

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 п.
Зеленолугский Мартыновского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	ГЕОГРАФИЯ
Образовательная область	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
Уровень общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Класс	5 КЛАСС
Количество часов	35
Учитель	РУДАЕНКО НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

Учебный год 2020 – 2021

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по географии, авторской программой основного общего образования по географии для 5-9 классов Алексеева А.И., Климановой О.А., Климанова В.В., Низовцева В.А., опубликованной в сборнике «Рабочие программы. География. 5-9 классы». – М.: Дрофа, 2014 г., требованиями основной образовательной программы **основного общего образования ОУ**.

География входит в образовательную область «Естествознание»

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом рабочая программа составлена на 35 часов (1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. Землеведение. 5 - 6 классы/ О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2020 г.

I. Планируемые результаты освоения ООП по географии на уровне основного общего образования

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

Источники географической информации

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

II. Содержание курса география. 5 класс

5 КЛАСС (1ч в неделю, всего 35 ч.)

Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Итоговое обобщение – (3ч)

III. Тематическое планирование

По программе - 35 часов (1 час в неделю)

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности
		авторская программа	рабочая программа	
5 КЛАСС				
РАЗДЕЛ I. КАК УСТРОЕН НАШ МИР (9 ч.)				
2	ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ	5	5	
3	ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ	4	4	
РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (8 ч.)				
5	ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ	2	2	
6	ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ	6	6	
РАЗДЕЛ III. КАК УСТРОЕНА НАША ПЛАНЕТА (14+3 ч.)				
8	ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА	5	5	
9	ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА	3	3+1	
10	ТЕМА 7. АТМОСФЕРА	3	3+1	
11	ТЕМА 8. БИОСФЕРА	2	2	
12	ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК	1	1+1	
13	Резерв /итоговое обобщение	4	3	
14	Урок-практикум	5	5	

Перечень практических работ

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс.

(1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Сроки		Домашнее задание
			план	факт	
Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов. <i>Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов.</i>					
1.	Введение.	1	03.09		Стр.3-4
2.	Представление об устройстве мира.	2	10.09		П.1, в.
3.	Звёзды и Галактики.	3	17.09		П.2, в.
4.	Солнечная система.	4	24.09		П.3, в.
5.	Луна-спутник Земли.	5	01.10		П.4, в.
6.	Земля-планета Солнечной системы.	6	08.10		П.5, в.
<i>Тема 2. Облик Земли – 4 часа.</i>					
7.	Облик земного шара.	1	15.10		П.6, в.
8.	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	2	22.10		П.7, в.
9.	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	3	29.10		П.8, в.
10.	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	4	12.11		П.9, в.
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов. <i>Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.</i>					
11.	Способы изображения земной поверхности.	1	19.11		П.10, в.
12.	История географической карты.	2	26.11		П.11, в.
<i>Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.</i>					
13.	Географические открытия древности.	1	03.12		П.12, в.
14.	Географические открытия Средневековья.	2	10.12		П.13, в.
15.	Великие географические открытия.	3	17.12		П.14, в.
16.	В поисках Южной Земли.	4	24.12		П.15, в.
17.	Исследование океана и внутренних частей материков.	5	14.01		П.16, в.
18.	Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.	6	21.01		П.17, в.
Раздел III. Как устроена наша планета – 14 часов. <i>Тема 5. Литосфера – 5 часов.</i>					

19.	Внутреннее строение Земли.	1	28.01		П.18,в.	
20.	Горные породы и их значение для человека.	2	04.02		П.19,в.	
21.	Урок-практикум.Работа с коллекцией горных пород и минералов.	3	11.02		П.20	
22.	Рельеф и его значение для человека.	4	18.02		П.21,в.	
23.	Основные формы рельефа Земли.	5	25.02		П.22,в.	
Тема 6. Гидросфера – 3 часа.						
24.	Мировой круговорот воды.	1	04.03		П.23,в.	
25.	Мировой океан и его части.	2	11.03		П.24,в.	
26.	Гидросфера-кровеносная система Земли.	3	18.03		П.25,в.	
Тема 7. Атмосфера – 3 часа.						
27.	Атмосфера Земли и её значение для человека.	1	01.04		П.26,в.	
28.	Погода.	2	08.04		П.27,в.	
29.	Урок -практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	3	15.04		П.28,в.	
Тема 8. Биосфера – 2 часа.						
30.	Биосфера - живая оболочка Земли.	1	22.04		П.29,в.	
31.	Урок - практикум. Экскурсия в природу.	2	29.04		П.30,в.	
Тема 9. Природа и человек – 1 час.						
32.	Воздействие человека на природу.	1	06.05	13.05	П.31,в.	
Итоговое обобщение – 3 часа						
33.	Обобщающий урок по разделу «Как устроен наш мир».	1	13.05	13.05	П.1-17,в.	
34.	Контрольный тест за курс 5 класса	2	20.05		П.18-31,в.	
35.	Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе.	3	27.05			

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 5
п. Зеленолугский
от «31» августа 2020г. №1
Председатель МС
_____ А.П. Трубилка

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ Г.В. Иванеева
«31» августа 2020 г

