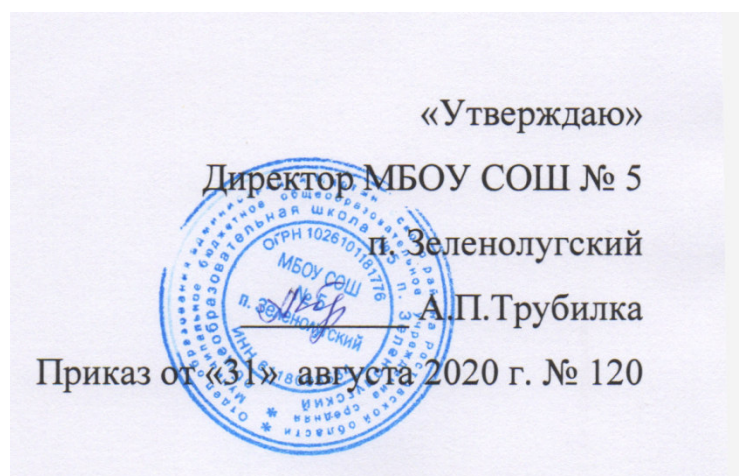


Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 5  
п. Зеленолугский Мартыновского района Ростовской области



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	ГЕОГРАФИЯ
Образовательная область	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
Уровень общего образования	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Класс	11
Количество часов	34
Учитель	Рудаенко Наталия Владимировна
Учебный год	2020 – 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего и среднего (полного) общего образования по географии, программы для общеобразовательных учреждений: География. 10-11 классы/ сост. Н.В. Болотникова, и др. М.: «Просвещение», 2010.

При составлении данной рабочей программы были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2010. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса М: «Просвещение», 2012- 2014 г. при организации изучения предмета на базовом уровне), сборник нормативных документов География М., «Дрофа»

Рабочая программа ориентирована на учебник: География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 27 изд. – М.: Просвещение, 2018. – 416 с.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10-11 классах по одному часу в неделю (68 часов) в течение двух лет.

Курс «география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей. Закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства. Об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве. Проблема взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Цель курса 11 класса сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебного плана, календаря-графика учебных занятий и расписания на 2020-2021 учебный год в 11 классе уроков географии запланировано 34 часа.

#### Содержание курса

##### Часть II. Региональная характеристика мира. (31 час)

##### Многообразие стран на политической карте мира. (1 час)

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

##### Тема 6: Зарубежная Европа. (7 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

##### Практическая работа № 1

*«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».*

##### Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. (9 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

##### Практическая работа № 2, 3, 4

*«Составление комплексной географической характеристики Китая».*

*«Составление комплексной географической характеристики Японии».*

«Составление комплексной географической характеристики Индии».

Тема 8: Африка. (3 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Практическая работа № 5

«Составление комплексной географической характеристики ЮАР».

Тема 9: Северная Америка. (7 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Практическая работа № 6

«Составление комплексной географической характеристики Канады».

Тема 10: Латинская Америка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Практическая работа № 7

«Составление комплексной географической характеристики Бразилии».

Тема 11: Глобальные проблемы человечества. (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема.

Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема.

Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Итоговое обобщение 1 час

Заключение. (2 часа) Мир в XXI веке.

#### Учебно-тематический план 11 класс.

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	В том числе на:		
				к/раб.	
1.	Часть II. Региональная характеристика мира.	1		-	
2.	Тема 6: Зарубежная Европа.	7		-	
3.	Тема 7: Зарубежная Азия.	9		-	
4.	Тема 8: Африка.	3		-	
5.	Тема 9: Северная Америка.	7		-	
6.	Тема 10: Латинская Америка.	4		-	
7.	Тема 11: Глобальные проблемы человечества.	2		-	
8.	Итоговое обобщение	-		1	
	<i>Итого:</i>	<i>34</i>		<i>1</i>	

УМК:

1. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П.Максаковский.- 11-е изд. - М.: Просвещение, 2012- 2014 г. – 350с.: ил., карт.-(География).-
2. Максаковский В.П. «Новое в мире. Цифры и факты». Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2009 г.
3. Максаковский В.П. «Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс». М., «Просвещение», 2009 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7

5. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2012.
6. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.

Дополнительная литература:

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. К учебному комплексу В.П. Максаковского 10 класс (М.:Просвещение), М.: Вако, 2011г.

Интернет - ресурсы:

- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
- <http://geographer.ru> – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
- <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
- <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
- <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате обучения учащиеся должны

Знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-

экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### Критерии оценивания.

отметка «5»

Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающие работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и владения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№		Тема урока	Дата		Вид урока	Домашнее задание
			План	Факт		
Многообразие стран на политической карте мира – 1 час						
1	1	Региональная характеристика мира.	04.09		диалог + практикум, презентация. лекция + практикум	Изучить форзац учебника тема 6, с.190-191
Тема № 6 Зарубежная Европа -7 часов						
2	1	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.	11.09		практикум с использованием учебника и карт атласа, презентация.	тема 6 § 1, с.192-198
3	2	Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география.	18.09		лекция + практикум, презентация.	тема 6 § 1, с.198-205
4	3	Основные типы сельского хозяйства.	25.09		практикум с использованием учебника и карт атласа	тема 6 § 1, с.205-206
5	4	Отрасли непроеизводственной сферы.	02.10		практикум с использованием учебника и карт атласа	тема 6 § 1, с.206-210
6	5	Европейские страны.	09.10		Практическая работа № 1 «Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)»	тема 6 § 2
7	6	Субрегионы и страны Западной Европы	16.10		практикум с использованием учебника и карт атласа	тема 6 § 3
8	7	Федеративная Республика Германия.	23.10		обобщающий урок	тема 6 §1- 3
Тема № 7 Зарубежная Азия. Австралия – 9 часов						

9	1	Общая характеристика Зарубежной Азии. Географическое и геополитическое положение. Население. Этнический состав.	30.10		лекция + практикум с использованием форзаца учебника и карт атласа.	тема 7 § 1, с.234-242
10	2	Хозяйство: уровни развития и международная специализация. Основные типы сельского хозяйства.	13.11		практикум по заданиям из учебника, презентация. практикум по анализу таблиц и схем из учебника практикум с использованием дополнительной литературы	тема 7 § 1, с.242-246
11	3	Китай.	20.11		Практическая работа № 2 <i>«Составление комплексной географической характеристики Китая».</i>	тема 7 § 2
12	4	Япония.	27.11		Практическая работа № 3 <i>«Составление комплексной географической характеристики Японии».</i>	тема 7 § 3; к/, с. 254-263
13	5	Хозяйство Японии.	04.12			тема 7 § 3; к/к, с. 257-263
14	6	Индия.	11.12		Практическая работа № 4 <i>«Составление комплексной географической характеристики Индии».</i>	тема 7 § 4
15	7	Австралия и Океания.	18.12			тема 7 § 5
16	8	Новые индустриальные страны (НИС).	25.12			конспект
17	9	Азиатские страны.	15.01		обобщающий урок	тема 7 § 1-5
Тема № 8 Африка – 3 часа						



18	1	Экономико-географическое положение стран Африки. Общая характеристика хозяйства стран Африки.	22.01		лекция + практикум с использованием форзаца учебника и карт атласа	тема 8 § 1
19	2	Субрегионы Африки. Северная Африка.	29.01		практикум – работа с картами атласа, схемами в учебнике	тема 8 § 2 с.291-293
20	3	Тропическая Африка. ЮАР.	05.02		Практическая работа № 5 «Составление комплексной географической характеристики ЮАР».	тема 8 § 2 с.294-297; к/к
21	4	Северная Америка. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки.	12.02		лекция + практикум с использованием форзаца учебника	конспект; учебник с.304-305; к/к
Тема № 9 Северная Америка – 7 часов						
22	1	США: территория, границы; государственный строй. Население.	19.02		лекция + практикум с использованием карт атласа	тема 9 § 1 с.306-309; к/к
23	2	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	26.02		лекция + практикум с использованием схем в учебнике и карт атласа	тема 9 § 1 с.309-317; к/к
24	3	Агропромышленный комплекс США.	05.03		практикум с использованием схем в учебнике и карт атласа	тема 9 § 1 с.318-321; к/к
25	4	Макрорегионы США.	12.03		семинар - практикум	тема 9 § 2; к/к
26	5	Канада.	19.03		Практическая работа № 6 «Составление комплексной географической характеристики Канады».	тема 9 § 3; к/к
27	6	Страны Северной Америки.	02.04		Обобщающий урок	Тема 9 §§1-3
Тема № 10 Латинская Америка – 3 часа						
28	1	Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки. Региональные различия.	09.04		лекция + практикум с использованием форзаца учебника; текста учебника и карт атласа	тема 10 § 1 с.338-341; к/к;

29	2	Население. Хозяйство.	16.04		практикум с использованием текста учебника и карт атласа	тема 10 § 1 с.341-349; к/к;
30	3	Бразилия – тропический гигант.	23.04		Практическая работа № 7 «Составление комплексной географической характеристики Бразилии».	тема 10 § 1
Тема 11. Россия в современном мире (2 часа)						
31	4	Россия в современном мире	30.04			тема 11 § 1, дополнительный материал
32	1	Россия в современном мире	7.05	21.05	Семинар, презентация.	тема 11 § 2, дополнительный материал
33	1	Итоговая контрольная работа	14.05			
Тема № 11 Глобальные проблемы человечества – 1 часа						
34	1	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Региональная характеристика мира.	21.05			

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
методического совета

МБОУ СОШ № 5

п. Зеленолугский

от «31» августа 2020 г. № 1

Председатель МС

\_\_\_\_\_ А.П. Трубилка

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Г.В. Иванеева

«31» августа 2020 г.

