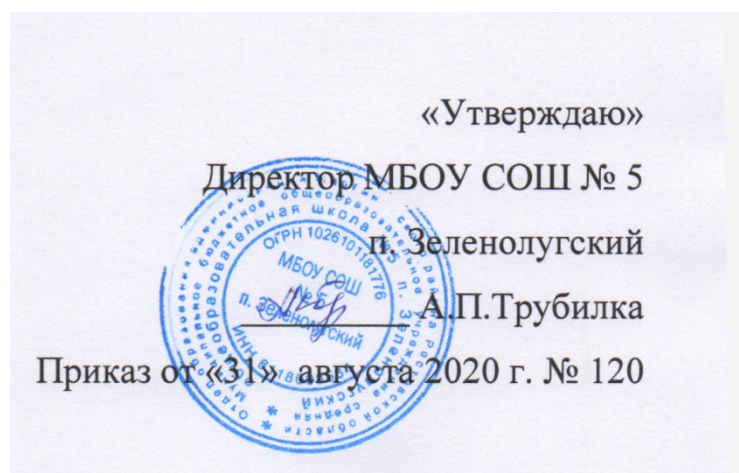


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 5
п. Зеленолугский Мартыновского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	ГЕОГРАФИЯ
Образовательная область	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
Уровень общего образования	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Класс	10
Количество часов	35
Учитель	Рудаенко Наталия Владимировна
Учебный год	2020 – 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, примерной программой основного общего и среднего общего образования по географии; программы для общеобразовательных учреждений: География. 10-11 классы/ сост. Н.В. Болотникова, и др. М.: «Просвещение», 2010. При составлении данной рабочей программы были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2010.

Рабочая программа ориентирована на учебник: География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 27 изд. – М.: Просвещение, 2018. – 416 с.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10-11 классах по одному часу в неделю (68 часов) в течение двух лет. География входит в образовательную область «Естественные науки»

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом рабочая программа составлена на 35 часов (1 час в неделю).

I. Планируемые результаты освоения ООП по географии на уровне основного общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим

нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы,	характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками

<p>диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p> <p>выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p> <p>выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</p> <p>оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</p> <p>объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</p> <p>характеризовать географию рынка труда;</p> <p>рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и</p>	<p>и диаграммами;</p> <p>составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</p> <p>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</p> <p>выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</p> <p>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</p> <p>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</p> <p>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</p> <p>прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</p> <p>оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</p> <p>оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</p> <p>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</p> <p>оценивать влияние отдельных стран и</p>
---	---

<p>миграции населения стран, регионов мира;</p> <p>анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</p> <p>определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p>оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</p> <p>оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</p> <p>оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</p> <p>объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	<p>регионов на мировое хозяйство;</p> <p>анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</p> <p>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</p> <p>выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p>понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p> <p>давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p>
--	--

II. Содержание курса география. 10 класс

Введение. (1 час)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практическая работа №1

«Анализ карт различной тематики».

Часть I. Общая характеристика мира (32 часа)

Тема 1: Современная политическая карта мира. (4 часа)

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения.

Политическая география.

Практическая работа № 2

«Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»

Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.

(5 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа № 3

«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».

Тема 3: География населения мира. (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы № 4, 5, 6

«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».

«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».

Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (7 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (11 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы № 7, 8, 9

«Развернутая характеристика мировой черной металлургии»

«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

«Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».

Заключение (3 часа)

Формы и виды контроля: тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

III. Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	В том числе на:		
				к/раб.	
1.	Введение	1		-	
2.	Общая характеристика мира				
	Тема 1: Современная политическая карта мира	4		-	
	Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	5		-	
	Тема 3: География населения мира.	5		-	
	Тема 4: НТР и мировое хозяйство.	7		-	
	Тема 5: География отраслей мирового хозяйства.	11		-	
	Обобщение	2		1	
	Итого:	35		1	

IV. Контрольные работы

№	Тема	Дата
1	Итоговая контрольная работа	7.05.20.

V. Практические работы

№	Тема	Дата
1	Практическая работа №1 «Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук».	5.09
2	Практическая работа № 2 «Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»	26.09
3	Практическая работа № 3 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».	24.10
4	Практическая работа № 4 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».	21.11
6	Практическая работа № 5 «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».	01.12

7	Практическая работа №6 с текстом учебника (<i>развернутая характеристика мировой черной металлургии</i>)	5.03
8	Практическая работа №7 <i>«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».</i>	16.04
9	Практическая работа № 8 <i>«Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».</i>	30.04

VI. Календарно-тематическое планирование 10 класс

№		Тема урока	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
1.	1	Введение. Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук. Практическая работа №1	01.09		с. 5-9; сообщения о Н.Н.Баранском и И.А.Витвере
Тема № 1 Современная политическая карта Мира – 4 часа					
2.	1	Типология стран современного мира.	08.09		Тема 1 § 1
3.	2	Международные отношения. Политическая география и геополитика.	15.09		тема 1 § 2
4.	3	Государственный строй и основные формы административно территориального устройства стран мира. Практическая работа №2	22.09		Тема 1 § 3; атлас
5.	4	Современная политическая карта мира.	29.09		повторить тему 1 § 1-3
Тема № 2 География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды – 5 часов					
6.	1	Взаимодействие общества и природы.	6.10		тема 2 § 1
7.	2	Ресурсы Мирового Океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	13.10		тема 2 § 2 стр.42-45
8.	3	Оценка мировых природных ресурсов. Практическая работа №3	20.10		тема 2 § 2

9.	4	Загрязнение и охрана окружающей среды.	27.10		тема 2 § 3
10.	5	Повторительно-обобщающий урок «Природные ресурсы мира»	10.11		повторить тему 2
Тема № 3 География населения мира -5 часов					
11.	1	Численность и воспроизводство населения мира. Практическая работа №4	17.11		тема 3 § 1
12.	2	Состав (структура) населения.	24.11		тема 3 § 2
13.	3	Размещение и миграция населения. Практическая работа №5	01.12		тема 3 § 3
14.	4	Городское и сельское население. Урбанизация.	08.12		тема 3 § 4
15.	5	Повторительно-обобщающий урок «Население мира»	15.12		повторить тему 3 §1-4
Тема № 4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство – 7 часов					
16.	1	Характеристика научно-технической революции.	22.12		тема 4 §1
17.	2	Современное мировое хозяйство.	29.12		тема 4 §2
18.	3	Международное географическое разделение труда.	12.01		тема 4 §2
19.	4	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	19.01		тема 4 §3
20.	5	Воздействие НТР на мировое хозяйство.	26.01		тема 4 § 4
21.	6	Основные факторы размещения производительных сил.	02.02		тема 4 § 4
22.	7	Повторительно-обобщающий урок «Научно-техническая революция»	09.02		повторить тему 4 § 1-4
Тема № 5 География отраслей мирового хозяйства – 10 часов					
23.	1	География промышленности.	16.02		тема 5 § 1 с.132-133
24.	2	Топливо-энергетический комплекс мира.	02.03		тема 5 § 1 с.133-140
25.	3	Горнодобывающая промышленность; металлургия. Практическая	09.03		тема 5 §1

		работа №6			с. 140-146
26.	4	Машиностроение.	16.03		тема 5 § 1 с. 146-147
27.	5	Химическая промышленность.	30.03		тема 5 § 1 конспект, с.147-148
28.	6	Лесная промышленность.	6.04		тема 5 § 1 конспект, с.148
29.	7	Лёгкая промышленность.	13.04		тема 5 § 1 конспект, с.148-150
30.	8	География сельского хозяйства и рыболовства. Практическая работа №7	20.04		тема 5 § 2
31.	9	География транспорта мира.	27.04		тема 5 § 3
32.	10	Основные формы всемирных экономических отношений. Практическая работа №8	04.05.	18.05	тема 5 §4; сообщения; тема 5 § 1-4
Итоговое обобщение 3 часа					
33.	1	Итоговая контрольная работа	11.05		повторить тему 5 § 1-4
34.	2	Повторительно-обобщающий урок «География отраслей мирового хозяйства»	18.05		Повторить темы 1-2
35.	3	Повторительно-обобщающий урок «География населения мира»	25.05		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического совета

МБОУ СОШ № 5

п. Зеленолугский

от «31» августа 2020г. № 1

Председатель МС

_____ А.П. Трубилка

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ Г.В. Иванеева

«31» августа 2020 г

