

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
п. Зеленолугский Мартыновского района
Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Образовательная область	ФИЛОЛОГИЯ
Уровень общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Класс	2
Количество часов	68
Учитель	ПОПОВА ГАЛИНА АНАТОЛЬЕВНА
Учебный год	2020 – 2021

Рабочая программа по немецкому языку для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по иностранному языку (немецкому), авторской программы «Немецкий язык» И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2017, основной образовательной программы начального общего образования, требованиями основной образовательной программы основного общего образования ОУ.

Немецкий язык входит в образовательную область «Филология».

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом рабочая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Немецкий язык 2 класс» И.Бим, Л. Рыжова - Москва, «Просвещение», 2019 г.

I. Планируемые результаты освоения немецкого языка на уровне ООП по начального общего образования

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;*

- *формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций.

Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не являются предметом итоговой оценки.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

Обучающийся получит возможность научиться :

- *овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;*
- *готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*
- *умению работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;*
- *умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
- *готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;*
- *овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;*
- *умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).*

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

Обучающийся научится:

языковым представлениям и навыкам (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорению (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудированию (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтению (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письму (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

Обучающийся получит возможность научиться :

социокультурной осведомлённости (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

Обучающийся научится:

формированию элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умению выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

Обучающийся получит возможность научиться :

- *переносить умения работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;*
- *использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;*
- *осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.*

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Обучающийся научится:

восприятию языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

Обучающийся получит возможность научиться :

ознакомиться с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

использовать изучаемый язык для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

Обучающийся научится:

знакомству с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

Обучающийся получит возможность научиться :

- *формировать эстетический вкус в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;*
- *развивать эстетическую оценку образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.*

Д. В трудовой сфере:

Обучающийся научится:

сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

Обучающийся получит возможность научиться :

пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

использовать начальный опыт вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

1. Диалогическая форма

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
 - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
 - диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
 - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится

- Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

Письмо

Обучающийся научится

- Владеть: техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
 - основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Обучающийся получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Обучающийся научится

Графика, каллиграфия, орфография.

Обучающийся научится

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе.

Обучающийся получит возможность научиться:

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Обучающийся получит возможность научиться

Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).

Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*).

Обучающийся получит возможность научиться

- *Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.*
- *Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).*
- *Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.*
- *Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.*
- *Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.*
- *Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.*
- *Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).*
- *Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

Социокультурная осведомлённость

Обучающийся научится:

- называть страны изучаемого языка ;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- называть столицы стран изучаемого языка ;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

II. Содержание курса немецкий язык 2 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные занятия. Мои любимые сказки. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее : животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название и столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песенки, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

III. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Колич. часов	Основное содержание темы
1-31	Вводный курс	31	Знакомство с немецкими друзьями, персонажами детских сказок. Я и мои друзья.
§1	Основный курс: Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	6	Продолжается знакомство персонажами детских сказок, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица Переписка с немецкими школьниками
§2	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6	Семейные фотографии. «Книга о себе»
§3	Что Сабина и Свен делают дома?	6	Чем любит заниматься Сабина дома?
§4	И что мы только не делаем!	7	Все ребята готовятся празднику «Прощай, 2 класс!»
§5	Давайте сыграем на нашем празднике сценки из сказки	6	Касперле рассказывает, что он умеет и хочет делать. Сказка «Золотой гусь»
§6	Добро пожаловать на наш праздник	6	Скоро будет праздник.
	Всего	68	

IV. Региональный компонент

№	Название темы	Элемент урока
II	Wessen Fotos sind hier?	Erzähle über deine Familie. Wo wohnt ihr?

V. Календарно-тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 2 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			П	Ф	
I.					
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	01.09		РТ (А) с.3 у.1,2
2.	Давайте познакомимся!	1	04.09		У (1ч.) с.11 д\з упр 1,2
3.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	08.09		У с.14 д\з упр 1,2
4.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	11.09		У с.19 д\з упр 1
5.	Поиграем? Споём?	1	15.09		РТ с.14 у.5
6.	Споём? Поиграем?	1	18.09		РТ с.15 у.6-7
7.	А всё ли мы успели повторить?	1	22.09		РТ с.15 у.6 (п)
8.	Как при знакомстве представить других?	1	25.09		У с.25 д\з упр 1-3
9.	Как уточнить, переспросить?	1	29.09		РТ с.21-22 у.4
10.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	02.10		РТ с.27-28 у.4
11.	Поиграем? Споём?	1	06.10		РТ с.29 у.1
12.	Споём? Поиграем?	1	09.10		РТ с 31 у.3
13.	А всё ли мы успели повторить?	1	13.10		РТ с.34 у. 5
14.	Как выяснить, кто это?	1	16.10		У с.45 д\з упр.1
15.	Диктант «Мы знаем буквы»	1	20.10		повторять буквы
16.	Итак, как спросить, кто это?	1	23.10		У с.45 д\з упр.2
17.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1	27.10		У с.48 д\з упр.2
18.	Поиграем? Споём?	1	30.10		РТ с.54 у.3
19.	А всё ли мы успели повторить?	1	10.11		У с.52-53 у.2 (b)
20.	Спросим, кто откуда?	1	13.11		У с.58 д\з упр.1,3
21.	Как спросить о возрасте?	1	17.11		У с.63 д\з упр.1-3

22.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	20.11		У с.68 д\з упр.1,2
23.	Поиграем? Споём?	1	24.11		РТ с.64 у.4
24.	Споём? Поиграем?	1	27.11		РТ с.63 у.1,2
25.	А всё ли мы успели повторить?	1	01.12		РТ с.65 у.5
26.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	04.12		У с.79 д\з упр.1-3
27.	Как сказать, кто какой?	1	08.12		У с.85 д\з упр.1,2
28.	Итак, кто какой ?	1	11.12		У с.90 д\з упр.1-3
29.	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	15.12		У с.97 д\з упр.3
30.	Поиграем? Споём?	1	18.12		РТ с.81 у.2
31.	«Праздник алфавита».	1	22.12		У с.101-102 у.1
32.	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?	1	25.12		У (2ч.) с.6 д\з упр.2,4
33.	А вот и новые персонажи.	1	29.12		У с.11 д\з 3,4
34.	Почта пришла.	1	12.01		У с.15 д\з 1-4
35.	Мы играем и поём.	1	15.01		У с.17 у.7
36.	Мы поём и играем.	1	19.01		РТ (В) с.10 у.2
37.	Что мы не успели сделать?	1	22.01		У с.102 у.1
38.	Семейные фото из Германии.	1	26.01		У с.24 д\з у.3; РТ с.13 у.3
39.	А чьё это семейное фото?	1	29.01		У с.24 д\з у.1,3; РТ с.16 у.2
40.	Письмо от Свена.	1	02.02		У с.32 д\з у.1-4
41.	Мы играем и поём.	1	05.02		У с.35 у.7
42.	Мы поём и играем.	1	09.02		РТ с.21 у.4
43.	А что мы не успели повторить?	1	12.02		У с.103 у.2
44.	О чём рассказывают семейные фото Свена?	1	16.02		У с.42 у 1-4
45.	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1	19.02		У с.47 у 1-3
46.	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1	26.02		У с.51 у 1-3
47.	Мы играем и поём.	1	02.03		У с.53 у. 4
48.	Мы поём и играем.	1	05.03		РТ с.34 у.3
49.	А что ещё мы не успели повторить?	1	09.03		РТ с.34-35 у.4
50.	Аня и Саша играют в репортёра.	1	12.03		У с.59 у. 1-4
51.	О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого языка?	1	16.03		У с.65 у.1-4

52.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	19.03		У с.71 у.1-3
53.	Мы играем и поём.	1	30.03		У с.75 у.8
54.	Мы поём и играем.	1	02.04		РТ с.49 у.4
55.	Что ещё мы не успели повторить?	1	06.04		У с.109 у.5
56.	Вот что мы умеем!	1	09.04		РТ с.45 у.2
57.	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1	13.04		У с.82 д\з у.1-3
58.	Как хотел Касперле развеселить принцессу?	1	16.04		У с.87 д\з у.1-3
59.	Кто пришёл однажды к королю?	1	20.04		У с.90 д\з у.1-3
60.	Мы играем и поём.	1	23.04		У с.93 у.6
61.	Мы поём и играем.	1	27.04		У с. 94 у.8
62.	А что мы не успели повторить?	1	30.04		У с.111 у.6
63.	Скоро праздник классом Или?	1	04.05	11.05	РТ с.63-64 у.1,2
64.	Читаем сказку.	1	07.05	11.05	У с.98 д\з у.1,2
65.	Как заканчивается сказка?	1	11.05	14.05	У с.101 д\з у.1
66.	Как заканчивается сказка?	1	14.05		У с.101 д\з у.2
67.	Праздник «Прощай, 2 класс»	1	18.05		РТ с.66 у.2
68.	Что мы ещё не сделали? Подведение итогов.	1	21.05		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет немецкий язык

Класс 2

Учитель Попова Галина Анатольевна

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактического проведения	Тема(ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки
63,	04.05	11.05	Скоро праздник классом Или?	1		Праздничные дни 4.05.2021, 5.05.2021, 6.05.2021	Объединение тем и изменение даты проведения урока.
64	07.05		Читаем сказку.	1	1		
65,	11.05	14.05	Как заканчивается сказка?	1	1	Праздничные дни 4.05.2021, 5.05.2021, 6.05.2021, 7.05.2021	Объединение тем.
66	14.05		Как заканчивается сказка?	1			

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 5
п. Зеленолугский
от «31» августа 2020 г. № 1
Председатель МС
_____ А.П.Трубилка

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ Г.В.Иванеева
«31» августа 2020 г.