

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
п. Зеленолугский Мартыновского района  
Ростовской области**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебный предмет	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Образовательная область	ФИЛОЛОГИЯ
Уровень общего образования	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Класс	10
Количество часов	102
Учитель	ПОПОВА ГАЛИНА АНАТОЛЬЕВНА
Учебный год	2020 – 2021

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по иностранному языку (немецкому), авторской рабочей программой среднего (полного) общего образования по немецкому языку для 10 – 11 классов (базовый уровень) И.Л.Бим (М.:«Просвещение», 2015г.), требованиями основной образовательной программы основного общего образования ОУ.

Немецкий язык входит в образовательную область «Филология».

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом рабочая программа составлена на 102 часов (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень. Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А.; 2018 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (нем.)»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) развитие и формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:**

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Выпускник научится:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob, weil, da, wenn, als, nachdem, damit, с относительными местоимениями die, deren, dessen;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, darum, deshalb;
- употреблять в речи условные предложения (Konditionalsätze) реального характера (Indikativ Wenn ich Thomas sehe, lade ich ihn zu unserer Schulparty ein) и нереального характера (Konjunktiv Wenn ich an deiner Stelle wäre, würde ich anfangen, Englisch zu lernen);
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv;
- употреблять в речи распространенные определительные Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности;
- употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

##### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи предложения с инфинитивными оборотами: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;
- употреблять в речи все формы страдательного залога, в т.ч. Passiv с модальными глаголами müssen, sollen, können, dürfen;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера;
- употреблять в речи предложения с парными союзами nicht nur... sondern auch, entweder ... oder, sowohl ... als auch, weder ... noch, bald ... bald, mal ... mal, entweder ... oder;
- использовать модальные (с союзом indem) и сравнительные предложения (с союзами wie, als);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (нем.)»**

10 класс

## **Раздел 1. Уже несколько лет мы изучаем немецкий. Что мы уже знаем? Что умеем? (Повторение)**

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии.

Англицизмы в немецком языке.

Повторение изученной ранее лексики по темам: «Страны изучаемого языка», «Большая и малая Родина», «Ориентирование в городе».

Грамматика: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами.

## **Раздел 2. Обмен учащимися. Международные молодежные проекты.**

Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране? Путешествия по своей стране и за рубежом.

Грамматика: Partizip1, Partizip2 в роли определения. Перевод предложений с распространенным определением.

## **Раздел 3. Дружба, любовь.**

Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

Грамматика: Распознавание формы Konjunktiv в тексте. Употребление формы würde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

## **Раздел 4. Искусство происходит от мастерства.**

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

Грамматика: Придаточные предложения.

### **11 класс**

## **Повторение. Воспоминания о лете.**

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.

## **Раздел 1. Повседневная жизнь молодежи в России и Германии. Из чего состоит повседневная жизнь молодежи?**

Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности.

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается. Увлечения школьников, в частности компьютером. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине.

Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами?

Грамматика: Союзы als, wenn, was, dass, damit. Инфинитивный оборот um...zu+Infinitiv

## **Раздел 2. Искусство театра и кино.**

Жанры театрального искусства и искусства кино.



История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольт Брехт и его театр.

Знаменитые актёры мирового кино.

История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма. Какие театры Берлина предпочитает молодежь?

Большой театр и русский классический балет. Популярные немецкие актёры кино.

Мой любимый актёр/актриса.

Грамматика: Сложносочиненные предложения Satzreihe

**Раздел 3. Научно-технический прогресс.** История науки и техники. Кто такой «учёный»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные учёные.

Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия 21 века. Какие они?

Известные изобретатели и путешественники.

Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

Грамматика: Придаточные следствия – Konsekutivsätze, придаточные уступительные - Konzessivsätze

**Раздел 4. Мир завтра. Какие требования предъявляет он нам?**

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно- технического прогресса? Какие проблемы они вызывают?

Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?

Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?

Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.

Как влияет хобби на выбор профессии?

Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения? Роль иностранного языка в современном мире.

Грамматика: Придаточные предложения с союзом indem. Сравнительные придаточные с je...desto, je...umso

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/№	Раздел учебного курса	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>10. Klasse – 102 урока</b>			
I.	Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung.	27	<p><u>Познавательные</u></p> <p>Чтение карты, административного деления Германии, определения названия федеральных земель, их столиц.</p> <p>Чтение физической карты Германии, нахождение на ней названий географических объектов.</p> <p>Чтение плана города, обозначение на нём маршрута экскурсии.</p> <p>Выделение в тексте ключевых слов и выражений.</p> <p>Краткое обобщение содержания текста.</p> <p>Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Проявление речевой инициативы.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Постановка вопросов.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Целеполагание-определение целей, задач.</p> <p>Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата.</p> <p>Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
II.	Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt	24	<p><u>Познавательные</u></p>

	ihr mitmachen?		<p>Написание личного письма с опорой на образец.</p> <p>Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога.</p> <p>Выделение в тексте ключевых слов и выражений.</p> <p>Краткое обобщение содержания текста.</p> <p>Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление речевой инициативы.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Постановка вопросов.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p>Умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Целеполагание-определение целей, задач.</p> <p>Планирование учебной деятельности.</p> <p>Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата.</p> <p>Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
III.	Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück?	27	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Целенаправленный расспрос (в виде интервью).</p> <p>Высказывание рекомендаций, советов.</p> <p>Проявление речевой инициативы.</p> <p>Владение формами речи.</p> <p>Выражение своего мнения с опорой на текст.</p>

			<p>Комментирование рисунков и фотографий.</p> <p>Комментирование афоризмов.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Употребление в речи пословиц и устойчивых словосочетаний для повышения её образности и экспрессивности.</p> <p>Формулирование главной мысли текста.</p> <p>Выделение в тексте ключевых слов и выражений.</p> <p>Краткое обобщение содержания текста.</p> <p>Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Целеполагание - определение целей, задач. Планирование учебной деятельности.</p> <p>Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
IV.	Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?	24	<p><u>Познавательные</u></p> <p>Письменное реферирование прочитанного.</p> <p>Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей.</p> <p>Языковая догадка, о ком идёт речь, на основе контекста.</p> <p>Аргументированное выражение своего мнения.</p> <p>Выделение в тексте ключевых слов и выражений.</p> <p>Краткое обобщение содержания текста.</p> <p>Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p>Проявление речевой инициативы.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>

			<p>Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление речевой инициативы.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Постановка вопросов.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Целеполагание-определение целей, задач. Планирование учебной деятельности.</p> <p>Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого.</p> <p>Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
--	--	--	--

#### **IV. Региональный компонент**

<b>Класс</b>	<b>Тема</b>	<b>Темы обсуждения и элемент урока</b>
10	Глава 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung.	Рассказ о своем родном городе или деревне.
10	Глава 3. Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück?	Welche Bücher von der Liebe und Freundschaft haben die Schriftsteller aus unserem Region geschrieben?
10	Глава 4. Какую профессию хотел бы ты выбрать?	Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей. Языковая догадка, о ком идёт речь, на основе контекста. Аргументированное выражение своего мнения. Составляем журнал о музыке и пишем для него заметки о возникновении искусств, о донских музыкантах, направлениях в музыке, о современных молодёжных группах и исполнителях.

#### **V. Контрольные измерители:**

<b>№</b>	<b>Вид проверочной работы</b>	<b>Дата</b>
1	К\р по теме «Мы учим немецкий язык»	29.10
2	К\р по теме «Школьный обмен»	17.12
3	К\р по теме «Дружба и любовь»	18.03
4	К\р по теме «Искусство. Музыка»	19.05

## VI. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Пп	Ф	Тема	Домашнее задание
<b>Мы уже давно учим немецкий язык.</b>				
1/1	02.09		Мы уже давно учим немецкий язык. Что мы знаем и умеем? Повторение.	РТ*стр. 4 упр.2
2/2	03.09		Новый Берлин. Ознакомительное чтение. Введение лексики.	РТ стр.7 упр.5
3/3	07.09		Что мы знаем о Берлине? Монологическая речь.	У стр.16 упр.5
4/4	09.09		Впечатления от Берлина. Изучающее чтение.	У стр.11 упр.7
5/5	10.09		Где говорят по-немецки? Ознакомительное чтение.	РТ стр.7 упр.7
6/6	14.09		Немецкоговорящие страны. Ознакомительное чтение.	У стр.16 упр.6
7/7	16.09		А что мы расскажем о своей стране? Диалогическая речь. Активизация лексики.	У стр.18 упр.7
8/8	17.09		Туристические маршруты в Германии. Поисковое чтение.	У стр.21 упр.3
9/9	21.09		Как обстоит дело с грамматикой? Страдательный залог.	У стр.22 упр.5
10/10	23.09		Немецкие города. Ознакомительное чтение. Активизация лексики.	У стр.25 упр.2
11/11	24.09		Ориентирование в городе. Развитие навыков устной речи.	У стр.16 упр.2
12/12	28.09		Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	РТ стр.15 упр.1
13/13	30.09		Зачем мы учим немецкий язык? Изучающее чтение.	У стр.213 упр.3
14/14	01.10		В опасности ли немецкий язык? Ознакомительное чтение.	У стр.13 упр.1
15/15	05.10		Сколько существует языков? Поисковое чтение.	У стр.194 упр.2

16/16	07.10		Изучение немецкого языка: удовольствие или стресс? Изучающее чтение.	У стр.197 упр.3
17/17	08.10		Праздники в Берлине. Ознакомительное чтение.	РТ стр. 18 упр.1
18/18	12.10		Советы для изучения немецкого языка. Изучающее чтение.	У стр.201 упр.1
19/19	14.10		Как возник немецкий язык? Ознакомительное чтение.	У стр.184 упр.1
20/20	15.10		Русские писатели и немецкий язык. Ознакомительное чтение.	РТ стр.20-23
21/21	19.10		Обобщающее повторение лексики и грамматики.	У стр.32 упр.4
22/22	21.10		Общение по интернету. Ознакомительное чтение.	У стр.40 упр.3
23/23	22.10		Что типично для немцев? Ознакомительное чтение.	У стр.13 упр.1
24/24	26.10		Защита проекта «Сто причин изучать немецкий язык».	У стр.171 упр.1
25/25	28.10		Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	У стр.171 упр.2, 3
26/26	29.10		<b>Контрольная работа по теме «Мы учим немецкий язык».</b>	РТ стр.19 упр.4
27/27	09.11	11.11	Обобщающее повторение по теме.	повторять лексику
<b>Школьный обмен.</b>				
28/1	11.11	11.11	Школьный обмен. Что мы знаем о школьном обмене? Изучающее чтение.	РТ стр.23-24 упр.1,2
29/2	12.11		Проблемы школьного обмена. Ознакомительное чтение.	РТ стр.25 упр.5
30/3	16.11		Молодёжные проекты. Поисковое чтение. Введение лексики.	У стр.54 упр.7
31/4	18.11		Русско-немецкий молодёжный форум. Ознакомительное чтение. Активизация лексики.	РТ стр.26 упр.7
32/5	19.11		Сотрудничество школьников разных стран. Изучающее чтение.	РТ стр.26 упр.6
33/6	23.11		Без слов нет речи. Систематизация лексического материала.	РТ стр.28 упр.2
34/7	25.11		Значение международных проектов. Диалогическая речь.	учить слова



35/8	26.11		Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	РТ стр.28 упр.3
36/9	30.11		Грамматика. Образование причастий.	У стр.69 упр.4
37/10	02.12		Грамматика. Причастия в качестве определения.	У стр.70 упр.8
38/11	03.12		Развитие навыков аудирования.	У стр.31 упр.4
39/12	07.12		Новые шансы без границ. Ознакомительное чтение.	учить слова
40/13	09.12		Наши друзья по переписке. Развитие навыков письменной речи.	У стр.33 упр.5
41/14	10.12		Языковые курсы в Германии. Ознакомительное чтение.	У стр.79 упр.5
42/15	14.12		Повторение. Систематизация грамматического материала.	У стр.176 упр.1
43/16	16.12		Нужны ли школьные обмены? Развитие навыков устной речи.	У стр.80 упр.2
44/17	17.12		<b>Контрольная работа по теме «Школьный обмен».</b>	У стр.81 упр.3
45/28	21.12		Экологические проекты. Поисковое чтение.	РТ стр.33 упр.1
46/19	23.12		Интернетпроекты. Ознакомительное чтение.	РТ стр.35 упр.2
47/20	24.12		В каких проектах мы примем участие? Развитие навыков устной речи.	РТ стр.36 упр.4
48/21	28.12		Обобщающее повторение по теме.	Повт. лексику
<b>Дружба и любовь приносят счастье?</b>				
49/1	11.01		Дружба и любовь приносят счастье? Изучающее чтение.	РТ стр.55-56 упр.1,2
50/2	13.01		Старая дружба «не ржавеет». Изучающее чтение.	РТ стр.58 упр.1
51/3	14.01		Что такое любовь? Ознакомительное чтение.	РТ стр.58-59 упр.2
52/4	18.01		Верите ли вы в любовь с первого взгляда? Ознакомительное чтение.	РТ стр.59-61 упр.3
53/5	20.01		Что важно в отношениях молодых людей? Развитие навыков диалогической речи.	РТ стр.61-62

				упр.4
54/6	21.01		Что важно для хорошей дружбы? Активизация лексики.	У стр.93 упр.5
55/7	25.01		Как найти друга? Развитие навыков устной речи.	РТ стр.64 упр.7
56/8	27.01		Зачем нужен друг? Развитие навыков устной речи.	У стр.103 упр.1
57/9	28.01		Как сохранить дружбу? Развитие навыков диалогической речи.	У стр.114 упр.4
58/10	01.02		Легенды о любви. Развитие навыков аудирования.	РТ стр.63 упр.6
59/11	03.02		Тема любви в стихах. Изучающее чтение.	У стр.115 упр.6
60/12	04.02		Русские поэты и немецкий язык. Ознакомительное чтение.	У стр. 124 учить стих
61/13	08.02		Атрибуты любви. Ознакомительное чтение.	У стр.126 упр.3
62/14	10.02		Важно ли быть ответственным? Ознакомительное чтение.	У стр.119 упр.3
63/15	11.02		Грамматика. Образование сослагательного наклонения.	У стр.108 упр.3
64/16	15.02		Грамматика. Употребление сослагательного наклонения.	У стр.110 упр.4
65/17	17.02		Повторяем то, что знаем. Систематизация грамматического материала.	У стр.180 упр.1
66/18	18.02		Любовь и брак. Ознакомительное чтение.	РТ стр.65 упр.1
67/19	22.02	20.02	История настоящей любви. Изучающее чтение.	РТ стр.67 упр.2
68/20	24.02		Первая любовь: бесконечная история. Ознакомительное чтение.	РТ стр.68 упр.1
69/21	25.02		Что такое счастье? Развитие навыков монологической речи.	Подг. высказывание о дне Валентина
70/22	01.03		Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	РТ стр.69 упр.1
71/23	03.03		Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	РТ стр.70 упр.2
72/24	04.03		Систематизация лексического и грамматического материала.	У стр.180 упр.2

73/25	10.03		Повторение и контроль играют большую роль.	РТ стр.70 упр.3
74/26	11.03		Обобщающее повторение.	РТ стр.73 упр.1
75/27	15.03		Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	РТ стр.78 упр.1,2
76/28	17.03		Что ещё следует повторить?	РТ стр.82 письмо
77/29	18.03		<b>Контрольная работа по теме «Дружба и любовь».</b>	РТстр.77 упр. 1
78/30	29.03		Как обстоит дело с проектом? Развитие навыков устной речи.	Проект «Мой лучший друг»
79/31	31.03		Защита проекта «Мой лучший друг».	РТ стр. 72 упр.5
80/32	01.04		Обобщающее повторение по теме.	Повт. лексику
<b>«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка?</b>				
81/1	05.04		«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка? Ознакомительное чтение.	РТ стр.83 упр.1- 2
82/2	07.04		Как возникли сказания и легенды? Ознакомительное чтение.	РТ стр.84 упр.3- 4
83/3	08.04		Как возникла музыка? Грамматика: придаточные дополнительные.	РТ стр.85 упр.5- 6
84/4	12.04		Музыкальная Германия. Изучающее чтение.	РТ стр.86 упр.7
85/5	14.04		Немецкие рок-группы. Ознакомительное чтение.	У стр.143 упр.1- 2
86/6	15.04		Музыка в нашей жизни. Развитие навыков диалогической речи. Активизация лексики.	РТ стр. 87-88 упр1-3
87/7	19.04		Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	У стр.146 упр.5
88/8	21.04		Немецкие композиторы. Развитие навыков монологической речи.	РТ стр.88 упр.4

89/9	22.04		Виды музыкальных инструментов. Грамматика: род имён существительных.	У стр.148 упр.10
90/10	26.04		«За» и «против» рока. Грамматика: сложноподчинённые предложения.	У стр.150 упр.2
91/11	28.04		Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	У стр.152 упр.5
92/12	29.04		Музыкальные направления. Ознакомительное чтение.	У стр.153 упр.7
93/13	05.05	12.05	Музыка на все случаи жизни. Изучающее чтение.	РТ стр.93 упр.2
94/14	06.05	12.05	Моя любимая группа. Развитие навыков монологической речи.	Подг. монологическое высказывание
95/15	12.05	13.05	Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	У стр.155 упр.1
96/16	13.05	13.05	Из истории музыки. Развитие навыков монологической речи.	РТ стр.93 упр.1
97/17	17.05		Мелодии и композиторы. Развитие навыков монологической речи.	У стр.156 упр.1
98/18	19.05		<b>Контрольная работа по теме «Искусство. Музыка».</b>	РТ стр.95 упр.1
99/19	20.05		Работа над ошибками.	У стр.161 упр.3
100/20	24.05		Молодёжь и музыка.	РТ стр. 95 упр.4
101/21	26.05		Повторение материала года.	Повторять темы
102/22	27.05		Заключительный урок. Подведение итогов.	

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

**Предмет** немецкий язык

**Класс** 10

**Учитель** Попова Галина Анатольевна

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактического проведения	Тема(ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки
28,29	9.11, 11.11	11.11	Обобщающее повторение по теме. Школьный обмен. Что мы знаем о школьном обмене? Изучающее чтение.	1 1	1	Выходной день 9. 11. 2020	Объединение темы
67	22.02	20.02	История настоящей любви. Изучающее чтение.	1		Перенос даты рабочего дня с 22.02.2021 на 20.02.2021	Изменение даты проведения урока.
94,	05.05,	12.05	<b>Музыка на все случаи жизни.</b> Изучающее чтение.	1	1	Праздничные дни 4.05.2021, 5.05.2021, 6.05.2021	Объединение тем

95	06.05		<b>Моя любимая группа.</b> Развитие навыков монологической речи.	1			
96,	12.05	13.05	Чтение доставляет удовольствие. <b>Ознакомительное чтение.</b>	1	1	Праздничные дни 4.05.2021, 5.05.2021, 6.05.2021	Объединение тем
97	13.05		<b>Из истории музыки.</b> Развитие навыков монологической речи.	1			

**СОГЛАСОВАНО:**

**Протокол заседания  
методического совета**

**МБОУ СОШ №5**

**п. Зеленолугский**

**от «31» августа 2020 года №1**

**Председатель МС**

\_\_\_\_\_ **А.П. Трубилка**

**СОГЛАСОВАНО:**

**Заместитель директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **Г.В. Иванеева**

**«31» августа 2020г.**