

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 п. Зеленолугский Мартыновского  
района  
Ростовской области



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| Учебный предмет            | ГЕОГРАФИЯ                  |
| Образовательная область    | ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ             |
| Уровень общего образования | ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| Класс                      | 9 КЛАСС                    |
| Количество часов           | 68                         |
| Учитель<br>ВЛАДИМИРОВНА    | РУДАЕНКО НАТАЛИЯ           |
| Учебный год                | 2020 – 2021                |

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по географии, примерной программы по учебным предметам. География 5-9 классы; программой География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.; требованиями основной образовательной программы **основного общего образования** ОУ.

География входит в образовательную область «Естествознание»

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом рабочая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю).

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника** География. География. 9 класс. : учеб. Для общеобразоват. Организаций / (А.И. Алексеев и др.). – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 239 с.(Полярная звезда).

## **І. Планируемые результаты освоения ООП по географии на уровне основного общего образования**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии**

*Личностным результатом* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

*Метапредметными* результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

*Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:*

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

#### **Выпускник научится**

##### **Хозяйство России:**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

#### **Выпускник научится**

##### **Районы России:**

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Выпускник научится**

**Россия в современном мире:**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **II. Содержание курса география. 9 класс**

### **Отрасли хозяйства России**

*Содержание темы:*

Вводный урок

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

*Учебные понятия:*

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

## **Природно-хозяйственная характеристика России**

*Содержание темы:*

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

*Основные понятия:*

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

## **Заключение**

### **III. Тематическое планирование 9 класс**

|  | Тема             | Деятельность учащихся   |
|--|------------------|---|
|  | Хозяйство России | <p>Анализировать схему отраслевой структуры хозяйства России. Формулировать черты сходства и различия отраслевой структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира</p> <p>Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Определять особенности территориального развития хозяйства России</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи изменения отечественной индустрии</p> <p>Выделять и анализировать характерные черты хозяйства России в XX в. Определять пути изменения национального хозяйства на современном этапе развития</p> |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
|  | Топливо-энергетический комплекс | <p>Анализировать состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализ современных проблем ТЭК и путей их решения</p> <p>Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</p> |
|  | Электроэнергетика               | Выявлять причинно-следственные связи в размещении топливно-энергетических ресурсов. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития электроэнергетики   |
|  | Металлургическая промышленность | Анализировать по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургической промышленности   |
|  | Машиностроение                  | Определять состав машиностроительной промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий машиностроения. Выявлять закономерность в размещении предприятий машиностроительной отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития машиностроения   |
|  | Химическая промышленность       | Определять состав химической промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий химической отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития химической промышленности   |
|  | Лесная промышленность           | Определять состав лесопромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий лесной промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития лесопромышленного  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | комплекса   |
|  | Лёгкая и пищевая промышленность               | <p>Определять состав лёгкой и пищевой промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий лёгкой и пищевой промышленности. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития лёгкой и пищевой промышленности</p>  |
|  | Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс | <p>Определять состав агропромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса. Анализировать схему «Механизм формирования адаптивно-ландшафтного земледелия». Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития агропромышленного комплекса</p> <p>Формулировать главные факторы размещения растениеводства и животноводства. Выявлять закономерность в размещении отраслей растениеводства и животноводства. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития растениеводства и животноводства</p>   |
|  | Транспорт                                     | <p>Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России</p>   |
|  | Сфера услуг                                   | <p>Определять состав сферы услуг. Формулировать главные факторы размещения предприятий сферы услуг. Выявлять закономерность в размещении предприятий сферы услуг. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать по картам географию городов науки. Определять по статистическим данным долю России на мировом рынке наукоёмкой продукции, а также долю затрат на научные исследования. анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития сферы услуг</p> |
|  | Рекреационная деятельность                    | <p>Определять виды рекреационной деятельности. Формулировать главные факторы размещения предприятий. Анализировать схему рекреационного районирования. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | рекреационной деятельности   |
|  | Раздел IX<br>Географические районы России. | <p>Определять виды районирования по проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать по картам примеры разных видов районирования</p>   |
|  | Европейский Север                          | <p>Определять специфику географического положения Европейского Севера. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий</p> <p>Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий</p> <p>Выявлять специфику хозяйства Европейского Севера. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи.</p> |

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
|  | <p>Европейский Северо-Запад.</p> | <p>Определять специфику географического положения Европейского Северо-Запада. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Европейского Северо-Запада. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий</p> <p>Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий</p> <p>Выявлять специфику хозяйства Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p> <p>Выделять и объяснять функции г. Санкт-Петербурга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города</p> |
|--|----------------------------------|--|

|                    |  |
|--------------------|--|
| Центральная Россия | <p>Определять специфику географического положения Центральной России. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Центральной России. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий</p> <p>Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий</p> <p>Выявлять специфику хозяйства Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p> <p>Выделять и объяснять функции г. Москва. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города</p> |
|--------------------|--|

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
|  | Европейский Юг. | <p>Определять специфику географического положения Европейского Юга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий</p> <p>Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий</p> <p>Выявлять специфику хозяйства Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p> |
|--|-----------------|--|

|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  | Поволжье. | <p>Определять специфику географического положения Поволжья. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий</p> <p>Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий</p> <p>Выявлять специфику хозяйства Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p> |
|--|-----------|--|

|  |      |   |
|--|------|---|
|  | Урал | <p>Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Урала. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий</p> <p>Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий</p> <p>Выявлять специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p> |
|--|------|---|

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
|  | Западная Сибирь | <p>Определять специфику географического положения Западной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Западной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий</p> <p>Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий</p> <p>Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи.</p> |
|--|-----------------|--|

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  | <p>Восточная Сибирь</p> | <p>Определять специфику географического положения Восточной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Восточной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий</p> <p>Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий</p> <p>Выявлять специфику хозяйства Восточной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p> |
|  | <p>Дальний Восток</p>   | <p>Определять специфику географического положения Дальнего Востока. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Дальнего Востока. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации,</p>   |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий</p> <p>Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий</p> <p>Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p> |
|  | Обобщение | <p>Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта</p> <p>Объяснять необходимость разнообразных форм внешнеэкономической, социально-культурной и экологически ориентированной деятельности в международных отношениях</p> <p>Анализировать и оценивать географические особенности внешней торговли России с другими странами</p> <p>Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта</p> <p>Сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;<br/>Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.<br/>Выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;<br/>Объяснять возможности России в решении современных</p>  |

|    |                     |  |
|----|---------------------|--|
|    |                     | глобальных проблем человечества;<br>Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. |
| 63 | Резерв времени (7ч) |  |

#### **IV. Перечень контрольных работ по разделам**

| № | Раздел             | Контрольная работа | Дата  |
|---|--------------------|--------------------|-------|
| 1 | Итоговое обобщение | Итоговый тест      | 11.05 |

#### **V. Перечень проверочных работ по разделам**

| №  | Раздел                                       | Проверочная работа  | Дата     |
|----|--|---|----------|
| 1  | Отрасли хозяйства России                     | <i>П.Р. №1 «Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России»</i>                                       | 10.09    |
| 2  |  | <i>П.Р. №2 «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия»</i>                 | 29.09    |
| 3  |  | <i>П.Р. №3 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам» (устно в классе)</i>       | 1.10     |
| 4  | Природно-хозяйственная характеристика России | <i>П.р. №4 «Оценка ресурсов региона на основе карт»</i>   | 3.12     |
| 5  |  | <i>П.Р. №5 «Сравнение географического положения и планировки двух столиц-Москвы и Санкт-Петербурга»</i>   | 29.12.   |
| 6  |  | <i>П.Р. №6 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»</i>  | 21.01.   |
| 7  |  | <i>П.Р. №7 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе»</i>   | 9.02.    |
| 8  |  | <i>П.Р. №8 «Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения»</i>   | 2.03.    |
| 9  |  | <i>П.Р. №9 «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем»</i>                                      | 18.03.   |
| 10 |  | <i>П.Р. №10 «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека»</i>                                       | 15.04.   |
| 11 |  | <i>П.Р. №11 «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»</i>  | 20.04.20 |
| 12 |  | <i>П.Р. №12 «Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока»</i> | 6.05.20  |

## VI. Календарно-тематическое планирование по географии. 9 класс

| № п/п  | Кол. час | Тема  | Сроки |      | Домашнее задание         |
|--|----------|---|-------|------|--------------------------|
|  |          |   | План  | Факт |                          |
| <b>Отрасли хозяйства России (21 ч.)</b>                  |          |   |       |      |                          |
| 1  | 1        | Развитие хозяйства  | 01.09 |      | П.1 в.                   |
| 2  | 2        | Особенности экономики России                                      | 03.09 |      | П.2 в.                   |
| 3  | 3        | Учимся с «Полярной звездой»                                       | 08.09 |      | П.3 учимся делать проект |
| 4  | 4        | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. П.Р. №1 | 10.09 |      | П.4 в.                   |
| 5  | 5        | Нефтяная промышленность   | 15.09 |      | П.5 в.                   |
| 6  | 6        | Газовая промышленность  | 17.09 |      | П.6 в.                   |
| 7  | 7        | Электроэнергетика   | 22.09 |      | П.7 в.                   |
| 8  | 8        | Черная металлургия  | 24.09 |      | П.8 в.                   |
| 9  | 9        | Цветная металлургия. П.Р.№2                                       | 29.09 |      | П.9 в.                   |
| 10   | 10       | Машиностроение. П.Р. №3   | 01.10 |      | П.10 в.                  |
| 11   | 11       | Химическая промышленность   | 06.10 |      | П.11 в.                  |
| 12   | 12       | Лесопромышленный комплекс   | 08.10 |      | П.12 в.                  |
| 13   | 13       | Сельское хозяйство. Растениеводство                               | 13.10 |      | П.13 в.                  |
| 14   | 14       | Сельское хозяйство. Животноводство                                | 15.10 |      | П.14 в.                  |
| 15   | 15       | Учимся с «Полярной звездой»                                       | 20.10 |      | П.15                     |
| 16   | 16       | Транспортная инфраструктура                                       | 22.10 |      | П.16 в.                  |
| 17   | 17       | Транспортная инфраструктура                                       | 27.10 |      | П.17 в.                  |
| 18   | 18       | Социальная инфраструктура   | 29.10 |      | П.18 в.                  |
| 19   | 19       | Учимся с «Полярной звездой»                                       | 10.11 |      | П. 19                    |
| 20   | 20       | Информационная инфраструктура                                     | 12.11 |      | П.20 в.; П.1-20          |
| 21   | 21       | Повторительно-обобщающий урок «Хозяйство России»                  | 17.11 |      | П.1-20                   |
| <b>Природно-хозяйственная характеристика России 43 ч</b> |          |   |       |      |                          |
| <b>Центральная Россия 7 ч</b>                            |          |   |       |      |                          |
| 22   | 1        | Пространство Центральной России                                   | 19.11 |      | П.21 в.                  |
| 23   | 2        | Центральная Россия: освоение территории и население               | 24.11 |      | П.22 в.                  |
| 24   | 3        | Центральная Россия: хозяйство                                     | 26.11 |      | П.23 в.                  |

|                              |   |  |       |  |                  |
|------------------------------|---|--|-------|--|------------------|
| 25                           | 4 | Центральная Россия:<br>хозяйство   | 01.12 |  | П.24 в.          |
| 26                           | 5 | Учимся с «Полярной<br>звездой» <b>П.р. №4</b> «Оценка<br>ресурсов региона на основе<br>карт» | 03.12 |  | П.25             |
| 27                           | 6 | Москва – столица России  | 08.12 |  | П.26 в.П.21-26   |
| 28                           | 7 | Повторительно-<br>обобщающий урок<br>«Центральная Россия»                                    | 10.12 |  | П.21-26          |
| Европейский Северо-Запад 5 ч |   |  |       |  |                  |
| 29                           | 1 | Пространство Северо-Запада   | 15.12 |  | П.27 в.          |
| 30                           | 2 | Северо-запад: «окно в<br>Европу»   | 17.12 |  | П.28 в.          |
| 31                           | 3 | Северо-Запад: хозяйство  | 22.12 |  | П.29 в.          |
| 32                           | 4 | Санкт-Петербург –<br>культурная столица России   | 24.12 |  | П.30 в.; П.27-30 |
| 33                           | 5 | Повторительно-<br>обобщающий урок<br>«Европейский Северо-<br>Запад» <b>П.Р. №5</b>           | 29.12 |  | П. 27-30         |
| Европейский Север 5 ч        |   |  |       |  |                  |
| 34                           | 1 | Пространство Европейского<br>Севера  | 12.01 |  | П.31 в.          |
| 35                           | 2 | Европейский Север:<br>освоение территории и<br>население                                     | 14.01 |  | П.32 в.          |
| 36                           | 3 | Европейский Север:<br>хозяйство и проблемы   | 19.01 |  | П.33 в.          |
| 37                           | 4 | Учимся с «Полярной<br>звездой» <b>П.Р. №6</b>  | 21.01 |  | П.34; П.31-34    |
| 38                           | 5 | Повторительно-<br>обобщающий урок<br>«Европейский Север»                                     | 26.01 |  | П.31-34          |
| Европейский Юг 5 ч           |   |  |       |  |                  |
| 39                           | 1 | Пространство Европейского<br>Юга   | 28.01 |  | П.35 в.          |
| 40                           | 2 | Европейский Юг: население  | 02.02 |  | П.36 в.          |
| 41                           | 3 | Европейский Юг: освоение<br>территории и хозяйство   | 04.02 |  | П.37 в.          |
| 42                           | 4 | Учимся с «Полярной<br>звездой» <b>П.Р. №7</b>  | 09.02 |  | П.38; П.35-38    |
| 43                           | 5 | Повторительно-<br>обобщающий урок<br>«Европейский Юг»  | 11.02 |  | П.35-38          |
| Поволжье 5 ч                 |   |  |       |  |                  |
| 44                           | 1 | Пространство Поволжья  | 16.02 |  | П.39 в.          |
| 45                           | 2 | Поволжье: освоение<br>территории и население   | 18.02 |  | П.40 в.          |
| 46                           | 3 | Поволжье: хозяйство и  | 25.02 |  | П.41 в           |

|                        |   |  |       |       |                  |
|------------------------|---|--|-------|-------|------------------|
|                        |   | проблемы   |       |       |                  |
| 47                     | 4 | Учимся с «Полярной звездой» <b>П.Р.№8</b>                      | 02.03 |       | П.42; П.39-42    |
| 48                     | 5 | Повторительно-обобщающий урок «Поволжье»                       | 04.03 |       | П.39-42          |
| Урал 5 ч               |   |  |       |       |                  |
| 49                     | 1 | Пространство Урала   | 09.03 |       | П. 43 в          |
| 50                     | 2 | Урал: население и города                                       | 11.03 |       | П.44 в.          |
| 51                     | 3 | Урал: освоение территории и хозяйство                          | 16.03 |       | П.45 в.          |
| 52                     | 4 | Учимся с «Полярной звездой» <b>П.Р. №9</b>                     | 18.03 |       | П.46; П.43-46    |
| 53                     | 5 | Повторительно-обобщающий урок «Урал»                           | 30.03 |       | П.43-46          |
| Сибирь 6 ч             |   |  |       |       |                  |
| 54                     | 1 | Пространство Сибири  | 01.04 |       | П.47 в.          |
| 55                     | 2 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство             | 06.04 |       | П.48 в.          |
| 56                     | 3 | Западная Сибирь  | 08.04 |       | П.49 в.          |
| 57                     | 4 | Восточная Сибирь   | 13.04 |       | П.50 в.          |
| 58                     | 5 | Учимся с «Полярной звездой» <b>П.Р. №10</b>                    | 15.04 |       | П.51; П.47-51    |
| 59                     | 6 | Повторительно-обобщающий урок «Сибирь» <b>П.Р. №11</b>         | 20.04 |       | П.47-51          |
| Дальний Восток 5 ч     |   |  |       |       |                  |
| 60                     | 1 | Пространство Дальнего Востока                                  | 22.04 |       | П.52 в.          |
| 61                     | 2 | Дальний Восток: освоение территории и население                | 27.04 |       | П.53 в.          |
| 62                     | 3 | Дальний Восток: хозяйство                                      | 29.04 |       | П.54 в.          |
| 63                     | 4 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы                        | 04.05 | 13.05 | П.55 в.; П.52-55 |
| 64                     | 5 | Повторительно-обобщающий урок «Дальний Восток» <b>П.Р. №12</b> | 06.05 |       | П.52-55          |
| Итоговое обобщение 5 ч |   |  |       |       |                  |
| 65                     | 1 | Итоговый тест  | 11.05 |       |                  |
| 66                     | 1 | Россия в мире  | 13.05 |       | П. 57, с.219-221 |
| 67                     | 1 | Повторительно-обобщающий урок «Хозяйство России»               | 18.05 | 18.05 | с.219-221        |
| 68                     | 1 | Повторительно-обобщающий урок «Хозяйство России»               | 20.05 | 17.05 |                  |
|                        |   |  |       |       |                  |

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического совета

МБОУ СОШ № 5

п. Зеленолугский

от «31» августа 2020г. № 1

Председатель МС

\_\_\_\_\_ А.П. Трубилка

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Г.В. Иванеева

«31» августа 2020 г.

