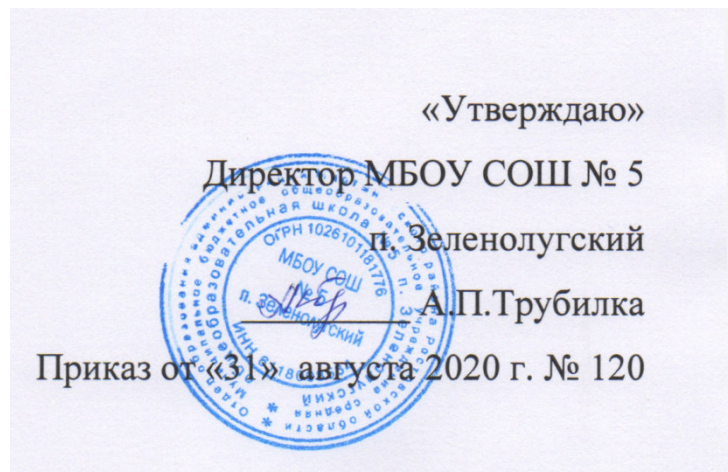


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 5
п. Зеленолугский Мартыновского района
Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Образовательная область	ФИЛОЛОГИЯ
Уровень общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Класс	3
Количество часов	68
Учитель	ПОПОВА ГАЛИНА АНАТОЛЬЕВНА
Учебный год	2020 – 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по немецкому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования по иностранному языку (немецкому), программой образовательных учреждений, авторской программы И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой для 2-4 классов «Немецкий язык»

Немецкий язык входит в образовательную область «Филология».

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом рабочая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Немецкий язык. Первые шаги, 3 класс» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова (М., Просвещение, 2019 г.)

I. Планируемые результаты освоения немецкого языка на уровне ООП по начального общего образования

Обучающиеся должны знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);
- порядок слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываться по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

уметь

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам);
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

- определять значения незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного;
- написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле *говoreния*

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле **аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле **чтения**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). В русле письма

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Фонетическая сторона речи.

Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации

общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений:

повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.*

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*).

Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*).

Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*).

Предложения с оборотом *Es gibt...*

Простые распространённые предложения.

Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения союзами *und, aber.*

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.*

Слабые и сильные глаголы.

Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.*

Глагол-связка *sein.*

Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.*

Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым неопределённым и нулевым артиклем.

Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).

Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.

Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, eben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Личностные результаты

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

Метапредметные результаты

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

К концу 3 класса учащиеся должны достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

II. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а так же новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, нисходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 175 ЛЕ за первый и второй год обучения.

3. Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Имен, представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
выражать сомнение, переспрашивать;
возражать;
запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“;
о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);
выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику,
клише: „Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schon!“;
— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);
- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).
2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.
3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.
4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:
- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например, названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern").

Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

II. Содержание учебного предмета

1. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение. – 8 ч.

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми учащихся познакомились в прошлом году, повторить основные речевые образцы и лексику по темам «О себе», «Семья». Здесь же добавляется лексика по теме «Летние каникулы».

2. Сабина охотно ходит в школу. А вы? - 10 ч.

Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? А что мы делаем в выходные дни? Знакомство с новым персонажем немецких сказок – Храбрым Портняжкой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.

3. Осень. Какая сейчас погода? - 9 ч.

Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Берлинским зоопарком. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. Обучение инсценированию. Повторение числительных от 13 до 20. Повторение винительного падежа существительных после глагола «брать». Отрицание.

4. А что приносит нам зима? - 5 ч.

Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Привлечение внимания к красоте природы зимой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии - и с традициями празднования этого праздника. Написание новогодних и рождественских открыток. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти. Безличные предложения.

5. В школе мы очень заняты. - 10 ч.

Привлечение внимания учащихся к таким социокультурным реалиям, как празднование в феврале карнавала, наличие в классе начальной школы игрового уголка, доски для объявлений. Побуждение к активной подготовке к карнавалу (выбор и изготовление костюмов и масок). Разучивание рифмовок и песни. Прошедшее разговорное время глаголов «рисовать» и «делать» (рецептивно, т.е. на узнавание). Употребление модальных глаголов.

6. Весна пришла. И также великолепные праздники. – 10 ч.

Привлечение внимания учащихся к празднованию весенних праздников - Пасхи и 8 Марта. Побуждение к активной подготовке к весенним праздникам. Разучивание рифмовок и песен о весне. Знакомство со сказкой «Три Бабочки». Подготовка выставки по теме «Весна». Познакомить с новой лексикой по теме «Весна». Активизировать употребление глаголов в прошедшем разговорном времени и познакомить с речевым образцом с дательным и винительным падежом.

7. **День рождения! Разве это не самый прекрасный день? – 16 ч.** Сабина пишет приглашение ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации «Празднование дня рождения». Развитие умений и навыков работы над словарём. Учить описывать картинку по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.

III. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Привет 3-й класс! Встреча с друзьями (Небольшой повторительный курс)	8 часов	<p>Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение. Читать текст, извлекая нужную информацию. Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.</p> <p>Выразительно читать вслух текст рифмовки «Der Sommer». Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. Соотносить содержание текстов с рисунками</p> <p>Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. Описывать устно фотографии. Выразить собственное мнение, отвечая на вопросы. Читать и воспринимать на слух текст песни «Zur Sommerzeit».</p> <p>Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Описывать картинку, используя новые слова. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. Использовать активную лексику в процессе общения.</p> <p>Использовать в речи безличные предложения типа «Es ist schön.». Употреблять в правильной форме в речи глаголы essen, lesen, sprechen.</p>

			<p>Группировать слова по их тематической принадлежности. Играть в игру «Поле чудес»</p> <p>Уметь вести диалог –побуждение к действию; читать и понимать тексты, находить в них нужную информацию; уметь заполнять формуляры; употреблять в речи лексические единицы и грамматические явления; уметь осуществлять самооценку, уметь следовать намеченному плану.</p> <p>Называть простые словообразовательные элементы. Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. Делать сообщение по теме. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен. Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарём.</p>
2	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	10 часов	<p>Воспринимать на слух текст рифмовки «Die Feriensind vorbei!» с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух. Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос «Gehst du gern in die Schule?» по аналогии с прочитанными ответами. Высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. Вписывать пропущенные буквы и слова. Заполнять таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.</p> <p>Использовать в речи лексику пройденного материала. Читать диалоги в парах по ролям. Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. Делать высказывания в ситуации «Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin». Называть все буквы немецкого алфавита. Читать текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывать в диалог недостающие реплики, вписывать в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. Располагать названия городов в алфавитном порядке.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы о первом школьном дне в своей школе. Вписывать в слова пропущенные буквы и буквосочетания. Правильно вписывать слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Читать и воспринимать на слух текст песни «Guten Tag».</p> <p>Вести Диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. Использовать новые слова в предложенной ситуации общения. Называть персонажей учебника для 2-го класса. Читать про себя текст и понимать с полным пониманием содержания. Рассматривать новых персонажей учебника, делать предположения, героями каких сказок они являются. Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. Отвечать на вопрос „Was machst du am</p>

			<p>Sonntag? “в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. Воспроизводить наизусть текст рифмовки «Welcher Wochentag ist heute?» Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы. Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. Осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывать о том, что учащиеся делают в выходные дни. Понимать на слух небольшой по объёму диалог. Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. Разыгрывать диалог. Составлять свои диалоги по аналогии. Вписывать в диалог пропущенные реплики. Составлять слова из букв и записывать их.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. Использовать в правильной форме глагол Haben при назывании предметов школьного обихода.</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова</p> <p>Учиться применять полученные знания при выполнении контрольных упражнений.</p> <p>Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p>
3	Осень. Какая сейчас погода?	9 часов	<p>Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. Читать и воспринимать на слух текст песенки «Herbstlied». Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. Описывать устно погоду осенью. Дополнять ассоциогамму, используя лексику по теме. Составлять сложные слова по теме. Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью»</p> <p>Называть количественные числительные от 13 до 20. Делать высказывания по теме «Осень».</p> <p>Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме.</p> <p>Вписывать в слова пропущенные буквы</p> <p>Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога. Воспринимать диалог на слух, понимать читать и затем его по ролям. Делать высказывания по теме «Осень». Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. Вписывать в слова пропущенные буквы.</p> <p>Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям. Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. Делать подписи к картинкам. Употреблять в речи лексические</p>

			<p>единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям. Догадываться о значении интернациональных слов. Отвечать на вопрос «Was isst du gern?», осуществляя перенос ситуации на себя. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно функциональных схем/речевых образцов. Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже.</p> <p>Правильно употреблять в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. Образовывать сложные слова. Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (fressen, essen)</p> <p>Воспринимать на слух и читать стихотворение «Liebt die Tiere!». Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. Читать тексты, отыскивать определённую информацию. Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein. Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.</p> <p>Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям. Разыгрывать сценки. Рассказывать о своём любимом животном. Воспроизводить наизусть стихотворение. Составлять сложные слова из отдельных слов. Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже.</p> <p>Учиться применять полученные знания при выполнении контрольных упражнений</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмовки и песни по теме. Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов, понимать речь одноклассников. Описывать устно и письменно картинки с изображением лета и осени. Описывать устно и письменно любимое животное. Читать фразеологические выражения и пословицы вслух и кратко комментировать их. Находить сходство и различия русских и немецких пословиц. Задавать вопросы к пословицам. Составлять рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. Правильно строить логический ряд имён существительных и глаголов.</p>
4	А что приносит нам зима?	5 часов	<p>Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям. Вписывать в диалог недостающие реплики. Вписывать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.</p> <p>Использовать в речи предложения с оборотом «es gibt...» Отвечать на вопросы о погоде зимой в России. Читать микротексты и соотносить их с картинками. Распознавать и</p>

		<p>дифференцировать по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики</p> <p>Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. Дополнять ассоциогамму по теме «Зима». Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь.</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме «Winterschlaf», пользоваться сносками на плашках и отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной (laufen) в Präsens, отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. Соотносить имена существительные с глаголами</p> <p>осочетаниях</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. Рассказывать о том, что учащиеся любят делать зимой, и объяснять почему, используя для этого подходящую лексику. Читать текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. Подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам. Устно и письменно отвечать на вопросы по теме. Воспринимать на слух телефонный разговор.</p> <p>Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. Читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. Образовывать из отдельных слов сложные слова по теме. Воспроизводить основные коммуникативные</p> <p>типы предложения на основе структурно функциональных схем/речевых образцов.</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме.</p> <p>Учиться применять полученные знания при выполнении контрольных упражнений.</p> <p>Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. Беседовать о подготовке к празднику по опорам.</p> <p>Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. Беседовать о подготовке к празднику по опорам.</p>
--	--	---

5	В школе мы очень заняты.	10 часов	<p>Воспроизводить наизусть текст рифмовки, читать и дополнять пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. Отвечать на вопросы «Wer malt was?», «Wen malen sie jetzt?», опираясь на образец и рисунки. Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова «was» и «wen». Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользоваться сносками на плашке. Воспринимать на слух, понимать. Небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату. Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. Письменно и устно описывать свою классную комнату</p> <p>При описании картинок использовать в речи простые предложения на основе речевого образца «sehen – wen/was?» Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно). Задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них. Читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. отвечать на вопросы о своей классной комнате. Воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. Выразить побуждение при помощи повелительного наклонения. Перечислять предметы, изображённые на картинках. Отвечать на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания nein, nicht, kein.</p> <p>Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. Читать в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. Отвечать на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. Вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме. Составлять из простых слов сложные слова. Писать приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. Дополнять ассоциогамму подходящими словами по теме.</p> <p>Читать про себя текст рифмовки «In der Spielecke» и понимать его, используя новые слова на плашках. Воспринимать на слух текст рифмовки. Повторять за диктором. Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. Описывать классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. Сравнить рисунки одноклассников со своей классной комнатой. Употреблять в речи имена числительные. Рассказывать о комнате своей мечты, описывая её.</p> <p>Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. Читать текст и осуществлять поиск нужной информации. Употреблять новую лексику, а также глаголы Mögen и müssen в правильной форме. Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими</p>
---	---------------------------------	----------	---

			<p>эквивалентами. Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. Различать ед. и мн. число имён существительных.</p> <p>Отвечать на вопрос «Was macht ihr gern in der Deutschstunde?», используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Читать и понимать новую рифмовку «Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?», содержащую известные глаголы в Perfekt. Самостоятельно сочинять рифмовки. Решать математические примеры в пределах 20. Разыгрывать известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. Читать и разыгрывать сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. Читать, воспринимать на слух и разучивать текст песенки «Wir schunkeln». Читать про себя и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. Инсценировать диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор.</p> <p>Воспроизводить пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», называть имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. Задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. Составлять предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).</p> <p>Задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. Составлять предложения на основе изученных структурно-функциональных схем.</p> <p>Учиться применять полученные знания при выполнении контрольных упражнений.</p> <p>Читать про себя и понимать на слух текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p>
6	<p>Весна пришла. И также великолепные праздники.</p>	10 часов	<p>Отвечать на вопросы о времени года (весне). Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны; отыскивать нужную информацию в тексте. Описывать погоду весной по опорам. Называть дни недели. Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. Выписывать слова из цепочки букв.</p> <p>Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам). Соотносить подписи с рисунками. Употреблять в речи лексику по теме. Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни «Das Jahr» и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами. Петь песню под аудиозапись. Составлять сложные слова. Описывать письменно и устно погоду весной.</p> <p>Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни «Mutti ist die beste» и понимать содержание. Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту. Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. Отвечать на</p>

			<p>вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём.</p> <p>Воспринимать на слух диалог. Читать его вместе с диктором. Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспринимать на слух ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. Читать и переводить фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. Составлять предложения с новым речевым образцом. Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме.</p> <p>Читать загадку, пользуясь сносками на плашках, и отгадывать её. Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. Писать поздравительную открытку (по опорам). Использовать в речи предложения в Perfekt. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме. Читать подписи и соотносить их с картинками. Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. Отвечать на вопрос «Was machst du zu Ostern?», осуществляя перенос ситуации на себя. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально оценочную лексику</p>
7	День рождения! Разве это не самый прекрасный день?	16 часов	<p>Воспринимать на слух и читать текст рифмовки «Geburtstag». Отвечать на вопросы по картинке. Прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках. Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. Вписывать в слова недостающие буквы. Вписывать в календарь пропущенные месяцы.</p> <p>Воспринимать на слух, читать и понимать текст песни «Geburtstagstanz», пользуясь сносками на плашках. Исполнять песню с движениями. Отвечать на вопрос «Wer hat wann Geburtstag?».</p> <p>Задавать вопросы по теме и отвечать на них. Рассказывать о временах года по рисункам. Читать в группах приглашения на день рождения и понимать их содержание. Писать приглашение на день рождения по образцу и без него.</p>

		<p>Прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух полилог, читать высказывания детей и понимать текст, построенный на изученном материале. Читать полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. Рассказывать, что дарят обычно на день рождения, и отвечать на вопросы «Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?», осуществляя перенос ситуации на себя. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда». Читать и понимать текст, пользуясь сносками на плашке. Расширять ассоциограмму по теме. Составлять предложения с глаголом sich wünschen, обращая внимание на изменение его по лицам. Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. Воспринимать на слух, читать текст песни «Zum Geburtstag viel Glück» и петь её. Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). Писать приглашения на день рождения.</p> <p>Называть и вписывать притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника. Читать диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. Отвечать на вопросы в Perfekt. Осуществлять перенос ситуации на себя при ответах на вопросы. Заполнять пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже.</p> <p>Воспроизводить наизусть песню «Zum Geburtstag». Воспринимать на слух и понимать диалог. Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. Разыгрывать сценки, изображённые на картинках. Описывать устно и письменно картинки. Записывать реплики своей роли в рабочей тетради.</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. Самостоятельно сочинять рифмовки. Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. Проводить генеральную репетицию по подготовке к празднику. Описывать картинки по пройденным темам учебника. Разыгрывать сценки, изображённые на картинках.</p> <p>Учиться применять полученные знания при выполнении контрольных упражнений.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). Рассказывать о некоторых персонажах. Спрягать известные глаголы. Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.</p>
--	--	---

IV. Региональный компонент

V.

№	Название темы	<u>Элемент урока</u>
1	Wie ist das Wetter?	Wie ist das Wetter im Sommer/im Herbst/im Winter/im Frühling in Rostow?
2	Neujahr und Weihnachten	Wie feiert die Familie Kousnetsow aus Kamensk Neujahr/Weihnachten?
3	Im Zoo	Welche Tiere wohnen im Zoo in Rostow?

V. Перечень проверочных работ

Класс	№	Тема	Дата проверочной работы	Вид проверочной работы
3	1	Времена года	5.11	Контрольная работа
	2	Праздники	24.12	Контрольная работа
	3	Животные	05.03	Контрольная работа
	4	В школе	07.05	Контрольная работа

VI. Календарно-тематическое планирование

Тема 1. “Здравствуй, третий класс! Встреча с друзьями” 8 часов

№ Урока	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	Фак-тич.	По плану		
1.		01.09	Встреча с друзьями.	стр.6, у.5 р.т.с. 3-5, у.1-3.
2.		03.09	Лето - самое прекрасное время.	стр.9-10, у.4 р.т.с. 6-10, у. 1-3.
3.		08.09	Наши летние фотографии.	р.т.с.11-14, у.1-4.
4.		10.09	Рассказы о летнем отдыхе.	р.т.с.15-17, у.1-4. Описать рисунок или фотографию о летнем отдыхе.
5.		15.09	Проведение летних каникул.	р.т.с. 18-21, у.1-7 Написать о летних каникулах
6.		17.09	Мы играем и поём.	р.т.с. 18-21, у.2-4 .
7.		22.09	Мы поём и играем.	стр.27,у. 12, р.т.с. 20-21, у.5-6.
8.		24.09	Что мы не успели повторить?	повторение пройденного материала

Тема 2. Сабина охотно ходит в школу. А вы? - 10 ч.

9.		29.09	Снова в школу.	стр.32-34 у.5-8, р.т.с.23-26, у.1-4
10.		01.10	Обсуждение школьных новостей.	стр.36-37, у.4, р.т.с.26-31,у.1-5
11.		06.10	Первый учебный день.	стр.41-42,у.2
12.		08.10	Дни недели.	стр.46-47, у. 6, р.т.с.35-39,у.1-4
13.		13.10	Проведение детьми выходных дней.	стр.52, у.5р.т.с.40-41,у.1-2
14.		15.10	Знакомство с новыми сказочными персонажами.	стр.53, у.1, р.т.с.42, у.3, с.43-44, у.1-3,
15.		20.10	Мы играем и поём.	р.т.с.45-46, у.1-3
16.		22.10	Мы поём и играем.	стр.61, у.3, р.т.с.47-48, у.4,5
17.		27.10	Что мы не успели повторить?	стр.62, у.13, р.т.с.25, у. 5
18.		29.10	Подведение итогов работы за четверть.	повторение пройденного материала

Тема 3. Осень. Какая сейчас погода? - 9 ч.

19.		10.11	Как выглядит осенний парк.	стр.65-68, у.5-6, р.т.с.50-52, у.1-4
20.		12.11	Описание погоды осенью.	р.т.с.52-54, у.1-3 Описание погоды осенью.
21.		17.11	Осень в деревне.	стр.76, л.ед., р.т.с.54-59, у.1-6
22.		19.11	Осенний урожай.	р.т.с.59 -62, у.1-4
23.		24.11	Чем питаются лесные животные?	стр.84, у.6, р.т.с.62-64, у.1-3
24.		26.11	Наши любимые животные.	стр.85, у.5, р.т.с.65-66, у.1-4
25.		01.12	Повторение пройденного материала.	р.т.с.67-68, у.1, 2
26.		03.12	Повторение пройденного материала.	р.т. с. 67-68, у.2а, 3
27.		08.12	Контрольная работа.	повторение пройденного материала
			Тема 4. А что приносит нам зима? - 5 ч.	
28.		10.12	Погода зимой.	стр.91-92, у.6, р.т.с.69-73, у.1,2,4,5
29.		15.12	Описание зимнего леса.	р.т.с 74-77, у.1,2,4
30.		17.12	Прогулка по зимнему парку.	стр.98, у.3, р.т.с.77-79, у.1-4
31.		22.12	Зимние виды детских игр.	Рассказ о зиме, р.т.с.80-83, у.1-4
32.		24.12	Празднование Рождества.	повторение пройденного материала

Тема 5. В школе у нас много дел. 10 ч.

33.		29.12	Учеба в школе.	стр.8, у.5, р.т.с.3-5, у.1-4
34.		12.01	Описание классной комнаты.	стр.11, у.3, р.т.с.7-8, у.2-3. Описание класса.
35.		14.01	Как дети проводят перемены в классе.	стр.14-16, у.2, р.т.с.9-12, у.1-4
36.		19.01	Отдых детей в игровом уголке класса.	стр.21, у.6, р.т.с.13-15, у.1-4
37.		21.01	Подготовка карнавальных костюмов.	стр.25-27, у.5,6 р.т.с.16, у.1,2
38.		26.01	Бал-маскарад в школе.	стр.28, ЛЕ, р.т.с.16-17, у.3-5
39.		28.01	Что делают дети на уроках немецкого языка.	стр.31, у.8, р.т.с.20-23, у.3-4
40.		02.02	Повторение пройденного материала .	стр.34-35, у.3, р.т.с.32-24, у. 1-2
41.		04.02	Повторение пройденного материала.	стр.37, у.1, р.т.с.25-26, у.3,
42.		09.02	Все ли мы успели повторить?	повторение пройденного материала

Тема 6. Пришла весна. А также прекрасные праздники, не правда ли? 10 ч.

43.		11.02	Пришла весна.	стр.39, у.4, р.т.с.29-31, у. 1-4
44.		16.02	Описание весенней природы.	стр.44-46, у.6, р.т.с.36-38 у.1-3
45.		18.02	Поздравление с праздником 8 Марта.	стр.49-50, у.4; р.т.с.36-38 у.1-3
46.		25.02	Написание поздравительной открытки.	р.т.с.39-40, у.1-4. Рассказ о весенней погоде.
47.		02.03	Празднование Пасхи.	р.т.с.41-43 у.1-5

48.		04.03	Приближение весенних каникул.	Описание весны в деревне, стр.62, у.4, р.т.с.44-46 у.1-4
49.		09.03	Повторение пройденного материала.	р.т.с.46-48, у.1,2,
50.		11.03	Повторение пройденного материала.	стр.65-67, у. 1;р.т.с.48 у.3,4
51.		16.03	Самостоятельная работа.	повторять лексику
52.		18.03	Подведение итогов работы за четверть.	

Тема 7. День Рождения! Разве это не прекрасный день? 16 ч.

53.		30.03	Образование и употребление прошедшего времени - перфект.	Образование и употребление Perfekt
54.		01.04	Перфект сильных глаголов.	р.т.с.19, у.1,с.39 , у.2
55.		06.04	Перфект глаголов движения.	р.т.с.42, у.3, р.т.с.46, у.4
56.		08.04	Празднование дня рождения.	р.т.с.53, у.4, стр.69-70, у.3
57.		13.04	Указание числа и месяца рождения.	р.т.с.49-52, у. 1-3, стр.73,л.ед.
58.		15.04	Написание приглашения ко дню рождения.	р.т.с. 53-57, у.1-4
59.		20.04	Подарки ко дню рождения.	р.т.с.58-60, у.1-4
60.		22.04	Подготовка ко дню рождения.	р.т.с.60, у. 1
61.		27.04	Пожелания к своему дню рождения.	р.т.с.61-62, у.2-3
62.		29.04	Покупки продуктов к праздничному столу.	р.т.с.64-67, у.1-4. стр.89, у.3
63.	11.05	04.05	Празднование дня рождения. Чтение.	р.т. с. 68-71, у. 1, 2
64.	11.05	06.05	Празднование дня рождения.	р.т.с.72-76, у.1,2
65.	13.05	11.05	Повторение пройденного материала.	повторение пройденного материала
66.	13.05	13.05	Подготовка к контрольной работе.	готовиться к контрольной работе
67.		18.05	Итоговая контрольная работа.	повторение пройденного материала
68.		20.05	Подведение итогов работы за год.	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

по учебному предмету немецкий язык

в 3 классе

за IV четверть 2020 - 2021 учебного года

Учитель: Попова Галина Анатольевна

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактического проведения	Тема(ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки
63,	04.05	11.05	Празднование дня рождения. Чтение.	1	1	Праздничные дни 4.05.2021, 5.05.2021, 6.05.2021	Объединение тем.
64	06.05		Празднование дня рождения.	1			
65,	11.05	13.05	Повторение пройденного материала.	1	1	Праздничные дни 4.05.2021, 5.05.2021, 6.05.2021	Объединение тем.
66	13.05		Подготовка к контрольной работе.	1			

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического совета

МБОУ СОШ № 5

п. Зеленолугский

от «31» августа 2020 г. № 1

Председатель МС

_____ А.П.Трубилка

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ Г.В. Иванеева

«31» августа 2020 г.