

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 5
п. Зеленолугский Мартыновского района
Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Образовательная область	ФИЛОЛОГИЯ
Уровень общего образования	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Класс	11
Количество часов	102
Учитель	ПОПОВА ГАЛИНА АНАТОЛЬЕВНА
Учебный год	2020 – 2021

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебному курсу “Deutsch 11” – «Немецкий язык. 10 класс» И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В.Садовой, М.А.Лытаевой (Москва, «Просвещение», 2017) является средством управления процессом обучения немецкому как первому иностранному языку в 11 классе общеобразовательных учреждений на базовом уровне.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы» И.Л.Бим, М.А.Лытаева (Москва, «Просвещение», 2017).

Согласно графику-календарю МБОУ СОШ №5 п. Зеленолугский на 2020-2021 учебный год в 11 классе предусмотрено 98 часов. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного материала, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа определяет цели, задачи, содержание, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, адекватные педагогические технологии организации учебно-познавательного процесса, периодичность контроля успешности продвижения в изучении немецкого языка и культуры народа Германии.

Цели и задачи курса:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение

за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология». Программа рассчитана на 105 часа. В данной программе в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом рабочая программа составлена на 98 часа (3 часа в неделю).

Роль учебного предмета в формировании умений и навыков

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 11 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

1. Содержание курса

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

2. Программно-методическое обеспечение

Преподавание обновленного курса «Немецкий язык » ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник „Deutsch 11(авторы И. Л. Бим, Л.В.Садомова); М, Просвещение, 2016.
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. В.Садомова);
- аудиодиски или файлы;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова).

3. Материально-техническое обеспечение

Таблицы грамматические по немецкому языку	20
Немецкий алфавит в картинках	1
Таблицы – справочники настенные	5
Компьютер в сборе	1
Аудиторная доска с магнитной поверхностью	1
Двуязычные словари	15
Игровая компьютерная программа по немецкому языку,	1
Карта Германии	1
Набор наглядных пособий;	1

4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

5. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Аудирование Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. **Говорение** Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали

поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. **Чтение** Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса. Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса. Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса. Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

6. Региональный компонент

Класс	Тема	Темы обсуждения и элемент урока
11	Глава 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland.	Рассказ о том, чему больше всего посвящают времени люди в нашем регионе.
11	Глава 3. Theater- und Filmkunst.	Рассказ о знаменитых театрах и людях искусства Донского края.

7. Перечень контрольных работ

№	Вид проверочной работы	Дата
1	К\р по теме «Повседневная жизнь»	28.10
2	К\р по теме «Театральное и киноискусство»	22.12
3	К\р по теме «Научно-технический прогресс»	16.03
4	К\р по теме «Мир завтра»	5.05

8. Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs. Летние каникулы. Досуг молодежи	3 часов
2	Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	24 часов
3	Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.	25 час
4	Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья.	25 часа
5	Die Weit von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? ? Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры..	25 часа
	Итого:	102

9. Календарно-тематическое планирование 11 класс

Дата № п/п	тема	ДЗ	Дата	
			Плп	Ф
Летние каникулы. (Повторение)				
1	Летние впечатления.	Стр.4 упр.3	01.09	
2	Германия – страна изучаемого языка	Стр.8 упр.9	02.09	
3	Что мы уже знаем о Германии? Повторение.	Стр.10 упр.10	03.09	
Будни молодёжи в Германии и в России				
4	Расписание дня немецкой школьницы	Стр.14-16 упр.3	08.09	
5	Особенности школьной системы в Германии	Стр.17 упр.4 (а)	09.09	
6	Работа с газетной статьей	Стр.19-21 упр.6	10.09	
7	Будни ведения домашнего хозяйства	Стр.20 упр.6(в)	15.09	
8	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	Стр.22 упр.7	16.09	
9	Проблема карманных денег	Учить слова	17.09	
10	Карманные деньги: за и против	Стр.25 упр.9	22.09	
11	Будни немецкой молодежи	Стр.28 упр.9	23.09	
12	Будни молодежи в других странах	Стр.31 упр. 1 (с)	24.09	
13	Виды придаточных предложений	Стр.33 упр.4	29.09	
14	Придаточные предложения цели с союзом «чтобы»	Задание в тетеради	30.09	
15	Инфинитивный оборот, выражающий цель.	Задание в тетеради	01.10	
16	В магазине	Стр.33-34 упр.1 (с)	06.10	
17	Увлечение школьников компьютером	Стр.35 упр. 1,2	07.10	
18	Хобби в жизни человека	Стр.43-45 упр.8 (с,d)	08.10	
19	Как проводит свободное время молодежь в Германии	Подготовить сообщение по теме	13.10	
20	Как проводит свободное время молодежь в России	Подготовить сообщение по теме	14.10	
21	Свободное время в России	Подготовить сообщение по теме	15.10	
22	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	Стр. 41-43 упр.7 (d)	20.10	
23	Друзья в сети.	Стр.43-45 упр.8 (с) письм.	21.10	
24	Знакомство со страноведческой информацией	Провести опрос в классе	22.10	
25	Подготовка к контрольной работе	Подг. к к.р	27.10	

26	Контрольная работа по теме «Будни молодёжи в Германии и в России».	повт. лексику и грамматику	28.10	
27	Работа над ошибками.	Задание в тетради	29.10	
Театр и кино				
28	История развития театра	Стр. 55 упр. 4	10.11	
29	Известные сценаристы Германии	Стр. 55 у. 5 (d)	11.11	
30	Киноискусство	Стр.57-58 упр. 7 (с)	12.11	
31	Мой любимый киноактер.	Учить слова	17.11	
32	Сцена Большого театра	Учить слова	18.11	
33	Театральный репертуар	Стр.65 упр. 10	19.11	
34	Театральные пьесы и сюжеты	Стр.65 упр. 1	24.11	
35	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Стр. 66-67 упр.2	25.11	
36	Сложные предложения.	Стр.67-68 упр.3	26.11	
37	Предложения с парными союзами.	Стр. 68-69 упр.5 (в)	01.12	
38	Мы собираемся в театр	Повт ЛЕ иРО темы0	02.12	
39	Посещение театра	Стр. 71 упр.3(с), 5 (с)	03.12	
40	Искусство в жизни человека	Стр.74 упр.6 (а)	08.12	
41	Известные роли в кино	Стр.74 упр.6 (в)	09.12	
42	Киноартисты в Германии	Стр. 76 упр.8	10.12	
43	Киноартисты в России	Рассказ об известном артисте	15.12	
44	Реклама большого кино	Стр.71 упр.1	16.12	
45	Подготовка к контрольной работе.	Подготовиться к к\р	17.12	
46	Контрольная работа по теме «Театр и кино»	Повторять лексику	22.12	
47	Страноведение: молодежные театральные группы	Стр. 84-85 текст В.	23.12	
48	Немецкие фразеологизмы.	Стр.188 упр.3	24.12	
49	Фридрих Шиллер	Подг. краткий пересказ текста	29.12	
50	Вольфганг Гете	Подг. краткий пересказ текста	12.01	
51	Генрих Гейне	Подг. краткий пересказ текста	13.01	
52	Повторение материала темы.	Повт. лексику; стр.191 у. 1 (с)	14.01	
Научно-технический прогресс				
53	История науки и техники	Стр.88 упр.1 (d)	19.01	
54	Международные ученые	Стр.93 упр.2 (h, i, j)	20.01	
55	Научно-технический прогресс	Стр. 95 упр. 5 (е)	21.01	
56	Пословицы и афоризмы	Стр. 100 упр. 2 (с)	26.01	
57	Проблемы экологии	Стр.101 упр.5 (е)	27.01	
58	Проблемы окружающей среды	Стр. 105 упр.8	28.01	
59	Проблемы экологии 21 века.	Выучить слова	02.02	
60	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	Выучить слова	03.02	

61	Придаточные уступительные	Стр.108 упр.4	04.02	
62	Придаточные следствия	Стр.108 упр.5	09.02	
63	Выполнение упражнений на закрепление	Задание в тетради	10.02	
64	Репортажи о природных явлениях	Стр. 109 упр.2	11.02	
65	Землетрясение, наводнение	Стр. 111 упр.7	16.02	
66	Научно-технический прогресс	Стр. 111 упр.2	17.02	
67	Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса	Стр. 111 упр.5(I)	18.02	
68	Землетрясения и наводнения.	Стр. 112 упр.6 (II)	24.02	
69	Цунами	Стр. 115 упр.8; повт типы придаточных предложений	25.02	
70	Виды придаточных предложения	Подготовить монологич. выск.	02.03	
71	Величайшее открытие XX века	Стр. 116 упр.4	03.03	
72	Неопознанные летающие объекты	Стр. 119 упр.8 (в)	04.03	
73	Самые значимые изобретения XX века	Стр. 116 упр.3	09.03	
74	Экологические проблемы Европы	Стр. 121 упр.3	10.03	
75	Страноведение: картины будущего.	Подгот. к к\р	11.03	
76	Мир завтра. Каким он будет?	Повт. Материал темы	16.03	
77	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс».	Стр.126 упр. 1 (в)	17.03	
Мир завтра				
78	Проблемы будущего	Стр.126 упр. 1 (с)	18.03	
79	Угроза островному раю.	Стр.127 упр. 2 (А)	30.03	
80	Проблемы будущего. Экология.	Стр.128 упр. 2 (В)	31.03	
81	Как решить актуальные проблемы?	Стр. 130 упр.4	01.04	
82	Человечество будущего	Стр. 133 упр.4 (в)	06.04	
83	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	Стр.134 упр. 7	07.04	
84	Мое будущее и мои цели.	Стр.136 упр. 1 (с)	08.04	
85	Словообразование. 5 принципов моральных ценностей	Выучить слова	13.04	
86	Придаточные предложения	Стр.142 упр. 3	14.04	
87	Модальные предложения и придаточные сравнительные	Стр.143 упр. 4	15.04	20.04
88	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	Стр.143 упр. 6	20.04	20.04
89	Профессия будущего	Составить сообщение о будущей профессии	21.04	
90	Профессии молодых людей	Выучить слова	22.04	
91	Муки выбора будущей профессии	Стр.147 упр. 4	27.04	
92	Новые учебные места дают шанс в будущее	Стр.149 упр. 4	28.04	
93	Моя автобиография	Выучить слова	29.04	
94	Подготовка к контрольной работе.	Подг к к\р	04.05	11.05
95	Контрольная работа по теме «Мир завтра».	повт. формы глаголов	05.05	11.05

96	Работа над ошибками.	работа над ошибками	06.05	11.05
97	Мир завтра. Выбор профессии.	Стр.151 упр. 7	11.05	12.05
98	Страноведение: профессии и учебные места	Стр.157. упр.7 (с)	12.05	12.05
99	Мир завтра. Музыка и искусство в жизни.	Стр.150 упр. 6 (в)	13.05	
100	Искусство в моей жизни.	Подготовить сообщение	18.05	
101	Повторение материалов года.	повторять лексику темы	19.05	
102	Итоговый урок.		20.05	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет немецкий язык
Класс 11
Учитель Попова Галина Анатольевна

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактического проведения	Тема(ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки
87,	15.04,	20.04	Модальные предложения и придаточные сравнительные.	1	1	Экзамен по русскому языку (сочинение) 15.04.2021	Объединение тем
88	20.04		Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами.	1			
94,	4.05	11.05	Подготовка к контрольной работе.	1	1	Праздничные дни 4.05.2021, 5.05.2021, 6.05.2021	Самостоятельная подготовка с последующим осуществлением контроля
95,	5.05		Контрольная работа по теме «Мир завтра».	1			
96	6.05		Работа над ошибками.	1			
97	11.05	12.05	Мир завтра. Выбор профессии.	1	1	Праздничные дни 4.05.2021, 5.05.2021, 6.05.2021	Объединение тем
98	12.05		Страноведение: профессии и учебные места	1			

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического совета

МБОУ СОШ №5

п. Зеленолугский

от «31» августа 2020 года №1

Председатель МС

_____ **А.П. Трубилка**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ **Г.В. Иванеева**

«31» августа 2020г.

