26 ч.)

Lektion 12. Silke will wieder Blumen sehen. (Зильке снова хочет смотреть на цветы)

Lektion 13. Kommt mit zum Sport! (Давайзаниматьсяспортом!)

Lektion 14. Ein Buch kann man schlecht erzählen. (Книгу можно плохо пересказать)

Lektion 15. Steffi will Ostereier suchen. (Штефи хочет искать пасхальные яйца)

Lektion 16. Das Bundesland Hessen. (Федеральная земля Гессен)

Степени сравнения имён прилагательных (повторение и расширение темы). Предложения с Infinitiv с zu и без zu. Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Дата и год. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Будущее время (Futurum) (повторение и расширение темы). Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

III. Тематическое планирование

Нумерация уроков/Название подтемы	Количество часов	Виды деятельности
Lektion 1. Alte Bekannte und neue Freunde und Freundinnen	7 часов + 1 ч. повторение	<ul style="list-style-type: none">– Знакомиться с новыми одноклассниками, расспрашивать их о том, откуда они приехали, где живут.– Тренировать произношение с использованием скороговорок.– Рассказывать новым знакомым о своей семье, комментировать фотографии членов семьи, правильно называть их возраст.– Знакомиться с диалогами урока, выполнять поисковое задание к ним.– Продолжать знакомство с повелительным наклонением (форма на «ты»), составлять диалоги в парах с использованием глаголов в императиве.– Знакомиться с правилами поездки на поезде в Германии, порядком приобретения билета, закреплять полученные знания в диалогах по образцу.

		<ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать аудиотекст о поездках школьников с пониманием основного содержания. – Повторять модальные глаголы и использовать их в диалогах и полилогах по теме урока. – Разучивать и исполнять в классе песенку про лето – Знакомиться с предложениями, управляемыми винительным падежом, читать с полным пониманием стихотворение, содержащее эти предлоги. – Фиксировать информацию диалога по заданным параметрам. – Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять письменные тесты по материалам урока
Lektion 2. Die Natur im Sommer	7 часов	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждать особенности летней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения. – Тренировать произношение с использованием скороговорок. – Читать и прослушивать полилог, содержащий информацию по теме урока. – Искать информацию в прочитанном полилоге и выполнять тест на проверку полного понимания полилога. – Знакомиться с письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации). – Продолжать знакомство с глаголами, имеющими отделяемые приставки, выполнять грамматические упражнения по этой теме. – Читать с полным пониманием текст, содержащий информацию страноведческого характера, выполнять поисковое задание к нему. – Знакомиться с возвратными глаголами в настоящем времени, разучивать песню, содержащую такие глаголы, и исполнять её в классе. – Прослушать полилог с использованием возвратных глаголов и осуществить самоконтроль при его прослушивании. – Составить диалоги на тему полилога в парах с опорой на образец. – Знакомиться с общим содержанием фрагмента из дневника персонажа и выполнять поисковое грамматическое задание в тексте. – Подбирать в микрогруппах подходящее по смыслу продолжение фразы и готовить монологическое высказывание об осенней погоде в вашем городе/селе. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
Lektion 3.	6 часов	<ul style="list-style-type: none"> – Читать стихотворение по теме урока, выполнять поисковое задание к нему.

Denken wir an die Sommerferien zurück!		<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с использованием вспомогательных и модальных глаголов в простом прошедшем времени, составлять короткие диалоги и реконструировать текст с использованием этих глаголов. – Знакомиться с рассказом персонажа учебника о каникулах в Бремене, находить заданную информацию в нём. – Реконструировать диалог, прочитать его по ролям в парах и прослушать его для самоконтроля. – Тренировать произношение с использованием скороговорок. – Готовить монологическое высказывание по результатам парной работы. – Знакомиться с правилами использования инфинитивной группы <i>im...zu...</i>, составлять короткие диалоги по образцу с использованием этой конструкции. – Обсуждать в группах различные мнения о каникулах в разных городах и странах. – Прослушивать диалог и выполнять поисковое задание к нему. – Реконструировать и читать по ролям диалог с последующим прослушиванием для самоконтроля. – Выполнять тест на сопоставление информации, содержащейся во всех полилогах урока. – Представлять результаты сравнения классу в виде монологического высказывания с опорой на образец. – Читать рассказ о достопримечательностях Бремена, сопоставлять информацию текста с иллюстративным рядом. – Разучивать и исполнять канон о лете. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
Lektion 4. Wir und unsere Haustiere	5 часов	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомство с достопримечательностями Бремена, прослушивать беседу школьников на эту тему, выполнять тест по содержанию диалога. – Изучать правила построения придаточных дополнительных с союзом <i>dass</i>, выполнять грамматическое задание на эту тему по материалам диалога о Бремене. – Разучивать тест песни о Бременских музыкантах и исполнять её в классе. – Тренировать произношение с использованием скороговорок. – Знакомиться с правилами образования претерита и выполнять в парах упражнения на грамматическую тему урока. – Читать полилог и небольшой текст о домашних животных в Германии, учиться рассказывать о своих домашних животных. – Изучать выражения, связанные с уходом за домашними животными, прослушивать полилог о различных

		<p>домашних животных и проблемах, связанных с ними, выполнять поисковое задание к полилогу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с содержанием проблемного текста о помощи животным (просмотровое чтение) и найти заданную информацию в нём. – Подготовить в группах монологические высказывания по результатам парной работы. – Обменяться в парах мнениями о различных домашних животных с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 5. Meine Freunde und ich</p>	6 часов	<ul style="list-style-type: none"> – Читать по ролям проблемный диалог о домашних животных, выполнять задание по реконструкции фраз диалога. – Знакомиться с правилами образования претерита сильных глаголов и составлять фразы с ними по образцу. – Тренировать произношение с использованием скороговорок. – Реконструировать текст письма персонажа учебника с использованием сильных глаголов в претерите. – Составлять короткие фразы о каникулах героев учебника с использованием грамматического материала урока. – Читать рассказ немецкого школьника о проектной неделе в школе, составлять план текста по образцу. – Выполнять просмотровое чтение проблемной истории, составлять в парах пересказ истории в претерите по образцу. – Знакомиться с системой среднего образования в Германии. – Прослушивать полилог о проектной неделе, составлять монологические высказывания по материалам полилога на основе образца, используя модальные глаголы и придаточные дополнительные. – Выполнять поисковое задание по содержанию прослушанного диалога. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 6. Wir und unsere Umwelt</p>	7 часов	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять задания на словообразование (образование имён прилагательных от имён существительных при помощи суффиксов <i>-lich</i>, <i>-isch</i>; образование названий женских профессий). – Систематизировать информацию о типах склонения имён существительных, выполнять грамматические упражнения, включающие имена существительные различных типов склонения. – Читать рассказ об экологических проблемах в родном городе Петера, выполнять поисковое задание к нему. – Выразительно читать с полным пониманием содержания стихотворение о необходимости борьбы за

		<p>экологию.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тренировать произношение с использованием скороговорок. – Знакомиться с традицией «сладкого кулька» (подарка первокласснику) в Германии, читать текст об этом, искать в тексте заданную информацию. – Знакомиться с содержанием истории Маленькой Ведьмы, составлять фразы с использованием материала текста, содержащие придаточные дополнительные. – Читать сочинение немецкого школьника об осени, выполнять поисковое задание к нему (имена существительные различных типов склонения). – Выполнять фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела. – Готовить пересказ текста с опорой на образец. – Выступать в классе с сообщением об экологии в родном городе/селе, подготовленным по образцу. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 7. Wer kommt abends um sechs?</p>	<p>6 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выразительно читать стихотворение о делах в разное время дня, преобразовывать текст стихотворения в устное монологическое высказывание. – Исполнять в классе утренний и вечерний каноны. – Повторять обозначения времени на часах, расширять эту информацию, использовать её в парной работе. – Тренировать образование порядковых числительных, правильно называть дату и год. – Читать в группах описание типичного дня немецкой школьницы, выполнять лексико-грамматические задания к тексту. – Писать личное письмо с информацией о своем распорядке дня по образцу. – Вести устный диалог-расспрос по теме урока с использованием каталога вопросов. – Знакомиться с порядком слов в сложносочинённом предложении с союзами <i>darum</i>, <i>deshalb</i>, <i>so</i>, выполнять упражнения по этой теме в группах. – Сопоставлять немецкий и русский варианты одной и той же информации, искать эквиваленты. – Читать стихотворение Гизелы в классе, искать конструкции с инфинитивом и частицей <i>zu</i>. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 8.</p>	<p>8 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с названиями продуктов, блюд немецкой и русской кухни.

<p>Ein typisch deutsches Essen</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Сопоставлять тексты о разных сортах яблок, читать страноведческую информацию об экологических продуктах. – Знакомиться с правилами образования и употребления различных типов немецких глаголов в сложном прошедшем времени, выполнять лексико-грамматические упражнения на эту тему. – Повторять простое прошедшее время с использованием типа текста «рецепт». – Тренировать произношение при помощи скороговорок на кулинарную тему. – Обсуждать с партнёром проблемы покупки качественных продуктов с опорой на текст и предлагаемую схему. – Прослушивать и читать по ролям беседу мамы и дочери, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания. – Повторять сложноподчинённые предложения дополнительные, выполнять парные лексико-грамматические упражнения по материалам раздела 8. – Произносить скороговорки с названиями продуктов питания. – Повторять повелительное наклонение и модальные глаголы с использованием различных рецептов немецкой кухни. – Разучивать в классе и исполнять кулинарный канон. – Прослушивать полилог с выполнением поискового задания к нему, готовить пересказ содержания полилога по образцу. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 9. Gesund oder ungesund?</p>	<p>5 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с лексикой на тему «Здоровое питание», выполнять задание по поиску антонимов. – Образовать антонимы от имён прилагательных с префиксом <i>-un</i>. – Прослушивать и читать по ролям диалог между школьницей и её мамой о новом предмете в школе, выполнять поисковое задание к тексту диалога. – Обсуждать в группе здоровое питание в школе, формулировать советы по здоровому завтраку. – Знакомиться с образованием сложного прошедшего времени сильных глаголов, использовать формы причастия II сильных глаголов для реконструирования текстов на тему урока. – Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню, содержащую формы сложного прошедшего времени. – Тренировать произношение с использованием скороговорок. – Читать с пониманием основного содержания текст о персонаже учебника, обсуждать его содержание по

		<p>прилагаемым образцам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Готовить пересказ рецепта с использованием грамматического материала раздела 9. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 10. Und doch sind wir alle gleich!</p>	6 часов	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с лексикой, связанной с внешностью человека, его одеждой. – Прослушивать проблемный диалог между школьницей и её мамой, читать диалог по ролям, выполнять поисковые задания к нему. – Повторять сложносочинённые предложения с союзами <i>darum</i>, <i>deshalb</i>, выполнять парное упражнение с использованием материала диалога. – Готовить монологические высказывания с опорой на диалог по теме раздела. – Реконструировать диалог по смыслу, упорядочивать предложенные высказывания. – Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню. – Знакомиться с образованием основных форм неправильных глаголов, выполнять лексико-грамматические упражнения в парах. – Читать проблемный текст и выполнять поисковое задание к нему. – Тренировать произношение с использованием скороговорок. – Знакомиться со страноведческой информацией (празднование Дня трёх святых волхвов), разучивать стихотворение о волхвах, описывать внешность детей, изображающих их во время праздника. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять письменные тесты по материалам урока. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 11. Die alte und die neue Hauptstadt</p>	8 часов	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждать достопримечательности Берлина с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения. – Тренировать произношение с использованием скороговорок. – Знакомиться с общественно-политической лексикой раздела 11, названиями достопримечательностей Москвы и Берлина. – Читать и прослушивать полилог, содержащий страноведческую информацию по теме урока, выполнять поисковые и лексико-грамматические упражнения к нему. – Реконструировать небольшие тексты, содержащие глаголы в сложном прошедшем времени. – Читать страноведческую информацию (историю Берлина), готовить пересказ текста по прилагаемой схеме.

		<ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать диалог с информацией о федеральной земле Бранденбург, читать его по ролям. – Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню. – Искать в полилоге известные и новые достопримечательности Бонна, сравнивать информацию о новой и старой столицах ФРГ. – Реконструировать окончание полилога, упорядочивая предложенные фразы, прослушать полилог до конца и контролировать результаты работы. – Сопоставлять немецкий и русский варианты страноведческого текста. – Повторять образование количественных числительных свыше 100. – Восстанавливать информацию о различных регионах Германии. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 12. Silke will wieder Blumen sehen</p>	4 часа	<ul style="list-style-type: none"> – Читать текст о персонаже учебника в книге для чтения, выполнять грамматическое задание на повторение перфекта с использованием материала учебника. – Повторять использование модальных глаголов, выполняя предтекстовое упражнение, знакомиться с глаголом lassen, его различными значениями. – Прослушивать и читать по ролям диалог, содержащий информацию о климате и погоде в Германии весной, выполнять поисковое задание к нему. – Тренировать произношение с использованием скороговорок. – Разучивать тест народной песни о восходе луны и исполнять её в классе. – Читать немецкую народную сказку о встрече месяцев, искать в нём русские соответствия, реконструировать продолжение сказки с использованием личных местоимений. – Повторять предлоги с двойным управлением, используя материалы раздела 12. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 13. Kommt mit zum Sport!</p>	6 часов	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с обозначениями видов спорта, спортивных действий. – Продолжать знакомство с образованием сравнительной и превосходной степеней имён прилагательных, читать текст, содержащий эти грамматические формы, выполнять поисковое задание по содержанию текста. – Разучивать тест народной песни о шиповнике и исполнять её в классе. – Составлять короткие диалоги по образцу с использованием степеней сравнения имён прилагательных.

		<ul style="list-style-type: none"> – Тренировать произношение с привлечением скороговорок. – Прослушивать и читать по ролям диалог о физвоспитании в немецкой и российской школе, реконструировать окончание диалога, упорядочивая предлагаемые реплики. – Читать по ролям проблемный диалог на тему раздела, выполнять поисковые и лексико-грамматические задания к нему, а также тест для проверки понимания его основного содержания. – Интервьюировать одноклассников по вопросам, связанным с занятиями спортом, уроками физвоспитания в школе. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
Lektion 14. Ein Buch kann man schlecht erzählen	5 часов	<ul style="list-style-type: none"> – Прослушать и читать по ролям проблемный диалог о любимых книгах немецких школьников, выполнять поисковое задание к нему. – Тренировать произношение с использованием скороговорок. – Знакомиться с правилами чтения года, произносить вслух различные годы. – Читать биографию писательницы У. Вельфель, обращая внимание на правильное произнесение дат, искать заданную информацию в тексте. – Повторять правила построения глагольной рамки, тренировать образование рамочной конструкции с использованием лексики урока 14. – Знакомиться с правилами использования <i>zu</i> при инфинитиве, отличиями этой конструкции от оборота <i>mit...zu...</i>, выполнять тренировочные упражнения в парах. – Читать в группах биографию писателя Э. Кестнера, находить заданную информацию в ней. – Реконструировать таблицу склонения указательных местоимений, читать шуточные стихотворения, содержащие указательные местоимения. – Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню о весне. – Читать биографию В. Буша с пониманием общего содержания, комментировать отдельные фразы из текста по-русски по смыслу. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
Lektion 15. Steffi will Ostereier suchen	6 часов	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с тематической лексикой, связанной с традициями Пасхи в Германии, а также со страноведческой информацией об этом празднике. – Читать в группах пасхальную историю школьницы, выполнять поисковые задания к тексту.

		<ul style="list-style-type: none"> – Тренировать произношение с использованием скороговорок. – Повторять предложения, управляющие дательным и винительным падежами, составлять короткие диалоги на основе материалов урока 15. – Читать текст, посвященный традиции пасхальной воды, с пониманием основного содержания. – Прослушать проблемный диалог на тему урока, выполнить тест на проверку понимания его содержания. – Готовить монологическое высказывание (рассказ) об истории Пасхи в Германии на основе материалов урока 15. – Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню об осле и кукушке. – Знакомиться с содержанием письма Зильке о федеральной земле Тюрингия, составлять диалоги в парах с опровержением или подтверждением высказываний по содержанию письма. – Сопоставлять информацию о Й. В. фон Гёте и М. Лютере на основе письма Зильке. – Прослушивать и выразительно читать полилог о федеральной земле Тюрингия, находить в тексте полилога соответствия русским фразам. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 16. Das Bundesland Hessen</p>	<p>8 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать и читать по ролям беседу школьников и учителя о федеральной земле Гессен, выполнять поисковое задание к нему. – Разучивать и исполнять в классе гессенскую народную песню. – Знакомиться с правилами образования и употребления различных типов немецких глаголов в будущем времени, выполнять лексико-грамматические упражнения на эту тему. – Тренировать произношение при помощи скороговорок. – Повторять предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>, выполнять лексико-грамматические упражнения с использованием материала урока 16. – Читать страноведческую информацию о земле Гессен, биографический текст о братьях Гримм, реконструировать тест биографии, образуя сложное прошедшее время. – Разучивать шуточную песенку о трёх китайцах и тренировать произношение в ходе её исполнения. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
<p>Повторение</p>	<p>1ч.</p>	

IV. Региональный компонент

Региональный компонент в тематическом планировании по немецкому языку

Класс	Тема	Элемент Урока
6	Глава 2. Природа летом.	Wie ist die Natur am Don im Sommer? Was fühlst du? Was kannst du schmecken? Was kannst du hören? Was kann man hier sehen? Kann man den Sommer am Don riechen?
6	Глава 6. Мы и наш окружающий мир.	Interessierst du dich für Umweltschutz? Haben wir auch ökologische Probleme? Welche?
6	Глава 8. Типичная немецкая еда.	Und welches Essen ist für unsere Region typisch? Welche Spezialitäten der Donkosaken sind euch bekannt? Kannst du deinem deutschen Freund Kochrezept erzählen?
6	Глава 15. Штеффи собирается искать пасхальные яйца.	Wie feierten Ostern die Donkosaken? Welche Lieder sangen sie? Wie feiern die Menschen jetzt?

V. Перечень контрольных работ

№	Вид проверочной работы	Дата
1	К\р по теме «Лето! Каникулы! Друзья!»	7.12
2	К\р по теме «Все здоровы и бодры»	5.03
3	К\р по теме «Начинается самое лучшее время года»	24.05

VI. Календарно-тематическое планирование 6 класс (102 ч.)

№ п/п	Темы разделов, уроков	Колич-во часов	Дата по плану	Дата факт.	Домашнее задание
Лето! Каникулы! Друзья! Повторение 1 ч.					
1.	Повторение материала 5 класса. Знакомство с учебником, темами	1	02.09		РТ у. 2 с. 3
Старые друзья и новые знакомые. 7 ч.					
2.	Старые друзья и новые знакомые. Обмен впечатлениями о летних каникулах.	1	04.09		РТ у.3 с.4.; Ус.6 у.6
3.	Рассказ о семье.	1	07.09		РТ у.5 с.7
4.	Работа над диалогом. Модальные глаголы.	1	09.09		РТ у.6 с. 6
5.	Повелительное наклонение.	1	11.09		РТ с.7 у.8
6.	Работа над диалогом.	1	14.09		У у.19 с.14
7.	Повторение материала темы.	1	16.09		РТ у.14 с. 12
8.	Самопроверка по материалам темы 1.	1	18.09		РТ с.12 у. 15
Природа летом. 7ч.					
9.	Природа летом. Знакомство с темой, лексикой.	1	21.09		Сл. в словарик
10.	Работа над диалогом.	1	23.09		У с. 20 у.6
11.	Детальное чтение текста.	1	25.09		РТ у.5 с.14

12.	Работа над текстом.	1	28.09		РТ у.7 с. 15
13.	Возвратные глаголы.	1	30.09		РТ с.17 у. 10
14.	Занятия в городе летом.	1	02.10		РТ с.6 у.8
15.	Самопроверка по материалам темы 2.	1	05.10		У с.28 у. 2,3,4
Давайте вспомним о летних каникулах. 6ч.					
16.	Давайте вспомним о летних каникулах. Знакомство с темой, лексикой.	1	07.10		Слова в словарь
17.	Простое прошедшее время претеритум.	1	09.10		РТ с.22 у.3
18.	Детальное чтение текста.	1	12.10		РТ с.27 у.11
19.	Как я провёл каникулы.	1	14.10		РТ с.26 у.10
20.	Достопримечательности Бремена.	1	16.10		РТ с.29 у.14
21.	Самопроверка по материалам темы 3.	1	19.10		У с.39 у. 2,3,4
Мы и наши домашние животные. 5 ч.					
22.	Мы и наши домашние животные. Знакомство с темой, лексикой.	1	21.10		Слова в словарь
23.	Бремен и его достопримечательности.	1	23.10		РТ с.31 у.5
24.	Работа над диалогом.	1	26.10		РТ с.31 у.4
25.	Какие домашние птицы и животные живут у вас дома? Детальное чтение.	1	28.10		РТ с.32 у.6
26.	Самопроверка по материалам темы 4.	1	30.10		Повторять слова
Мои друзья и я. 6 ч.					
27.	Мои друзья и я. Знакомство с темой, лексикой.	1	09.11	11.11	РТ с.42 у.3
28.	Простое прошедшее время сильных глаголов.	1	11.11	11.11	РТ с. 44 у. 5
29.	Детальное чтение текста.	1	13.11		РТ с.45 у.7
30.	Чем занимаются немецкие школьники во время проектной недели.	1	16.11		РТ с. 45 у. 6
31.	Работа над диалогом.	1	18.11		РТ с. 46 у.9
32.	Самопроверка по материалам темы 5.	1	20.11		У с. 66 у. 24
Мы и окружающий мир. 7 ч.					

33.	Мы и окружающий мир. Знакомство с темой, лексикой.	1	23.11		Слова в словарь
34.	Детальное чтение текста.	1	25.11		РТ с.49-50 у.2,3
35.	Экологические проблемы.	1	27.11		РТ с. 54 у.8
36.	Работа над текстом. Слабое склонение существительных.	1	30.11		РТ с. 54 у.9
37.	Смешанное склонение существительных.	1	02.12		РТ с.55 у.10
38.	Повторение грамматики.	1	04.12		Подгот к К\Р
39.	Контрольная работа по теме «Лето! Каникулы! Друзья!»	1	07.12		Повт. лексику

**Все здоровы и бодры
Кто приходит вечером в шесть? 6 ч.**

40.	Кто приходит вечером в шесть? Знакомство с темой, лексикой.	1	09.12		РТ с.91 у.12
41.	Мой день.	1	11.12		У с. 85 у. 7; РТ с. 61 у. 8
42.	Сложносочинённые предложения.	1	14.12		РТ с. 63 у. 10
43.	Детальное чтение текста.	1	16.12		РТ с.64 у.11; с. 67 у. 14
44.	Повторение материала темы.	1	18.12		РТ с. 66 у.12, 13
45.	Самопроверка по материалам темы 7.	1	21.12		РТ с.69 у.17

Типичная немецкая еда. 8 ч.

46.	Типичная немецкая еда. Знакомство с темой, лексикой.	1	23.12		РТ с.71 у.2
47.	Немецкая еда. Тренировка в употреблении лексики.	1	25.12		Повторять слова
48.	Сложное прошедшее время перфект.	1	28.12		РТ с. 72 у.4
49.	Употребление сложного прошедшего времени перфект.	1	11.01		РТ с. 72-73 у.5-6; У с. 100 у.13
50.	Любимая еда.	1	13.01		РТ с.76 у.9
51.	Рецепты блюд.	1	15.01		РТ с. 74 у. 7; выучить слова
52.	Работа над текстом.	1	18.01		РТ с.76 у. 10
53.	Самопроверка по материалам темы 8.	1	20.01		РТ с. 78 у. 12

Здоровый или больной? 5 ч.

54.	Здоровый или больной? Знакомство с темой, лексикой.	1	22.01		РТ с.4 у.3; Ус.111 у. 5
55.	Что едят в школе немецкие дети?	1	25.01		РТ с.8 у. 6,7
56.	Перфект сильных глаголов.	1	27.01		РТ с. 9 у.8
57.	Меню школьного завтрака.	1	29.01		У с.117 у.16
58.	Самопроверка по материалам темы 9.	1	01.02		РТ у.4-6 с .5-8

И всё же мы похожи. 6ч.

59.	И всё же мы похожи. Знакомство с темой, лексикой.	1	03.02		Выучить новые слова
60.	Какую одежду носят в Германии.	1	05.02		РТ с. 15 у. 5
61.	Основные формы глаголов.	1	08.02		РТ с.16 у.6
62.	Детальное чтение текста.	1	10.02		РТ с. 18 у. 9
63.	Повторение лексики.	1	12.02		РТ с. 19 у. 11
64.	Самопроверка по материалам темы 10.	1	15.02		У с.131 зад. 2,3,4

Старая и новая столица. 8ч.

65.	Старая и новая столица. Знакомство с темой, лексикой.	1	17.02		РТ с.22 у.5
66.	Достопримечательности Берлина.	1	19.02		РТ с. 24-25 у.8,9
67.	Берлин – столица Германии.	1	22.02	20.02	РТ с. 27 у. 11
68.	Бранденбург.	1	24.02		РТ с.28 у. 12
69.	Работа над диалогом о Бонне и Рейне.	1	26.02		РТ с.26 у. 10
70.	Бонн.	1	01.03		РТ с. 29 у. 13
71.	Рурская область.	1	03.03		Готовиться к К/Р
72.	Контрольная работа по теме « Все здоровы и бодры».	1	05.03		РТ с. 29-30 у. 14

Начинается самое лучшее время года**Зильке снова хочет смотреть на цветы. 4 ч.**

73.	Зильке снова хочет смотреть на цветы. Знакомство с темой, лексикой.	1	10.03		РТ с. 35 у. 3,4
-----	---	---	-------	--	-----------------

74.	Природа весной. Работа над диалогом.	1	12.03		РТ с.36 у.6
75.	Работа над текстом.	1	15.03		У с.160 у.13
76.	Самопроверка по материалам темы 12.	1	17.03		РТ с.40 у.11

Давайте заниматься спортом! 4 ч.

77.	Давайте заниматься спортом! Знакомство с темой, лексикой.	1	19.03		РТ с.43 у.3
78.	Детальное чтение текста.	1	29.03		РТ с.59-61 у. 1,2,4
79.	Работа над диалогической речью.	1	31.03		РТ с.44 у. 5
80.	Спорт в Германии.	1	02.04		РТ с.45-46 у.6, 7
81.	Работа над диалогом.	1	05.04		РТ с.44 у.5
82.	Самопроверка по материалам темы 13.	1	07.04		РТс.46 у.7; с.50 у. 11

Книгу можно плохо пересказать. 5 ч.

83.	Книгу можно плохо пересказать. Знакомство с темой, лексикой.	1	09.04		РТ с. 54 у.2
84.	Немецкая писательница Урсула Вёльфель.	1	12.04		РТ с.54 у.3,4
85.	Эрих Кестнер.	1	14.04		РТ.с.57 у.6
86.	Моя любимая книга. Вильгельм Буш.	1	16.04		РТ.с.58 у.7
87.	Самопроверка по материалам темы 14.	1	19.04		РТ с. 59 у.10

Штефи хочет искать пасхальные яйца. 6 ч.

88.	Штефи хочет искать пасхальные яйца. Знакомство с темой, лексикой.	1	21.04		РТ с.62 у.4
89.	Пасха в Германии.	1	23.04		РТ с. 64 у.6
90.	Работа над диалогом.	1	26.04		У с.197 у.11
91.	Знакомство с Тюрингией.	1	28.04		У с.199 у. 15
92.	Тюрингия.	1	30.04		РТс.64 у. 7
93.	Самопроверка по материалам темы 15.	1	05.05	12.05	РТ с. 86 у.8

Федеральная земля Гессен. 8 ч. +1 ч. Повторение

94.	Федеральная земля Гессен. Знакомство с темой, лексикой.	1	07.05	12.05	У с. 209 у. 5
95.	Федеральная земля Гессен.	1	12.05	14.05	РТ с.70 у.6,7

96.	Гессен.	1	14.05	14.05	РТ с.72 у.9
97.	Будущее время.	1	17.05		РТ с.89 у.11
98.	Братья Гримм.	1	19.05		РТ с.90 у.12
99.	Подготовка к контрольной работе.	1	21.05		Повт. лексику
100.	Контрольная работа по теме «Начинается самое лучшее время года».	1	24.05		повт. грамматику
101.	Повторение. Работа над ошибками.		26.05		выполнить работу над ошибками
102.	Заключительный урок. Подведение итогов.		28.05		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет немецкий язык

Класс 6

Учитель Попова Галина Анатольевна

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактическог о проведения	Тема(ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки
28,29	9.11, 11.11	11.11	Мои друзья и я. Знакомство с темой, лексикой. Простое прошедшее время сильных глаголов.	1 1	1	Выходной день 9. 11. 2020	Объединение темы
67	22.02	20.02	Берлин – столица Германии.	1	1	Перенос даты рабочего дня с 22.02.2021 на 20.02.2021	Изменение даты проведения урока.
93, 94	05.05 07.05	12.05	Самопроверка по материалам темы 15. Федеральная земля Гессен. Знакомство с темой, лексикой.	1 1	1	Праздничные дни 4.05.2021, 5.05.2021, 6.05.2021	Объединение тем; самостоятельная подготовка с последующим осуществлением контроля.
95,	12.05	14.05	Федеральная земля Гессен.	1	1	Праздничные дни 4.05.2021, 5.05.2021,	Объединение тем

96	14.05		Гессен.	1		6.05.2021	
----	-------	--	---------	---	--	-----------	--

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 5
п. Зеленолугский
от «31» августа 2020 г. № 1
Председатель МС
_____ А.П.Трубилка

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ Г.В. Иванеева
«31» августа 2020 г.

