

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 5
п. Зеленолугский Мартыновского района Ростовской области**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|----------------------------|----------------------------------|
| Учебный предмет | ГЕОГРАФИЯ |
| Образовательная область | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ |
| Уровень общего образования | ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| Класс | 8 |
| Количество часов | 70 |
| Учитель | РУДАЕНКО НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА |
| Учебный год | 2020 – 2021 |

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по географии, примерной программы для общеобразовательных учреждений «География 5-9 классы.» – М.: Дрофа, 2017. , требованиями основной образовательной программы основного общего образования ОУ.

География входит в образовательную область «Естествознание»

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом рабочая программа составлена на 70 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География. География России. Природа» 8 класс

И.И. Баринова. - Москва, «Дрофа», 2018 г.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техн-логий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС

ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (5 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы

России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега. России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России.

Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII —

XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Роль Русского географического общества в изучении и освоении территории России.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климато-образующие факторы. Влияние географического положения

на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

Климат родного края.

Практические работы 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Зем-ли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 Ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 Ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК).

Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра,

лесотундра. Разнообразие лесов России: зона тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей. Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «на-бора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.** Объяснение

принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Природа Крыма. Географическое положение. Историческая справка. Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Особенности географического положения. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. **12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 Ч)

ВЛИЯНИЕ ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЙ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Раздел. | Количество часов | Виды деятельности |
|--|---|------------------|---|
| | Что изучает география России Наша родина на карте мира | 4 | <p>Знакомиться с учебником, атласом, интернет-ресурсами Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Обозначать границы России на контурной карте</p> <p>Характеризовать моря. Обозначать на контурной карте береговую линию России</p> <p>Решать задачи на определение местного и поясного времени. Собирать информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны</p> <p>Работать с картами атласа, интернет-ресурсами. Проводить самоидентификацию «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)».</p> <p>Подготавливать презентации.</p> |
| Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России 17ч | | | |
| | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 3 | <p>Обозначать на контурной карте основные формы рельефа России</p> <p>Анализировать и сопоставлять физическую и тектоническую карты</p> <p>Характеризовать размещение полезных ископаемых России, обозначать на контурной карте крупные месторождения. Объяснять особенности размещения полезных ископаемых</p> <p>Характеризовать современные процессы, формирующие рельеф. Объяснять взаимосвязи всех компонентов природы</p> |
| | Климат и климатические ресурсы | 4 | <p>Анализировать климатические карты и диаграммы</p> <p>Характеризовать разные типы климата</p> <p>Характеризовать стихийные явления и их последствия для человека</p> <p>Работать с контурной картой</p> |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Внутренние воды и водные ресурсы | 3 | Характеризовать реки. Объяснять влияние климата на реки. Обозначать на контурной карте крупные реки, озера, границы многолетней мерзлоты. Оценивать роль воды в жизни человека. Объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафта. |
| | Почвы и почвенные ресурсы | 3 | Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспект урока. Выявлять зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Характеризовать основные типы почв. Оценивать почвенные ресурсы страны |
| | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 4 | Анализировать карты атласа. Объяснять приспособления животных и растений к условиям окружающей среды Обозначать на контурной карте основные ООПТ России. Оценивать природные условия и ресурсы России. Подготавливать и защищать презентацию, проект. Работать с картами атласа, интернет- ресурсами. Подготавливать презентации |
| Раздел II. Природные комплексы России 30ч | | | |
| | Природное районирование | 6 | Повторяты систематизировать ранее усвоенные знания и умения Характеризовать природный комплекс Белого моря Характеризовать одну из северных зон страны с использованием разных источников географической информации. Обозначать на контурной карте природные зоны России. Проводить сравнительную характеристику тайги и смешанных лесов. Проводить сравнительную характеристику. Составлять схему высотной поясно-сти для разных гор нашей страны. |
| | Природа регионов России | 24 | Характеризовать регион по плану и картам. Устанавливать межпредметные связи с историей. Обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон. Характеризовать природные зоны. Обозначать на контурной карте памятники природы, крупные ООПТ. Подготавливать презентацию об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи. Давать комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых, популярные туристические маршруты. Характеризовать географическое положение Крыма, Кавказа. Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Проводить сравнительную характеристику природных комплексов Крыма, Кавказа. |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | | | <p>Сопоставлять и анализировать различные источники географической информации.</p> <p>Строить вертикальный профиль Северного Кавказа, обозначить высотность поясов. Составлять схему или таблицу «Природные ресурсы Кавказа», «Природные ресурсы Урала». Проводить сравнительную характеристику отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья). Характеризовать климат региона с использованием учебника и атласа. Оценивать экологическую ситуацию, сложившуюся на Урале, выявлять ее причины и возможные пути улучшения.</p> <p>Сравнивать географическое положение, природные зоны Западно-Сибирской и Русской равнин, объяснять их различие. Характеризовать климат региона, объяснять причины его суровости.</p> <p>Осуществлять виртуальное «путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы.</p> <p>Проводить сравнительную характеристику природы северных и южных частей Дальнего Востока.</p> <p>Составлять географический образ Дальнего Востока. Оценивать природные ресурсы Дальнего Востока. Сравнивать природные комплексы региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина.</p> <p>Подготавливать доклад, презентацию об истории освоения регионов России. Давать сравнительную характеристику природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны.</p> |
| | <p>ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ</p> | <p>8</p> | <p>Называть и показывать территории, окружающие <i>Ростовскую область</i>. Оценивать особенности географического положения Ростовской области и влияние его на природные условия территории, жизнь и деятельность населения. Называть и показывать по карте виды полезных ископаемых, формы и типы рельефа. Оценивать зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и истории ее формирования; влияние геологического строения и экзогенных процессов на формирование современного рельефа. Описывать местные овраги и принимать участие в борьбе с ними. Прогнозировать изменение рельефа под влиянием антропогенного фактора. Называть и показывать на карте основные виды внутрен-</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | | | них вод Ростовской области. Описывать водный объект по карте, вести наблюдения за состоянием воды в реке, озере. Оценивать экологическое состояние водоемов и возможность их использования населением. Прогнозировать обеспеченность водными ресурсами Ростовской области в будущем |
| Раздел III. Человек и природа 6ч | | | |
| | Влияние природных условий на жизнь и здоровье | | Объяснять географию природных стихийных явлений — землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны. Выявлять причины возникновения антропогенных ландшафтов. Осознавать ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края. Оценивать роль географического прогноза в жизни и деятельности человек. Выявлять причины экологического кризиса в наши дни. Характеризовать экологическую ситуацию в России. Работать с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготавливать презентации. |

Контрольные работы

| № | Тема | Дата |
|---|--|-----------|
| 1 | Контрольная работа по теме: Природа регионов России. | 30.03.21. |
| 2 | Итоговая контрольная работа | 25.05.21. |

Практические работы

| № | Тема | Дата |
|----|---|-------|
| №1 | <u>Практическая работа №1.</u> Характеристика географического положения России. | 1.09 |
| №2 | <u>Практическая работа №2.</u> Определение поясного времени для различных пунктов России. | 8.09 |
| №3 | <u>Практическая работа №3.</u> Формы рельефа и месторождения полезных ископаемых. | 15.09 |

| | | |
|-----|--|-------|
| №4 | <u>Практическая работа №4.</u> Определение закономерностей распределения солнечной радиации. | 29.09 |
| №5 | Практическая работа №5. Выявление условий почвообразования основных типов почв. | 28.10 |
| №6 | <u>Практическая работа №6.</u> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса | 11.11 |
| №7 | <u>Практическая работа №7.</u> Определение роли ООПТ в сохранении природы России. | 17.11 |
| №8 | <u>Практическая работа №8.</u> Сравнительная характеристика природных зон России (по выбору). | 1.12 |
| №9 | <u>Практическая работа №9.</u> Принципы выделения крупных природных регионов на территории России. | 9.12 |
| №10 | <u>Практическая работа №10.</u> Оценка природных условий и ресурсов. | 27.01 |
| №11 | <u>Практическая работа №11.</u> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. | 2.03 |
| №12 | <u>Практическая работа №12</u> | 28.04 |
| №13 | <u>Практическая работа №13.</u> Характеристика экологического состояния одного из регионов России. | 18.05 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС

| № п/п | Кол -во час | Дата | | Название раздела, темы урока | Домашнее задание |
|--|-------------------|--------|------|--|---------------------|
| | | план | факт | | |
| НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (4 ч) | | | | | |
| 1 | 1 | 01.09. | | Что изучает география России. Географическое положение России. <u>Практическая работа №1.</u> | §1.в. |
| 2 | 1 | 02.09. | | Моря, омывающие территорию России. | §2.в. |
| 3 | 1 | 08.09. | | Россия на карте часовых поясов <u>Практическая работа №2.</u> | §3.в. |
| 4 | 1 | 09.09. | | Как осваивали и изучали территорию России. | §4,5.в. |
| I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (18 ч) | | | | | |
| Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (4 часа) | | | | | |
| 5 | 1 | 15.09. | | Особенности рельефа России. <u>Практическая работа №3.</u> | §6.в. |
| 6 | 1 | 16.09. | | Геологическое строение территории России. | §7.в. |
| 7 | 1 | 22.09 | | Минеральные ресурсы России. | §8, в. |
| 8 | 1 | 23.09. | | Развитие форм рельефа. | §9.в. |
| Климат и климатические ресурсы (4 часа) | | | | | |
| 9 | 1 | 29.09. | | От чего зависит климат нашей страны. <u>Практическая работа №4.</u> | §10.в. |
| 10 | 1 | 30.09. | | Распределение тепла и влаги на территории России | §11.в. |
| 11 | 1 | 06.10. | | Всероссийская проверочная работа | |
| 12 | 1 | 07.10. | | Разнообразие климата России. _Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. | §12.в., §13.в. |
| Внутренние воды и внутренние ресурсы (3 часа). | | | | | |
| 13 | 1 | 13.10. | | Разнообразие внутренних вод России. | §14,в. |
| 14 | 1 | 14.10. | | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | §15,в. |
| 15 | 1 | 20.10. | | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | §16,в. |
| Почва и почвенные ресурсы (3 часа). | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|--|--|------------------------------|
| 16 | 1 | 21.10. | | Образование почв их разнообразие. | §17,в. |
| 17 | 1 | 27.10. | | Закономерности распространения почв. | §18,в. |
| 18 | 1 | 28.10 | | Почвенные ресурсы России. Практическая работа №5. | §19,в. с.105 учеб- ник |
| | | | | Растительный и животный мир России (4 часа) | |
| 19 | 1 | 10.11. | | Растительный и животный мир России. | §20,в. |
| 20 | 1 | 11.11. | | <u>Практическая работа №6.</u> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса | с.112 учеб- ник |
| 21 | 1 | 17.11. | | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории(ООПТ) <u>Практическая работа №7.</u> | §21,в. |
| 22 | 1 | 18.11. | | Природно–ресурсный потенциал России. | §22,в. |
| II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (30 ЧАСОВ). | | | | | |
| Природное районирование 6ч | | | | | |
| 23 | 1 | 24.11 | | Разнообразие природных комплексов России. | §23,в. |
| 24 | 1 | 25.11. | | Моря как крупные природные комплексы | §24, в. |
| 25 | 1 | 01.12. | | Природные зоны России. <u>Практическая работа №8.</u> | §25,в. с.129 - 135. |
| 26 | 1 | 02.12. | | Разнообразие лесов России | §26в. |
| 27 | 1 | 08.12 | | Безлесные зоны на юге России.: | §27в. |
| 28 | 1 | 09.12. | | Высотная поясность <u>Практическая работа №9.</u> | §28в. |
| Природа регионов России (25 часа). | | | | | |
| 29 | 1 | 15.12. | | Восточно-Европейская (Русская) равнина. | §29в. |
| 30 | 1 | 16.12. | | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. | §30,в. |
| 31 | 1 | 22.12. | | Памятники природы Восточно-Европейской равнины. | §31,в. |
| 32 | 1 | 23.12. | | Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования . | §32,в. |
| 33 | 1 | 29.12. | | Природа Крыма | §33,в. |
| 34 | 1 | 12.01. | | Северный Кавказ – самые высокие горы России. | §34,в. |
| 35 | 1 | 13.01. | | Особенности природы высокогорий | §35,в. |
| 36 | 1 | 19.01. | | Природные комплексы Северного Кавказа. | §36,в. |
| 37 | 1 | 20.01. | | Урал – «каменный пояс земли Русской» | §37,в. |

| | | | | | |
|--|---|--------|--|---|-----------------------------|
| 38 | 1 | 26.01. | | Природные ресурсы Урала | §38,в. |
| 39 | 1 | 27.01. | | Своеобразие природы Урала <u>Практическая работа №10.</u> | §39,в. с. 260 уч. |
| 40 | 1 | 02.02. | | Природные уникамы. Экологические проблемы Урала. | §40,в. |
| 41 | 1 | 03.02. | | Западно- Сибирская равнина: особенности природы. | §41в. |
| 42 | 1 | 09.02 | | Природные зоны Западно- Сибирской равнины. | § 42в. |
| 43 | 1 | 10.02. | | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения. | § 43,в. |
| 44 | 1 | 16.02. | | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. | §44,в. |
| 45 | 1 | 17.02. | | Климат Восточной Сибири | §45,в. |
| 46 | 1 | 24.02. | | Природные районы Восточной Сибири | §46,в. |
| 47 | 1 | 02.03. | | Жемчужина Сибири – Байкал. <u>Практическая работа №11</u> | §47,в. |
| 48 | 1 | 03.03. | | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | §48,в |
| 49 | 1 | 09.03. | | Дальний Восток – край контрастов. | §49,в. |
| 50 | 1 | 10.03. | | Природные комплексы Дальнего Востока | §50,в. |
| 51 | 1 | 16.03. | | Природные уникамы Дальнего Востока. | §51,в. |
| 52 | 1 | 17.03. | | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | §52,в. |
| 53 | 1 | 30.03. | | Контрольная работа по теме: Природа регионов России. | повторить §29 - 52 |
| ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (8 ЧАСОВ). | | | | | |
| 54 | 1 | 31.03. | | Геологическое строение территории Ростовской области. Анализ контрольной работы по теме: Природа регионов России. | повторить §29 – 52, с.30-37 |
| 55 | 1 | 06.04. | | Географическое положение Ростовской области. | с.24-29 |
| 56 | 1 | 07.04. | | Климат области. | с.37 -49. |
| 57 | 1 | 13.04. | | Внутренние воды и использование их человеком. | с.49-73. |
| 58 | 1 | 14.04. | | Почвы и природная зона области | с. 74-76 |
| 59 | 1 | 20.04. | | Растительный и животный мир | с.76-91 |
| 60 | 1 | 21.04. | | Экологические проблемы Донского края. | с.91-105. |

| | | | | | |
|--|---|--------|-----------|--|-----------------|
| 61 | 1 | 27.04. | | Обобщение темы Особенности природы Ростовской области. | сообщение |
| III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (7 ЧАСОВ). | | | | | |
| 62 | 1 | 28.04. | | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. <u>Практическая работа №12</u> | §53,в. с.298 |
| 63 | 1 | 04.05 | 11.0 5 | Воздействие человека на природу | §54,в. |
| 64 | 1 | 05.05. | | Рациональное природопользование | §55,в. |
| 65 | 1 | 11.05. | 12.0 5 | Россия на экологической карте мира | §56,в |
| 66 | 1 | 12.05. | | Экология и здоровье человека <u>Практическая работа №13.</u> | §57,в. С.298 |
| 67 | 1 | 18.05. | | География для природы и общества | §58,в. |
| <i>Обобщение 2 часа</i> | | | | | |
| 68 | 1 | 19.05. | | Повторительно-обобщающий урок «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» | §1-58,в. |
| 69 | | 25.05 | | Итоговая контрольная работа | |
| 70 | | 26.05. | | Повторительно-обобщающий урок «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» | |

Перечень обязательной географической номенклатуры 8 класс

Тема: «Географическое положение» России»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буругольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосквовный (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан).

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье).

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического совета

МБОУ СОШ № 5

п. Зеленолугский

от «31» августа 2020г. № 1

Председатель МС

_____ А.П. Трубилка

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ Г.В. Иванеева

«31» августа 2020 г.