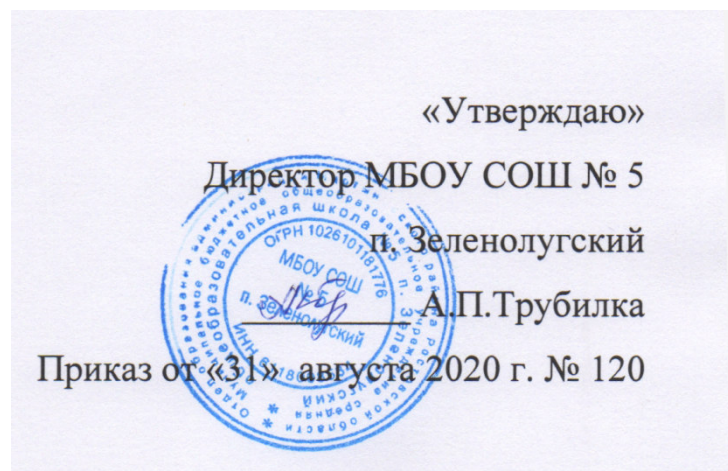


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
п. Зеленолугский Мартыновского района
Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Учебный предмет	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Образовательная область	ФИЛОЛОГИЯ
Уровень общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Класс	5
Количество часов	105
Учитель	ПОПОВА ГАЛИНА АНАТОЛЬЕВНА
Учебный год	2020 – 2021

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по иностранному языку (немецкому), авторской программой Радченко О. А. по немецкому языку для 5-9 классов серии «Alles klar!» (О.А. Радченко, Москва, «Дрофа» 2015 г.), требованиями основной образовательной программы **основного общего образования ОУ**.

Немецкий язык входит в образовательную область «Филология».

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом рабочая программа составлена на 105 часов (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Немецкий язык 5 класс «Alles klar!» Радченко О.А. - Москва, «Дрофа», 2018 г.

I. Планируемые результаты освоения немецкого языка на уровне ООП по основному общему образованию

1.2.5.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Немецкий язык).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); - прилагательные с суффиксами -ig

(wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); - существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); - существительные и глаголы с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные сопредельным/неопредельным / нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопредельные, относительные, вопросительные местоимения; - словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); — количественные и порядковые числительные; — образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); - образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи: нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer). -предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на

вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand). -предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. -побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen! Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten). Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen). Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen). Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist). Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss). Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch). Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem). Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen). Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit). Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv). Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen). Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben). Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum). Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit). Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen). Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand). Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше

II. Содержание курса немецкий язык 5 класс

Предметное содержание речи

Я и моя семья. Семейные традиции. Празднование дня рождения. Природа осенью. Квартира. Дом. Природа зимой. Помощь по дому. Покупки (канцтоваров, сувениров). Рождество. Новый год. Изготавливаем поделки и комментируем свои действия. Природа весной. Мой город. Что можно показать зарубежным гостям? Начальные сведения о Германии: столица и другие крупные города, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города). Города страны изучаемого языка. Жители города, их занятия. Праздники.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием

основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400 -500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка. Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять адрес на немецком языке.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксации:

существительных с суффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);

прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;

словосложения:

существительное + существительное (das Klassenzimmer)

прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

глагол + существительное (der Springbrunnen)

конверсии (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

распознавание и использование интернациональных слов (der Computer).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений ранее изученных грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; все виды вопросительных и побудительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения; возвратных глаголов в Präsens (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения нарицательных существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные и порядковые числительные. Название лет.

В результате изучения немецкого языка в 5 классе ученик должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

III. Тематическое планирование (105 ч.)

Содержание разделов (в соответствии с Примерной программой)	Название темы	Виды деятельности
Teil 1	Привет! Добро пожаловать!	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Использование прямого порядка слов	Lektion 1. 3ч. Давайте познакомимся	<ul style="list-style-type: none"> – Повторять речевые формулы в ситуации знакомства, учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться. – Учиться писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику. – Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться. – Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия. – Повторять произношение звуков и дифтонгов [□], [a], [e:], [□], [□], [i], [o:], [o], [□], [u], [b], [d], [g], [h], [n], [s], [z], [t], [w]
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Использование прямого и обратного порядка слов. Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение)	Lektion 2. 3ч. Ты откуда, Кики?	<ul style="list-style-type: none"> – Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия. – Повторять произношение звуков [f], [j], [k], [l], [m], [p], [r]. – Знакомиться с полными и краткими формами личных имён. – Правильно произносить названия немецких городов, находить их расположение на карте. – Учиться общению в ситуации недопонимания, переспрашивать, уточнять, просить повторить, выразить понимание и непонимание. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять тесты по материалам урока
Межличностные взаимоотношения в	Lektion 3. 3ч.	– Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.

<p>семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Все типы вопросительных предложений</p>	<p>Вот и бременские музыканты!</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повторять произношение звуков [f], [v], [ks], [ts], [e:], [oe:], [oe], [y:], [y] – Учиться общению в этикетных ситуациях, поддерживать контакт с партнёром, переспрашивать и благодарить за ответ. – Выразительно читать небольшие эмоционально-окрашенные диалоги в парах. – Учиться формулировать вопросы к иллюстрациям и отвечать на них. – Повторять порядок слов в простых повествовательных предложениях и вопросительных предложениях. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Имена числительные от 1 до 12 (повторение).</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).</p> <p>Неопределённый артикль в именительном падеже (повторение).</p> <p>Отрицания <i>nein</i>, <i>nicht</i> (повторение)</p>	<p>Lektion 4. 3ч.</p> <p>Я люблю рисовать!</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия. – Повторять произношение звуков [x], [c], [ae], [st], [St], [pf], [S], [tS]. – Читать короткие монологические тексты про себя (просмотровое и поисковое чтение). – Писать слова и фразы, усвоенные в устной речи. – Рассказывать партнёру о том, что ты любишь делать и чего не любишь. – Учиться называть время действия. – Составлять диалоги в парах по образцу. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Грамматический материал</p>	<p>Lektion 5. 3 ч.</p> <p>Тренируем память!</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия. – Повторять произношение звуков [□] [ic] [nk] [oi] [f] [t] [□p] [k], [sp]. – Исполнять песню про немецкий алфавит. – Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока,

<p>Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).</p> <p>Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (повторение).</p> <p>Притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> (повторение).</p> <p>Отрицания <i>nein, nicht</i> (повторение)</p>		<p>запрашивать и давать в них информацию личного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учиться производить простые арифметические действия по-немецки. – Правильно называть номер телефона по-немецки. – Прослушивать аудиотексты, содержащие числительные, распознавать числительные на слух, выборочно понимать содержание аудиотекстов. – Выразительно читать диалоги в парах с соблюдением интонации. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Имена числительные от 1 до 20 (повторение).</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).</p> <p>Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (повторение).</p> <p>Словосложение</p>	<p>Lektion 6. 4ч.</p> <p>Семейные фотографии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия. – Повторять произношение звуков [y:], [y], [ao], [ae], [t], [□], [je], [oi]. – Тренировать произношение немецких личных имён и фамилий. – Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера в полуофициальном стиле. – Знакомиться с именами родства и использовать их в описании иллюстраций и диалогах. – Рассказывать о своей семье с опорой на материал урока. – Прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Грамматический</p>	<p>Lektion 7. 6 ч.</p> <p>Я и моя семья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух. – Знакомиться с общим содержанием текста в группах. – Составлять и читать по ролям в парах диалоги, содержащие элементы согласия, несогласия,

<p>материал</p> <p>Различные типы вопросительных предложений (повторение)</p>		<p>просьбы по образцам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прослушивать небольшие диалоги, содержащие оценочную лексику, с пониманием общего содержания. – Прослушивать аудиотекст с пониманием основного содержания. – Выразительно читать вслух небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской. – Рассказывать о семье с опорой на материал урока. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение).</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).</p> <p>Использование прямого и обратного порядка слов (повторение).</p> <p>Словосложение</p>	<p>Lektion 8. 5 ч.</p> <p>Куда идёт Разбойник Хотценплотц?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повторять названия дней недели и использовать их в диалогах и песне. – Знакомиться с различными способами приветствия и прощания. – Повторять спряжение глаголов в настоящем времени, выполнять грамматические задания в парах на эту тему. – Составлять с партнёром диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию. – Тренировать использование предлогов с двойным управлением. – Прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её в речевом потоке. – Составлять и выразительно читать по ролям в парах диалоги на тему урока. – Повторять правила, связанные с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, выполнять грамматические задания в парах на эту тему. – Готовить монологические высказывания на тему урока с опорой на запись. – Знакомиться с правилами словосложения с использованием тематического словаря раздела. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции,</p>	<p>Lektion 9. 5 ч.</p> <p>Кики живёт в деревне. Kiki wohnt auf dem Land</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с тематической лексикой раздела, писать диктант с грамматической трансформацией. – Тренировать произношение звуков [k] [w] [h] [b], повторять звукобуквенные соответствия. – Составлять в парах устные высказывания на тему урока. – Правильно называть время суток и использовать эти названия в диалогах. – Прослушивать аудиотекст с детальным пониманием содержания, выразить понимание

<p>обычай).</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение).</p> <p>Распознавание структуры предложения по формальным признакам.</p> <p>Отрицание <i>kein</i> (повторение).</p> <p>Модальный глагол <i>möchte</i> (повторение).</p> <p>Конструкция <i>es gibt</i> (повторение)</p>		<p>содержания по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с содержанием текстов урока, выполнять поисковое задание к ним. – Реконструировать диалог, устанавливая логическую связь между репликами, читать его по ролям в парах. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).</p> <p>Образование множественного числа имён существительных женского, среднего рода (повторение и систематизация).</p> <p>Словосложение</p>	<p>Lektion 10. 7 ч.</p> <p>День рождения Анке. Ankes Geburtstag</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с особенностями празднования дня рождения в Германии. – Повторять образование множественного числа имён существительных различных типов. – Знакомиться с названиями различных подарков на день рождения, учиться поздравлять, составлять праздничное меню и исполнять песни в честь того, кто родился. – Выразительно читать с партнёром небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской, представлять результаты парной работы в классе. – Составлять монологические высказывания обобщающего характера с письменной опорой. – Читать про себя текст урока, определять его тему, выполнять индивидуально поисковое задание. – Читать в группах текст урока с общим пониманием содержания и применением поисковой стратегии, выписывать из текста информацию. – Выразительно читать в парах тексты, построенные в основном на знакомом материале. – Прослушивать аудиотексты, содержащие почти полностью знакомый материал, выполнять поисковое задание к ним. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.

		– Выполнять письменные тесты по материалам урока
<p>Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Образование множественного числа имён существительных мужского рода (повторение и систематизация).</p> <p>Безличные предложения</p>	<p>Lektion 11. 4 ч.</p> <p>Природа осенью. Die Natur im Herbst</p>	<p>– Повторять название месяцев по-немецки, использовать конструкции с ними в монологических высказываниях.</p> <p>– Описывать природу и погоду осенью в Германии и в вашей местности.</p> <p>– Повторять использование безличного местоимения <i>es</i> в предложениях, описывающих состояние погоды, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.</p> <p>– Составлять монологические высказывания с описаниями погоды с использованием письменной опоры.</p> <p>– Прослушивать с полным пониманием аудиотексты на тему урока.</p> <p>– Повторять способы образования множественного числа имён существительных, выполнять в парах грамматические задания на эту тему.</p> <p>– Читать текст урока, построенный почти полностью на знакомом материале, с полным пониманием, выполнять поисковое задание к тексту.</p> <p>– Составлять в группе письменные тексты на тему урока по заданной структуре.</p> <p>– Читать вслух по парам диалоговые тексты с использованием эмоциональных интонаций.</p> <p>– Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>– Выполнять письменные тесты по материалам урока</p>
Teil II	<p>Зима! Рождество! Каникулы!</p>	
<p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Культурные особенности.</p> <p>Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Каникулы в различное время года.</p> <p>Грамматический материал</p>	<p>Lektion 12. 8 ч.</p> <p>Weihnachtsferien. Рождественские каникулы</p>	<p>– Описывать различные занятия во время зимних каникул, обсуждать их в диалогах.</p> <p>– Рассказывать о погоде и природе зимой в Германии и в вашей местности.</p> <p>– Составлять с партнёром диалоги, в которых запрашивается и предоставляется информация о зимних занятиях, содержатся переспрос, удивление, комплимент, благодарность.</p> <p>– Прослушивать аудиотексты с выборочным пониманием содержания, выполнять тесты на частичные и полное понимание содержания.</p> <p>– Читать вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале.</p> <p>– Выразительно читать по ролям диалоги на тему урока, читать про себя тексты с пониманием деталей содержания.</p> <p>– Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом.</p> <p>– Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>– Выполнять письменные тесты по материалам урока</p>

<p>Частица <i>doch</i> (повторение).</p> <p>Аффиксация имён существительных с суффиксом <i>-chen</i> (повторение).</p> <p>Модальные глаголы <i>mögen</i> и <i>können</i> (повторение и систематизация)</p>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Культурные особенности.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Использование отрицания <i>kein</i> (повторение).</p> <p>Склонение личных местоимений (повторение и систематизация).</p> <p>Спряжение модального глагола <i>sollen</i> в настоящем времени (повторение)</p>	<p>Lektion 13. 7ч.</p> <p>Hilfe zu Hause. Помощь по дому</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тренировать постановку ударения в сложных словах. – Знакомиться с тематической лексикой на тему «Помощь по дому», выполнять в парах лексические упражнения с ней. – Составлять и читать по ролям беседу школьников, содержащую согласие, отказ. – Формулировать устные монологические высказывания с обобщением информации с опорой на образец. – Повторять спряжение модельного глагола <i>sollen</i> в настоящем времени, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах. – Составлять с партнёром диалоги с запросом и обобщением информации, представлять результаты парной работы в классе. – Прослушивать аудиотекст с детальным пониманием содержания, записывать со слуха и письменно обобщать информацию аудиотекста. – Составлять в парах диалоги, содержащие предложение, приглашение и вежливый отказ. – Читать по ролям диалогические тексты с небольшим количеством незнакомых слов. – Читать вслух текст урока, учиться быстро ориентироваться в нём. – Составлять письменные опоры для устных монологических высказываний на тему урока по образцам. – Выполнять в парах задание, связанное с творческим письмом. – Разучивать и исполнять рождественскую песню в классе. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
<p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>Lektion 14. 6ч.</p> <p>Souvenirs, Souvenirs!</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с названиями сувениров на основе иллюстративного ряда. – Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки, учиться правильно читать

<p>Культурные особенности.</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Dativ (повторение и систематизация).</p> <p>Образование количественных числительных до 100 (повторение).</p> <p>Спряжение модального глагола <i>wollen</i> в настоящем времени (повторение)</p>	<p>Сувениры, сувениры!</p>	<p>числительные.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повторять названия цветов и использовать их в диалогах. – Знакомиться с различными немецкими междометиями и ситуациями их использования. – Повторять спряжение модельного глагола <i>wollen</i> в настоящем времени, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах. – Обобщать информацию в монологическом высказывании с использованием письменных опор. – Прослушивать аудиотекст на тему урока с выборочным пониманием содержания, выполнять тест на проверку понимания содержания. – Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки канцелярских товаров и сувениров в универмаге, представлять в классе результаты парной работы. – Читать текст на тему урока, раскрывая значение незнакомых слов на основе языковой догадки. – Составлять с партнёром письменное обобщение информации текста на основе записи. – Формулировать монологические высказывания на основе записи. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
<p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Предложения с инфинитивной</p>	<p>Lektion 15. 7 ч.</p> <p>Рождество. Weihnachten</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с тематической лексикой, связанной с празднованием Рождества и Нового года в России и Германии, на основе иллюстративного ряда. – Разучивать рождественские песни и исполнять их в классе. – Тренировать ударение в сложных словах. – Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. – Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. – Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам. – Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. – Писать в группе рождественские открытки по образцу, обсуждать их содержание, представлять результат групповой работы в классе.

<p>группой <i>im...zu...</i></p> <p>Распознавание структуры предложения по формальным признакам.</p> <p>Склонение притяжательных местоимений</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока. – Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам
<p>Teil III</p>	<p>Весна в Германии</p>	
<p>Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Безличные предложения.</p> <p>Образование императива (повторение).</p> <p>Побудительные предложения типа <i>Lesen wir!</i></p> <p>Распознавание структуры предложения по формальным признакам.</p> <p>Конверсия (переход одной части речи в другую).</p> <p>Аффиксация: существительные с суффиксами <i>-ung, -heit, -keit, -tion</i></p>	<p>Lektion 16.7 ч.</p> <p>Природа весной. <i>Die Natur im Frühling</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с тематической лексикой, связанной с природой и погодой весной в России и Германии. – Знакомиться с немецкими первоапрельскими шутками, читать тексты и диалоги на эту тему. – Тренировать ударение в сложных словах. – Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. – Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. – Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам. – Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока. – Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам

<p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Спряжение модального глагола <i>dürfen</i> в настоящем времени (повторение)</p> <p>Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>.</p> <p>Распознавание структуры предложения по формальным признакам</p>	<p>Lektion 17.8 ч.</p> <p>Der Fasching. Карнавал</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с тематической лексикой, связанной с празднованием карнавала в России и Германии, на основе иллюстративного ряда. – Тренировать ударение в сложных словах. – Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. – Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. – Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам. – Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока
<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Распознавание структуры предложения по формальным</p>	<p>Lektion 18. 7ч.</p> <p>Первые сведения о Германии. Erste Informationen über Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с названиями немецких земель, городов, достопримечательностей, находить их на географической карте, использовать их в диалогах. – Знакомиться с тематической лексикой (достопримечательности городов Германии, особенно Берлина) на основе иллюстративного ряда. – Использовать конструкцию с предлогом <i>mit</i> для описания передвижения на транспорте. – Тренировать ударение в сложных словах. – Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. – Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. – Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам. – Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.

<p>признакам.</p> <p>Количественные числительные свыше 100. Дроби.</p> <p>Словосложение.</p> <p>Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (повторение)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока. – Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам
<p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Культурные особенности.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Распознавание и использование в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение и систематизация).</p> <p>Аффиксация существительных с суффиксами <i>-heit</i>, <i>-keit</i>.</p> <p>Образование императива (повторение)</p>	<p>Lektion 19. 8 ч.</p> <p>Meine Stadt (mein Dorf). Мой город (моя деревня)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с тематической лексикой, связанной с жизнью в городе или деревне в России и Германии, на основе иллюстративного ряда. – Знакомиться с Бонном и Кёльном, их достопримечательностями. – Рассказывать о своём городе/своей деревне с опорой на образцы и материал урока. – Тренировать ударение в сложных словах. – Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. – Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. – Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам. – Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока. – Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам
<p>Повторение</p>	<p>1ч.</p>	

IV. Региональный компонент

Класс	Тема	Элемент урока
5	Урок 6. Семейные фотографии.	Woher kommt dein Opa? Woher kommt deine Oma? Hast du zu Hause die Fotos von Urgroßeltern? (Waren sie Donkosaken?)
5	Урок 8. Куда идет разбойник Хотценплотц?	Besuchst du oft deine Großeltern? Was macht ihr alle zusammen? Kennen deine Opa und Oma viele Lieder der Donkosaken?
5	Урок 11. Природа осенью.	Was ernten wir hier am Don im Herbst? Wie ist das Wetter in Rostower Gebiet im Herbst?
5	Урок 16. Природа весной.	Wie ist das Wetter am Don im Frühling?

V. Перечень контрольных работ

№	Вид проверочной работы	Дата
1	К\р по теме «Привет! Добро пожаловать!»	22.12
2	К\р по теме «Зима! Рождество! Каникулы!»	10.03
3	К\р по теме «Весна в Германии»	25.05

VI. Календарно-тематическое планирование 5 класс (105 ч.)

№ п/п	Темы разделов и уроков	Количес тво часов	Дата по плану	Дата факти- чески	Д\з
Привет! Добро пожаловать! 46 часов					
Давайте познакомимся! 3ч.					
1.	Знакомство с учебником. Ситуация «Знакомство»	1	01.09		стр. 4-6 упр. 1-3
2.	Повторение букв и буквосочетаний.	1	02.09		стр.6-7, правило
3.	Как представиться. Как составить высказывание.	1	04.09		стр.8 №2 (п)
Ты откуда, Кики? 3ч.					
4.	Как представиться и представить других.	1	08.09		Сост. 3 предл. по схем
5.	Спряжение глаголов.	1	09.09		стр.15 упр. 11
6.	Ситуация «Знакомство». Откуда мы.	1	11.09		стр.17 №4 (п)
Вот и бременские музыканты! 3 ч.					
7.	Персонажи сказки и их характеристика.	1	15.09		учить слова
8.	Кто что делает. Описание картинок.	1	16.09		стр.23 упр. 12
9.	Рассказ о себе и о друге.	1	18.09		стр. 24 № 3 (п)
Я люблю рисовать! 3ч.					
10.	Использование отрицания.	1	22.09		стр.26 упр.4
11.	Распорядок дня.	1	23.09		стр.29 упр.10
12.	Что я люблю и не люблю делать.	1	25.09		стр. 30 №3 (п)

Тренируем память! 3ч.

13.	Распорядок дня. В котором часу? (Повторение)	1	29.09		стр. 32 упр.3 (у)
14.	Неопределённый и определённый артикли.	1	30.09		стр. 32-33 правило
15.	Чьи это вещи?	1	02.10		стр. 38 №4 (у)

Семейные фотографии 4 ч.

16.	Что любят делать бременские музыканты?	1	06.10		выучить числительные от 13 до 20
17.	Спряжение глагола «иметь».	1	07.10		выучить спряжение
18.	Что рассказывает Йорг о своей семье?	1	09.10		выучить слова
19.	Семейные фотографии.	1	13.10		РТ с 38 у.8

Я и моя семья 6 ч.

20.	Моя семья.	1	14.10		подгот. сообщение о своей семье
21.	Мои семейные фотографии.	1	16.10		РТ с.41 у.12
22.	Семья Штеффи Мюллер. Диалог- расспрос о семье друга.	1	20.10		РТ с.42 у.1,2
23.	Что рассказывают немецкие школьники о своей семье.	1	21.10		РТ с.44 у.5.выучить слова
24.	Габи и её семья. Составление диалогов по образцу.	1	23.10		подг.расск. о семье
25.	Рассказ о семье.	1	27.10		РТ у.7,9-11 с. 38-40

Куда идёт разбойник Хотценплотц? 5 ч.

26.	Куда он идёт?	1	28.10		РТ с.51-53 у.1,2,4.
27.	О чём разговаривают девочки?	1	30.10		РТ с. 53-56 у. 5,6,9. У с.58 у.8
28.	Что у меня самое любимое?	1	10.11		выучить слова
29.	Работа над диалогами.	1	11.11		РТ с.56-59 у. 10,11,13.
30.	Встреча родственников.	1	13.11		РТ с.60 у.15

Кики живёт за городом 5 ч.

31.	Семья Кирстен.	1	17.11		У с.62 у.1,2 РТ с. 65 у. 4
32.	Интервью о семье друга.	1	18.11		У с.67-68у.8,9 РТ с. 64 у. 4
33.	Работа над диалогами.	1	20.11		выучить слова
34.	Кто что хочет делать.	1	24.11		РТ с. 67-69 у. 6,9.
35.	Письмо Михаэля.	1	25.11		РТ с. 71 у. 10

День рождения Анке 7 ч.

36.	Кто что хочет.	1	27.11		РТ с. 67-73 у. 7,8,12
37.	День рождения Анке.	1	01.12		РТс.73-75 у.1-3
38.	Что получит Анке на день рождения в подарок?	1	02.12		У с. 80-81 у.8,9
39.	Подарок на день рождения.	1	04.12		РТ с.76,77,80 у.5,6,11
40.	Работа над диалогом.	1	08.12		У с.84,85 у.15,16 РТ с.78 у. 8,9
41.	Приглашение на день рождения.	1	09.12		У с.79-80 у.10,11
42.	Меню на мой день рождения.	1	11.12		РТ с.81-83 у. 13,15
Природа осенью 4 ч.					
43.	Поездка в деревню.	1	15.12		У с.93 у.7,8; РТ с.83-85 у.1-3
44.	Множественное число существительных.	1	16.12		РТ с.91 у.12
45.	Составление диалогов.	1	18.12		РТ с.87 у.6,7
46.	Контрольная работа по теме «Привет! Добро пожаловать!»	1	22.12		Повт. слова по словарю.
Зима! Рождество! Каникулы! 28 часов					
Рождественские каникулы 8 ч.					
47.	Рождественские каникулы.	1	23.12		Повторение материалов уроков 7-11
48.	Работа с текстом.	1	25.12		У с.105 у.5
49.	Что я люблю делать во время зимних каникул.	1	29.12		РТ №2 С.3-5 у.1-3
50.	Что я люблю и не люблю.	1	12.01		РТ с.6 у.4, 5
51.	Модальный глагол «мочь».	1	13.01		РТ с. 7-9 у. 6, 7
52.	Модальный глагол „быть должным/вынужденным».	1	15.01		Выучить спряжение глаголов
53.	Рассказ «Я люблю зиму».	1	19.01		РТ с. 10-11 у.9, 10
54.	Повторение по теме «Рождественские каникулы»	1	20.01		РТ с.13-14 у.13-15
Помощь по дому. 7 ч.					
55.	Помощь по дому. Знакомство с темой, лексикой.	1	22.01		РТ с.16-18 у. 1-4
56.	Личные местоимения в дательном и винительном падежах.	1	26.01		РТ с.19-20 у.6,7
57.	Модальные глаголы.	1	27.01		РТ с.22 у.8,9
58.	Модальный глагол «быть должным/обязанным».	1	29.01		РТ с.23,25 у.11,13

59.	Работа над текстом.	1	02.02		выучить слова
60.	Рассказ о помощи по дому.	1	03.02		У с.123 у.16
61.	Повторение по теме «Помощь по дому»	1	05.02		У с. 124 у. 18
Сувениры, сувениры! 6ч.					
62.	Сувениры, сувениры! Предлоги с дательным падежом.	1	09.02		Выуч. предлоги
63.	Числительные до 100.	1	10.02		РТ с.26-27 у.1-3
64.	Работа над диалогом.	1	12.02		РТ у.4-6; выуч. нов. слова
65.	Работа над текстом.	1	16.02		РТс.31 у.7,8
66.	Модальный глагол «хотеть».	1	17.02		РТ с.31-33 у.9,11;
67.	Повторение по теме «Сувениры, сувениры»	1	19.02		РТ с.34-35 у.12-14
Рождество 7 ч.					
68.	Рождество. Знакомство с темой, лексикой.	1	24.02		РТ с.37,39 у.2,5,6
69.	Работа над диалогом.	1	26.02		У с. 144 у.9; РТ с.37,42 у. 3,9
70.	Притяжательные местоимения.	1	02.03		У с. 146 у.13
71.	Притяжательные местоимения Тренировка.	1	03.03		У с.146 у.12
72.	Работа над диалогом о праздновании Рождества в Германии.	1	05.03		РТ с.36,44 упр.1,12; У с.148 у.18
73.	Употребление конструкции «чтобы».	1	09.03		РТ упр. 4,7,14, 15 ур 15
74.	Контрольная работа по теме «Зима! Рождество! Каникулы!»	1	10.03		РТ с.45 у. 13
Весна в Германии 26 часов					
Природа весной 7 ч.					
75.	Природа весной. Знакомство с темой, лексикой.	1	12.03		РТ с. 51-52 у. 1,3
76.	Почему я люблю весну.	1	16.03		У с.154 у.2
77.	Рассказ о том, что я люблю и что я не люблю.	1	17.03		РТ с.54-55 у.5,6
78.	Повелительное наклонение.	1	19.03		РТ с. 57 у. 10; У с.160-161 у.11
79.	Погода весной.	1	30.03		РТ с.57 у.11
80.	Погода весной. Повторение.	1	31.03		РТ с.55,58 у. 7,12
81.	Повторение по теме «Весна в Германии»	1	02.04		У с.164 у.1-3
Карнавал 8 ч.					

82.	Карнавал. Знакомство с темой, лексикой.	1	06.04		РТ с.59-61 у. 1,2,4
83.	Карнавал в школе.	1	07.04		РТ с.60,65 у. 3,9;
84.	Модальный глагол «мочь».	1	09.04		Выуч. глагол «мочь»
85.	Работа над диалогом.	1	13.04		РТ с.63,66 у.7,10
86.	Карнавал в Гамбурге.	1	14.04		выучить слова
87.	Работа над текстом.	1	16.04		РТ с.64 у.8
88.	Предложения с неопределенно-личным местоимением.	1	20.04		РТ с. 62,67,69 у. 5,6,12,14
89.	Повторение темы «Карнавал»	1	21.04		РТ с. 69 у.15.
Первые сведения о Германии 7 ч.					
90.	Числительные свыше 100.	1	23.04		РТ с.70-71 у.1,2
91.	Сведения о Германии. Работа над диалогом.	1	27.04		РТ с.72 у.4
92.	Достопримечательности Германии.	1	28.04		РТ с.73 у.5
93.	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	1	30.04	30.04	РТ с.71 у.3
94.	Германия. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	1	04.05	30.04	РТ с. 73-75,79 у.6,7,11
95.	Работа над текстом.	1	05.05	11.05	РТ с.75-78 у.8-10
96.	Рассказ о достопримечательностях Германии.	1	07.05	11.05	РТ.с.79 у.12
Моя деревня. 8 ч. +1 ч. повторение					
97.	Моя деревня. Знакомство с темой, лексикой.	1	11.05	12.05	РТ с. 81,82,83 у. 1,2,4
98.	Отвечаем на вопросы «Где?» и «Куда?»	1	12.05	12.05	РТ.с.82,83,84 у.3,5,6;
99.	Работа над текстом.	1	14.05		РТ с.84 у.7; У с.199 у. 5
100.	Повелительное наклонение.	1	18.05		повт. повелительное наклонение
101.	«Город в моих мечтах».	1	19.05		рассказать о городе мечты
102.	Повторение по теме «Моя деревня»	1	21.05		повторять слова
103.	Повторение материалов темы.	1	25.05		повторять датив и аккузатив
104.	Подготовка к контрольной работе.	1	26.05		подгот. к к.р.
105.	Контрольная работа по теме «Весна в Германии» .	1	28.05		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет немецкий язык

Класс 5

Учитель Попова Галина Анатольевна

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактического проведения	Тема(ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки
93,	30.04	30.04	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Германия. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	1	1	Праздничные дни 4.05.2021, 5.05.2021, 6.05.2021	Объединение тем.
94	04.05	1					
95,	05.05	11.05	Работа над текстом. Рассказ о достопримечательностях Германии.	1	1	Праздничные дни 4.05.2021, 5.05.2021, 6.05.2021	Объединение тем
96	07.05	1					
97,	11.05	12.05	Моя деревня. Знакомство с	1	1	Праздничные дни 4.05.2021, 5.05.2021,	Объединение тем

98	12.05		темой, лексикой. Отвечаем на вопросы «Где?» и «Куда?»	1		6.05.2021	
----	-------	--	--	---	--	-----------	--

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического совета

МБОУ СОШ № 5

п. Зеленолугский

от «31» августа 2020 г. № 1

Председатель МС

_____ А.П.Трубилка

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

_____ /Г.В.Иванеева/

«31» августа 2020 г.

