

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 5  
п. Зеленолугский Мартыновского района  
Ростовской области



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Образовательная область	ФИЛОЛОГИЯ
Уровень общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Класс	4
Количество часов	65
Учитель	ПОПОВА ГАЛИНА АНАТОЛЬЕВНА
Учебный год	2020– 2021

Рабочая программа по немецкому языку для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования по иностранному языку (немецкому), программой образовательных учреждений и авторской программой Гальсковой Н.Д., Гез Н.И. по немецкому языку для 2-4 классов серии «Дрофа» 2014 г.

Немецкий язык входит в образовательную область «Филология».

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом рабочая программа составлена на 65 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Немецкий язык 4 класс - Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Москва, «Дрофа», 2018 г.

### **I. Планируемые результаты**

Настоящий курс «Немецкий язык» обеспечивает достижение младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, в том числе этических, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- представления о себе как о личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми можно встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

**Метапредметные результаты** связаны с:

- овладением начальными формами познавательной и личностной рефлексии, умениями планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом своих коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей;
- умением осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

## **Предметные результаты**

### Речевая компетенция

#### Говорение

Выпускник научится:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспроси диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

#### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале и соответствующих уровню развития детей и их интересам;
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

#### Чтение

Выпускник научится:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

#### Письмо

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки)

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная компетентность

Выпускник усвоит:

- названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в немецкоговорящих странах.

#### Познавательная сфера

Выпускник овладеет:

- умением сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умением систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умением действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умением пользоваться справочным материалом, двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем;
- умением осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умением переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

#### Ценностно-ориентационная сфера

Выпускник:

- получит представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщится к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

#### Эстетическая сфера

Выпускник:

- овладеет элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- познакомится с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

#### Трудовая сфера

Выпускник овладеет:

- умением следовать задачам познавательной деятельности;
- умением на элементарном уровне использовать справочную литературу.

## **II. Содержание учебного курса**

Содержание курса «Немецкий язык» для начальной школе полностью соотносится с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального (общего) образования. Поэтому в курсе вычленяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения, языковые средства и навыки пользования ими, социокультурная осведомленность, специальные учебные умения, общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Характеристика основных содержательных линий:**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать:

1. речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
2. небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **В русле чтения** Читать:

1. вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
2. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

1. техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
2. основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в

изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

3. **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

4. **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte*). Предложения с оборотом *Es gibt...* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими

произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

1. пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
  2. пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
  3. вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
  - пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
  - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
  - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

## **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.**



### III. Тематическое планирование

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<b>Мои увлечения и интересы</b> (17 часов)	<i>Was machst du gern?</i> (7 ч) (любимые занятия, интересы, хобби). <i>Schatzkiste</i> (4 ч) (коллекционирование и обмен предмета коллекции). <i>Bücher, Bücher, Bücher</i> (6 ч) (любимые книги и их герои, мир сказок)	Учащиеся: _ образуют диалоги-расспросы о своих интересах и хобби и интересах своих товарищей; _ рассказывают устно и письменно о своих хобби, о том, что каждый из них коллекционирует; _ рассказывают о том, как дети проводят каникулы, что любят читать; _ читают сказки с полным пониманием содержания, письма немецких школьников в детский журнал с целью понимания необходимой информации; _ читают про себя тексты-инструкции игры, выполняют инструкцию; _ пишут сценарий сказки и инсценируют ее, находят рифмы заданным словам, пишут стихи; _ выразительно читают вслух тексты и стихи; _ составляют и заполняют анкету, оформляют подписи под «экспонатами» выставки; _ пишут письмо и объявление в газету по образцу; _ употребляют речевые образцы с возвратным глаголом <i>sich interessieren</i> , систематизируют склонение возвратного местоимения; употребляют правильный порядок слов в предложениях со сказуемым, выраженным возвратным глаголом; _ употребляют степени сравнения прилагательных; _ систематизируют склонение притяжательных местоимений; _ употребляют речевые образцы с глаголами <i>haben</i> и <i>sein</i> в <i>Imperfekt</i> , систематизируют формы слабых глаголов в настоящем и прошедшем времени; _ составляют предложения по образцу и с заданными языковыми средствами; _ заполняют пропуски в предложениях необходимыми словами в нужной форме
<b>Распорядок дня</b> (19 часов)	<i>Wie spät ist es?</i> (5 ч) (минуты и часы, занятия в разное время суток). <i>Mein Arbeitstag</i> (10 ч) (течение рабочего дня, расписание дня). <i>Am Samstagabend</i> (4 ч) (программа передач, любимые телепередачи, виды	Учащиеся: _ делают сообщения о том, как проходит рабочая неделя, используя в качестве опоры неполные предложения; _ составляют микродиалоги -расспросы о том, кто что делает в определенный день недели и определенное время суток; _ сообщают о том, что делают в настоящее время и что будут делать завтра, используя картинки, вербальные средства; _ читают тексты, в том числе программы телепередач, с разным уровнем проникновения в их содержание, раскрывая значение новых слов с помощью картинок, языковой

	<p>деятельности в выходные дни)</p>	<p>догадки, ссылок с переводом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ делают подписи к картинкам;</li> <li>_ письменно составляют программы любимых телепередач;</li> <li>_ выразительно читают вслух тексты и стихи, воспроизводят стихи наизусть;</li> <li>_ систематизируют спряжение слабых глаголов в настоящем времени;</li> <li>_ употребляют правильный порядок слов в предложении со сказуемым, выраженным возвратным глаголом;</li> <li>_ систематизируют спряжение глаголов с отделяемой приставкой.</li> <li>_ употребляют и узнают в тексте предложения с глаголами в <i>Perfekt</i>, а также с глаголами в настоящем времени для выражения действия в будущем времени (<i>Morgen gehe ich ...</i>);</li> <li>_ составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с опорой на схемы;</li> <li>_ заполняют пропуски в предложениях необходимым словами в нужной форме</li> </ul>
<p><b>Путешествие в Германию</b> (17 часов)</p>	<p><i>Post aus Munchen</i> (5 ч) (письма из Германии). <i>An der Landkarte Deutschlands</i> (4 ч) (географическая карта Германии, немецкие и российские города, реки, поиск партнера по переписке). <i>Ich fahre nach...</i> (8 ч) (виды транспорта, посещение города)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ читают разные типы текстов с разным уровнем проникновения в содержание;</li> <li>_ пишут письмо в детский журнал, стенную газету на основе образца;</li> <li>_ делают сообщения о себе и своем друге (имя, возраст, любимые/нелюбимые виды деятельности, любимые предметы, друзья);</li> <li>_ восстанавливают текст из разрозненных частей;</li> <li>_ работают с картой Германии, называют крупные города, реки.</li> <li>_ сравнивают города, реки, животных и людей по заданным параметрам, употребляя разные степени сравнения прилагательных;</li> <li>_ играют в лексические игры, используя заданные речевые образцы и схему построения диалогов;</li> <li>_ догадываются о значении новых слов по картинкам и контексту;</li> <li>_ составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с опорой на схемы;</li> <li>_ заполняют пропуски в предложениях необходимыми словами;</li> <li>_ систематизируют модальные глаголы в настоящем времени, глаголы с отделяемыми приставками;</li> <li>_ обобщают степени сравнения прилагательных;</li> </ul> <p>используют в собственных высказываниях и понимают в тексте предложения со сказуемым в повелительном наклонении — вежливая форма</p>
<p><b>Школьная жизнь</b></p>	<p><i>Wir haben eine Idee</i> (5 ч) (новые</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ читают разные типы текстов с разным уровнем проникновения в содержание на основе</li> </ul>

(12 часов)	<p>немецкие друзья, их имена, возраст, любимые виды деятельности, домашние животные и любимые учебные предметы; обсуждение идеи поставить спектакль).</p> <p><i>Die Kinder spielen Theater</i> (5 ч) («Бременские музыканты» и подготовка инсценировки).</p> <p><i>Wir fahren ins Grune</i> (2 ч) (поездка за город, природа, отдых в выходные дни за городом)</p>	<p>текста, догадываясь о значении новых слов с помощью картинок, языковой догадки, ссылок с переводом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ пересказывают прочитанные тексты;</li> <li>_ пишут рассказ, приглашения на спектакль, сводку погоды, используя в качестве опоры текст;</li> <li>_ письменно кратко передают содержание сказки;</li> <li>_ составляют диалоги, расспрашивают друг друга о том, как прошел выходной день;</li> <li>_ передают содержание диалога в монологической форме;</li> <li>_ высказываются о погоде (на основе текста-образца);</li> <li>_ строят монологические высказывания о друге, о себе, используя в этих целях вербальные опоры;</li> <li>_ составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с опорой на схемы;</li> <li>_ заполняют пропуски в предложениях необходимым словом в нужной форме;</li> <li>_ считают до 100, употребляют предлоги <i>durch, zu</i>;</li> <li>_ читают приглашения, переводят их на русский язык, сравнивают тексты и находят отличия;</li> <li>_ читают вслух текст сказки по ролям, пишут сценарий, инсценируют сказку;</li> <li>_ систематизируют существительные в единственном и множественном числе, спряжение глаголов в настоящем времени</li> </ul>
------------	--	---

#### IV. Региональный компонент

№	Название темы	Элемент урока
1А	Meine Hobbys	Was macht Tanja/Olja/Boris aus Rostow/Taganrog/Wolgodonsk gern? Was macht sie/er lieber? Was macht sie/er am liebsten?
3А	Post aus München.	Was kann ein Junge aus Rostow-am-Don im Brief schreiben?
3В	An der Landkarte Deutschlands.	Welche Flüsse kann man an der Karte Rostower Gebiets sehen? Welche Städte?

### У. Перечень проверочных работ

Класс	№	Тема	Дата проверочной работы	Вид проверочной работы
4	1	Увлечения	26.10	Контрольная работа
	2	Мой рабочий день	21.12	Контрольная работа
	3	Путешествие	19.03	Контрольная работа
	4	Контрольная работа за год.	14.05	Контрольная работа

### VI. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Фактически	Тема	Дом. задание
1.	04.09		Здравствуй, школа! Повторение материала за 3 класс.	Познакомиться с учебником
<b>Мои увлечения</b>				
2.	07.09		Мои увлечения. Вводный урок.	У с.3 читать
3.	11.09		Что ты охотно делаешь?	У с.4 у.2
4.	14.09		Увлечения. Обучение говорению.	РТ с.1 у.2 сообщение
5.	18.09		Увлечения. Обучение чтению.	РТ с.2 у.4
6.	21.09		Притяжательные местоимения.	У с.5 у.6
7.	25.09		Читаем сказку. Обобщающее повторение	РТ с.4 у.6
8.	28.09		Коллекция. Ознакомление с лексикой.	РТ с.6 у.1
9.	02.10		Что можно собирать? Отработка лексики.	У с.8 читать
10.	05.10		Что можно собирать? Обучение чтению и говорению.	РТ с.7 у.3
11.	09.10		Что можно собирать? Обобщающее повторение	У с.9 у.5
12.	12.10		Книги. Ознакомление с лексикой.	У с.15 читать
13.	16.10		Прошедшее время глаголов «быть» и «иметь».	У с.17 у.3

14.	19.10		Книги. Развитие навыков чтения и перевода.	РТ с.9 у.1
15.	23.10		Подготовка к контрольной работе по теме «Увлечения».	РТ с.11
16.	<b>26.10</b>		<b>Контрольная работа по теме «Увлечения».</b>	У с.18 у.5
<b>Распорядок дня</b>				
17.	30.10		Итоговый урок по теме «Увлечения».	Повт. слова
18.	09.11	13.11	Вводный урок по теме «Распорядок дня».	У с.21 читать
19.	13.11	13.11	Который час? Ознакомление с лексикой.	РТ с.12 у.1
20.	16.11		Который час? Обучение чтению и говорению.	РТ с.13 у.3
21.	20.11		Когда? Отработка лексики.	У с.25 у.7
22.	23.11		Который час? Обобщающее повторение	РТ с.14 у.5, 6
23.	27.11		Мой рабочий день. Работа над лексикой.	У с.28 читать
24.	30.11		Мой рабочий день. Обучение чтению.	РТ с.16 у.1
25.	04.12		Мой рабочий день. Обучение говорению.	У с.30 у.2
26.	07.12		Мой рабочий день. Обобщающее повторение	РТ с.17 у.3
27.	11.12		Прошедшее время.	РТ с.18 у.4
28.	14.12		Тренировка в употреблении прошедшего времени.	Сообщение наизусть
29.	18.12		Подготовка к контрольной работе.	Повторить спряжение
30.	<b>21.12</b>		<b>Контрольная работа по теме «Мой рабочий день».</b>	У с.34 у.9
31.	25.12		Работа над ошибками.	РТс.19 у.5
32.	28.12		Урок-игра по теме «Распорядок дня».	Повт. лексику
33.	11.01		В субботу вечером. Чтение.	РТ с.21 у.2,3
34.	15.01		В субботу вечером.	У с.37 у.3
35.	18.01		Смотрим телевизор. Работа над лексикой.	У с.39 у.8
36.	22.01		Повторение по теме «Распорядок дня».	РТ с.22 у.5
<b>Путешествие по Германии</b>				
37.	25.01		Вводный урок по теме «Путешествие по Германии».	РТ с.26 у.1,2
38.	29.01		Почта из Мюнхена.	У с.42 у.4
39.	01.02		Степени сравнения имен прилагательных.	РТ с.27 у.5
40.	05.02		Пишем письмо. Развитие навыков письменной речи.	РТ с.29 у.7
41.	08.02		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У с.44 у.10
42.	12.02		У карты Германии. Обучение чтению.	РТ с.31 у.1,2

43.	15.02		У карты Германии. Обучение говорению.	У с.46 у.5
44.	19.02		У карты России. Вопросно-ответные упражнения.	У с.48 у.7
45.	22.02	20.02	Зачем мы это делаем?	РТ с.32 у.6
46.	26.02		Я еду в... . Ознакомление с лексикой.	РТ с.34 у.9, с.35 у.1
47.	01.03		Выбираем вид транспорта. Работа с лексикой.	РТ с.36 у.3
48.	05.03		Спряжение модальных глаголов.	РТ с.36 у.4
49.	12.03		Повелительное наклонение.	РТ с.37 у. 5
50.	15.03		Обобщающее повторение по теме «Путешествие по Германии».	Повт. лексику и грамматику
51.	<b>19.03</b>		<b>Контрольная работа по теме «Путешествие»</b>	У с.55 у.11
52.	29.03		Работа над ошибками.	Работа над ошибками
53.	02.04		Итоговый урок по теме «Путешествие по Германии».	Повт. лексику
54.	05.04		Вводный урок по теме «Школьные будни».	РТ с.39 у.3
55.	09.04		У нас идея. Обучение чтению и переводу.	РТ с.40 у.6
56.	12.04		У нас идея. Обучение говорению. Закрепление лексики.	РТ с.41 у.8
57.	16.04		Развитие навыков чтения и говорения.	У с.59 у.4
58.	19.04		Мы читаем и считаем.	У с.60 у.8
59.	23.04		Играем в театр. Ознакомление с лексикой.	У с.61 у.11
60.	26.04		Играем в театр. Работа над лексикой.	Учить слова
61.	30.04		«Бременские музыканты». Мы читаем.	У с.63-64
62.	07.05	30.04	«Бременские музыканты». Чтение.	РТ с.42 у.1 готовиться к к\р
63.	<b>14.05</b>		<b>Контрольная работа за год.</b>	РТ с.42 у.2
<b>Мы едем на природу</b>				
64.	17.05		Мы едем на природу. Ознакомление с лексикой.	У с.71 пересказ
65.	21.05		Заключительный урок. Подведение итогов.	

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

**Предмет** немецкий язык

**Класс** 4

**Учитель** Попова Галина Анатольевна

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактического проведения	Тема(ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки
18,19	9.11, 13.11	13.11	Вводный урок по теме «Распорядок дня». Который час? Ознакомление с лексикой	1 1	1	Выходной день 9. 11. 2020	Объединение тем.
45	22.02	20.02	Зачем мы это делаем?	1	1	Перенос даты рабочего дня с 22.02.2021 на 20.02.2021	Изменение даты проведения урока.
61, 62	30.04 07.05	30.04	«Бременские музыканты». Мы читаем.  «Бременские музыканты». Чтение.	1 1	1	Праздничные дни 4.05.2021, 5.05.2021, 6.05.2021	Объединение тем.

СОГЛАСОВАНО:  
Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ СОШ № 5  
п. Зеленолугский  
от «31» августа 2020 г. № 1  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ А.П.Трубилка

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.В. Иванеева  
«31» августа 2020 г.