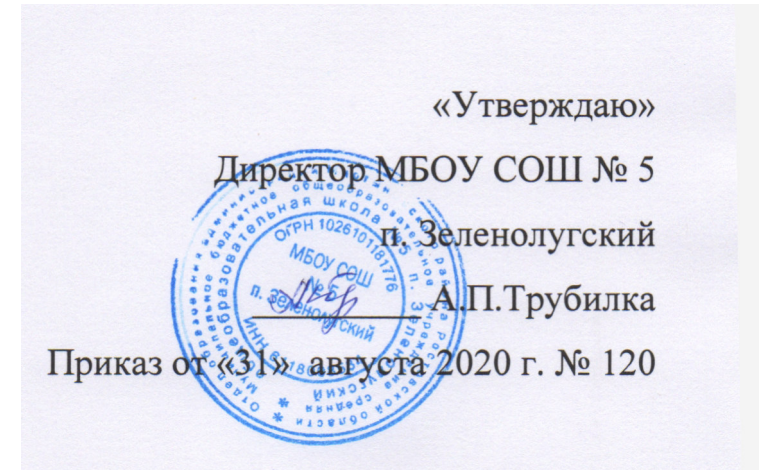


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 п. Зеленолугский Мартыновского района
Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	ГЕОГРАФИЯ
Образовательная область	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
Уровень общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Класс	6 КЛАСС
Количество часов	35
Учитель	РУДАЕНКО НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА
Учебный год	2019 – 2020

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по географии, программой География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017г., требованиями основной образовательной программы **основного общего образования ОУ**.

География входит в образовательную область «Естествознание»

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом рабочая программа составлена на 35 часов (1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2016 г.

I. Планируемые результаты освоения ООП по географии на уровне основного общего образования

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующих личностных результатов:

Личностные результаты

- Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.
- Формирование целостного мировоззрения.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Формирование основ экологической культуры

Метапредметные результаты

- Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение планировать пути достижения целей под руководством учителя.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки.
- Умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
- Умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- смысловое чтение.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- Работать индивидуально и в группе.

- Владение устной и письменной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).
- Формирование и развитие экологического мышления.

Предметные результаты :

- Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- Формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.
- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- Формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

II. Содержание курса география. 6 класс

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Масштаб. Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЛОБУС И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Глобус и географическая карта. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая долгота. Географические

координаты. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикум. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (23 ч)

ЛИТОСФЕРА (6 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие

рельеф дна Мирового океана.

Практикум. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Ледники. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикум. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха.

Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха.

Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления.

Как возникает ветер? Виды ветров.

Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды.

Климат. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Природные зоны Земли. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Географическая оболочка. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Природа и человек. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Практикум. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

III. Тематическое планирование

По программе - 35 часов, из них 2 ч. – резервное время (1 час в неделю)

Запланировано – 35 часов (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел.	Количество во часов	Виды деятельности
I	Введение.	1 ч.	
II	Виды изображений поверхности Земли.	10 час.	
1	План местности.	4 ч	Работать с планом местности, масштабом. Переводить цифровой масштаб в именованный. Определять стороны горизонта по компасу. Определять направления и азимуты по плану местности Определять по плану местности высоты холмов и глубины впадин. Определять по расположению горизонталей крутой и пологий склоны холма. Изображать с помощью горизонталей холм и впадину. Составлять план местности методом маршрутной съемки
2	Географическая карта.	6 ч	Работать с глобусом и картами различных масштабов. Определять по глобусу и карте направления и расстояния Определять по глобусу и картам различные параллели и меридианы Определять географические координаты объектов

			<p>Определять по картам высоты и глубины объектов</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Работать с учебником, атласом</p>
III	Строение Земли. Земные оболочки.	21 ч.	
1	Литосфера	5 ч.	<p>Выполнять в тетради рисунок «Внутреннее строение Земли».</p> <p>Определять минералы и горные породы по отличительным признакам.</p> <p>Сравнивать горные породы, различающиеся по происхождению</p> <p>Подготавливать сообщение о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценивать влияние природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения</p> <p>Определять по карте расположения на материках различных гор, их протяженность и высоты; высочайшие горные вершины в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке</p> <p>Определять по карте расположение на материках наиболее крупных равнин, их протяженность. Сравнивать полезные ископаемые равнин и горных районов</p> <p>Определять по картам шельфы материков и его части, материковые острова, срединно-океанические хребты океанов</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Работать с учебником, атласом, контурной картой</p>
2	Гидросфера.	6 ч.	<p>Составлять схемы мирового круговорота воды.</p> <p>Обозначать на контурной карте океаны, крупные внутренние и внешние моря</p> <p>Составлять схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны.</p> <p>Обозначать на контурной карте теплые и холодные течения</p> <p>Выполнять в тетради рисунок «Грунтовые воды».</p> <p>Знакомиться с подземными водами на экскурсии</p> <p>Описывать реку своей местности по плану.</p> <p>Обозначать на контурной карте наиболее крупные реки России и мира.</p> <p>Выявлять наиболее протяженные и полноводные реки, каналы</p> <p>Обозначать на контурной карте крупные озера и водохранилища.</p>

			<p>Сравнивать озера тектонического и ледникового происхождения. Описывать озера или водохранилища. Обозначать на контурной карте крупные горные и покровные ледники, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвигать гипотезы возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой</p>
3	Атмосфера.	6 ч.	<p>Выполнять в тетради рисунок «Строение атмосферы». Доказывать изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем Выявлять зависимость между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Рассчитывать среднюю температуру. Формулировать вывод о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Выполнять в тетради рисунок: направление движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнивать температуру и давление над сушей и морем днем и ночью Выявлять зависимость количества воды в воздухе от его температуры. Определять количество воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Заполнять календарь погоды. Измерять среднесуточную температуру зимой и летом. Сравнивать розы ветров и диаграмм облачности, характерных для своей местности. Описывать климат своей местности по плану. Обозначать на контурной карте основные факторы, влияющие на его формирование. Выполнять в тетради рисунок: положение Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положение земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; области, для которых характерны полярный день и полярная ночь. Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой</p>
4	Биосфера. Географическая оболочка.	2 ч.	<p>Изучать природные комплексы своей местности и описывать их по</p>

			<p>плану. Обозначать на контурной карте границы природных зон. Характеризовать одну из природных зон по плану. Работать с картой «Природные зоны мира»</p>
5	Население Земли.	3 ч.	<p>Определять порядок действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.) Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом и контурной картой</p>
6.	Обобщение	2ч	
7.	Всего.	35 часа	

IV.Перечень контрольных работ по разделам

№ п/п	Раздел.	Проверочная работа.	Дата.
10.	Население Земли.	Контрольная работа	13.05.20

Перечень практических работ по разделам

№ п/п	Раздел.	Практическая работа.	Дата.
1.	Введение.		
2.	Виды изображений поверхности Земли.		

3.	План местности.	Практикум 1. Изображение здания школы в масштабе. Практикум 2. Определение направлений и азимутов по плану. Практикум 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.	11.09 18.09 2.10
4.	Географическая карта.	Практикум 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	30.10
5.	Строение Земли. Земные оболочки.		
6.	Литосфера	Практикум 5. Составление описания форм рельефа.	18.12
7.	Гидросфера.	Практикум 6. Составление описания внутренних вод.	12.02
8.	Атмосфера.	Практикум 7. Построение графика хода температуры и вычисление. Практикум 8. Построение розы ветров. Практикум 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	5.03 12.03 19.03
9.	Биосфера. Географическая оболочка.	Практикум 10. Составление характеристики природного комплекса.	23.04
10.	Население Земли.		

V. Региональный компонент на уроках географии.

№ п/п	Раздел.	Тема.
1.	Введение.	Источники информации по географии РО.
2.	Виды изображений поверхности Земли.	Снимки, фотографии изображений поверхности земли области, района, поселка.

3.	План местности.	План местности поселка, района, ростовской области из различных источников. Снимки, фотографии.
4.	Географическая карта.	Особенности ГП края, границы, соседние территории. Расположение Мартыновского района и п. Зеленолугский.
5.	Строение Земли. Земные оболочки.	Элементарные представления о строении земной коры, породах ее слагающих.
6.	Литосфера	Основные формы рельефа края. Полезные ископаемые. Основные типы почв, характерные для РО. Плодородие почв. Почвы Мартыновского района.
7.	Гидросфера.	Состав гидросферы края. Характер течения рек. Принадлежность к бассейнам океанов. Моря, омывающие границы края. Река Дон.
8.	Атмосфера.	Особенности климата своей местности. Осадки, характерные для края. Воздушные массы края. Местные приметы погоды. Освещение и нагревание земли в дни солнцестояния и равноденствия.
9.	Биосфера. Географическая оболочка.	Разнообразие флоры и фауны, микроорганизмов. Заповедники, заказники РО. Использование и изменение ПК своей местности человеком. Меры по охране. Экологическая ситуация в области.
10.	Население Земли.	Численность населения, плотность, причины неравномерности заселения края. Национальный состав. Типы населенных пунктов. Занятость населения.

**Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс.
(1 час в неделю, всего 35 часов)**

№ п/п	Тема	Кол. час	Сроки		Домашнее задание.
			План	Фактически	

ВВЕДЕНИЕ (1 час)					
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля-планета Солнечной системы.	1	04.09		П. 1-2,в.
ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (10 часов)					
ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 часа)					
2	Понятие о плане местности. Масштаб. Практикум 1. Изображение здания школы в масштабе.	1	11.09		П. 3-4,в. Т с.10-18
3	Стороны горизонта. Ориентирование. Практикум 2. Определение направлений и азимутов по плану.	1	18.09		П.5,в. Т
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	25.09		П. 6,в.
5	Составление простейших планов местности. Практикум 3.	1	02.10		П. 7,в
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6 часов)					
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1	09.10		П. 8 -9,в.
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	1	16.10		П. 10,в. Т с.37-38
8	Географическая широта.	1	23.10		П. 11,в. Т с.39-41
9	Географическая долгота. Географические координаты. Практикум 4.	1	30.10		П. 12,в. Т с.42-49
10	Изображение на физических картах высот и глубин.	1	13.11		П. 13,в.
11	Повторительно-обобщающий урок «Виды изображений поверхности Земли»	1	20.11		
СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (21 часа)					
ЛИТОСФЕРА (5 часов)					
12	Земля и ее внутреннее строение	1	27.11		П. 14,в.
13	Движение земной коры. Вулканизм.	1	04.12		П. 15,в.
14	Рельеф суши. Горы.	1	11.12		П. 16,в.
15	Равнины суши. Практикум 5.	1	18.12		П. 17,в.
16	Рельеф дна Мирового океана	1	25.12		П. 18,в.

ГИДРОСФЕРА (6 часов)					
17	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1	15.01		П. 19-20,в.
18	Движение воды в океане	1	22.01		П. 21,в.
19	Подземные воды.	1	29.01		П. 22,в.
20	Реки.	1	05.02		П. 23,в.
21	Озера. Ледники. Практикум 6.	1	12.02		П. 24, в.
22	Повторительно-обобщающий урок « Литосфера. Гидросфера»	1	19.02		
АТМОСФЕРА (6 часов)					
23	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1	26.02		П. 26,в.
24	Температура воздуха. Практикум 7.	1	5.03		П. 27,в.
25	Атмосферное давление. Ветер. Практикум 8.	1	12.03		П. 28,в.
26	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практикум 9.	1	19.03		П. 29,в.
27	Погода. Климат.	1	0 2.04		П. 30,в.
28	Причины, влияющие на климат.	1	09.04		П.31,в.
БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 часа)					
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	16.04		П. 32,в.
30	Природный комплекс. Практикум 10.	1	23.04		П. 33,в.
НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа)					
31	Население Земли. Человек и природа.	1	30.04		П. 34,в.
32	Население Земли. Человек и природа.	1	07.05	21.05	П. 27-34, в.

33	Контрольная работа №3 «Население земли»	1	14.05		П. 27-34
Обобщение (2 часа)					
34	Повторительно - обобщающий урок «СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ»	1	21.05		П. 14- 25
35	Повторительно - обобщающий урок «ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ»	1	28.05		

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 5
п. Зеленолугский
от «31» августа 2020г. №1
Председатель МС
_____ А.П. Трубилка

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ Г.В. Иванеева
«31» августа 2020 г

