

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
п. Зеленолугский Мартыновского района  
Ростовской области



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебный предмет	БИОЛОГИЯ
Образовательная область	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
Уровень общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Класс	7 КЛАСС
Количество часов	67
Учитель	РУДИНА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА
Учебный год	2020 – 2021

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по биологии, программой Биология. 5-9 классы: под редакцией Г.М.Пальдяева, М.: Дрофа. 2016 г., требованиями основной образовательной программы **основного общего образования** ОУ.

Биология входит в образовательную область «Естествознание»

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом рабочая программа составлена на 67 часов (2 часа в неделю).

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника** Биология. Животные. 7 кл.: учебник/ В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. - М.: Дрофа, 2017 г.

## **I. Планируемые результаты освоения ООП по биологии на уровне основного общего образования**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты* обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии в 7 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных;; опасных для человека животных;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере *физической* деятельности:
  - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. В *эстетической* сфере:
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Живые организмы**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **Человек и его здоровье**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### **Общие биологические закономерности**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

## **II. Содержание курса биология. 7 класс**

### **Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология. Современная зоология.

### **Тема 1. Многообразие животных. Простейшие (2 ч)**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

## **Тема 2. Многоклеточные животные. (34 ч)**

### **Беспозвоночные.**

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.

Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.

Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.

Отряд Перепончатокрылые

## **Позвоночные**

Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные Класс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Отряды птиц. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Отряды млекопитающих. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. *Демонстрации.* Микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма. Морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

*Лабораторные работы* Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Знакомство с многообразием ракообразных. Изучение представителей отрядов насекомых. Внешнее строение и передвижение рыб. Изучение внешнего строения птиц.

## **Тема 3. Эволюция строения и функций органов и их систем. (13 ч)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Эволюция строения и функций органов и их систем.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

*Лабораторные работы.* Изучение особенностей покровов тела.

## **Тема 4. Индивидуальное развитие животных(3)**

Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

*Лабораторные работы.* Определение возраста животных

## **Тема 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 ч)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Способы размножения.

#### **Тема 6. Биоценозы (4 ч)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

*Экскурсии.* Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза

#### **Тема 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 ч)**

Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга.

#### **Повторение (4ч)**

Индивидуальное развитие животных. Развитие животного мира на Земле. Биоценозы. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.

*Экскурсия:* посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

### **III. Тематическое планирование По программе - 70 часов (2 часа в неделю). Запланировано –67 часов (2 часа в неделю).**

№ п/п	Раздел.	Количество часов	Виды деятельности
I	Введение.	2 ч.	Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Объяснение принципов классификации организмов. Установление систематической принадлежности животных (классифицировать). Выявление признаков сходства и различий между животными, растениями, грибами, бактериями. Выделение существенных признаков животных.
II	Многообразие животных. Простейшие	2 ч.	Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение признаков простейших. Распознавание простейших на живых объектах и таблицах. Выявление черт сходства и различия в строении клетки

			<p>простейших и клетки растений. Приготовление микропрепаратов.</p> <p>Наблюдение свободноживущих простейших под микроскопом. Сравнение увиденного под микроскопом с приведенным в учебнике изображением.</p> <p>Распознавание паразитических простейших на таблицах. Обоснование (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Объяснение значения простейших в природе и жизни человека</p>
III	<p>Многоклеточные организмы.</p> <p>Беспозвоночные. Позвоночные.</p>	33 часа	<p>Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.</p> <p>Установление принципиальных отличий клеток многоклеточных от клеток простейших. Выделение существенных признаков кишечнорастворимых.</p> <p>Объяснение взаимосвязи внешнего строения кишечнорастворимых со средой обитания и образом жизни. Проведение биологических экспериментов по изучению организмов и объяснение их результатов. Приготовление микропрепаратов. Сравнение увиденного под микроскопом с приведенным в учебнике изображением. Различение на живых объектах и таблицах представителей кишечнорастворимых животных. Обоснование роли кишечнорастворимых в природе. Обобщение и систематизация знаний о кишечнорастворимых. Выделение характерных признаков плоских червей. Нахождение на таблицах представителей плоских червей. Обоснование (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых плоскими червями.</p> <p>Выделение существенных признаков круглых червей. Нахождение на таблицах представителей круглых червей. Обоснование необходимости использования мер профилактики против заражения круглыми червями. Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков моллюсков. Нахождение среди живых объектов и изображений на таблицах представителей моллюсков. Объяснение принципов классификации моллюсков. Объяснение значения моллюсков. Выделение существенных признаков членистоногих. Объяснение особенностей строения ракообразных в связи со средой их обитания. Обоснование преимущества членистоногих перед другими беспозвоночными животными. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей членистоногих и ракообразных. Объяснение принципов классификации членистоногих и ракообразных. Объяснение значения членистоногих и ракообразных. Выделение существенных признаков паукообразных. Объяснение особенностей строения паукообразных в связи со средой их обитания. Объяснение принципов классификации паукообразных.</p>

		<p>Выделение существенных признаков насекомых. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей насекомых. Объяснение принципов классификации насекомых. Объяснение значения насекомых. Освоение приемов оказания первой помощи при укусах насекомых. Обоснование соблюдения мер охраны беспозвоночных животных. Выделение существенных признаков хордовых. Сравнение строения беспозвоночных и хордовых животных. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей хордовых. Объяснение принципов классификации хордовых. Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков рыб. Обоснование зависимости внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей рыб. Объяснение принципов классификации рыб. Проведение биологических экспериментов по изучению поведения рыб и объяснение их результатов. Выделение существенных признаков земноводных. Объяснение зависимости внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей земноводных. Объяснение принципов классификации земноводных. Обоснование необходимости соблюдения мер охраны земноводных. Объяснение значения земноводных. Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков пресмыкающихся. Объяснение зависимости внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания и образа жизни. Сравнение представителей земноводных и пресмыкающихся. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей пресмыкающихся, в том числе опасных для человека. Знакомство с приемами оказания первой помощи при укусах пресмыкающихся. Объяснение принципов классификации пресмыкающихся. Обоснование необходимости соблюдения мер охраны пресмыкающихся. Объяснение значения пресмыкающихся.</p> <p>Выделение существенных признаков птиц. Объяснение зависимости внешнего и внутреннего строения птиц от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей птиц. Объяснение принципов классификации птиц. Проведение биологических экспериментов по изучению строения, питания, поведения птиц и объяснение их результатов. Обоснование необходимости соблюдения мер охраны птиц. Объяснение значения птиц. Наблюдение за птицами в природе. Нахождение информации о птицах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ее</p>
--	--	---

			анализ и оценивание, перевод из одной формы в другую. Выделение существенных признаков млекопитающих. Объяснение зависимости внешнего и внутреннего строения млекопитающих от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей млекопитающих. Объяснение принципов классификации млекопитающих. Обоснование необходимости соблюдения мер охраны млекопитающих. Объяснение значения млекопитающих. Оценивание с эстетической точки зрения представителей животного мира. Объяснение роли различных млекопитающих в жизни человека. Нахождение информации о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ее анализ и оценивание, перевод из одной формы в другую.
1	Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие.	14 ч.	Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Нахождение на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных. Объяснение взаимосвязи строения ткани, органа с выполняемой функцией. Доказательство родства и единства органического мира. Выделение основных этапов в процессе возникновения и развития различных систем органов животных. Обоснование развития животного мира. Характеристика основных этапов развития животного мира. Сравнение представителей разных групп животных, формулирование выводов на основе сравнения. Объяснение сущности эволюционного подхода к изучению животных. При работе в паре или группе — обмен с партнером важной информацией, участие в обсуждении. Аргументация и отстаивание своего мнения.
3	Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	5 ч	Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
4	Биоценозы	4 ч.	Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
5	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	4ч	Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. Использование информации разных видов и перевод ее из одной формы в другую. Выдвижение гипотез о возможных последствиях деятельности человека в природе
6	Заключение	3 ч.	
	Всего	67 ч.	

#### IV. Перечень контрольных работ по разделам

№ п/п	Раздел.	Проверочная работа.	Дата.
1.	Введение.		
2.	Многообразие животных. Простейшие		
3.	Многочелюстные организмы. Беспозвоночные. Позвоночные.	Контрольная работа №1 «Беспозвоночные животные». Контрольная работа №2 «Позвоночные животные».	16.11.20. 18.01.21.
4.	Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие.		
5.	Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	Контрольная работа №3 « Развитие и закономерности размещения животных на Земле».	26.04.21.
6.	Биоценозы		
7.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека		
8.	Заключение	Итоговая контрольная работа	17.05.21.

## V. Перечень лабораторных работ по разделам

№ п/п	Раздел.	Лабораторная работа.	Дата.
1.	Введение.		
2.	Многообразие животных. Простейшие	Лабораторная работа №1: «Знакомство с многообразием водных простейших»	09.09.20.
3.	Многочелюстные организмы. Беспозвоночные. Позвоночные.	Лабораторная работа №2: «Знакомство с многообразием круглых червей»	28.09.20.
		Лабораторная работа №3: «Внешнее строение дождевого червя»	07.10.20.
		Лабораторная работа №4: «Особенности строения и образ жизни моллюсков»	12.10.20.
		Лабораторная работа №5: «Знакомство с разнообразием ракообразных»	21.10.20.
		Лабораторная работа №6: «Изучение представителей отрядов насекомых»	26.10.20.
		Лабораторная работа №7: «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»	23.11.20.
		Лабораторная работа №8: «Изучение внешнего строения птиц»	14.12.20.
4.		Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие.	Лабораторная работа №9: «Изучение особенностей различных покровов тела»
	Лабораторная работа №10: «Изучение способов передвижения животных»		03.02.21.
	Лабораторная работа №11: «Изучение способов дыхания животных»		08.02.21.
	Лабораторная работа №12: «Изучение ответной реакции животных на раздражение»		22.02.21.

		Лабораторная работа №13: «Изучение органов чувств животных»	24.02.21.
		Лабораторная работа №14: «Определение возраста животных»	10.03.21.
5.	Развитие и закономерности размещения животных на Земле.		
6.	Биоценозы		
7.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека		
8.	Заключение		

### VI. Региональный компонент на уроках биологии.

№ п/п	Раздел.	Темы
1.	Введение.	Знакомство с систематикой животных на примере местной фауны.
2.	Многообразие животных. Простейшие	Простейшие местных водоемов, их функции в природе, жизни человека. Роль СЭС в борьбе с заболеваниями.
3.	Многочелюстные организмы. Беспозвоночные. Позвоночные.	Наблюдение за жизнью пресноводной гидры в аквариуме. Значение медуз пресноводных. Паразитические черви, вред, наносимый ими животноводству региона, меры борьбы. Роль дождевых червей в почвообразовании области. Способы предупреждения заражения человека паразитическими червями в домашних условиях. Знакомство с профилактической работой местных паразитологов. Многообразие местных моллюсков, их значение в природе и

		жизни человека. Роль ракообразных в жизни местных водоемов. Охрана раков Ростовской области. Паразитические клещи и меры защиты от них в твоём районе. Изучение насекомых местных видов и их роль в природе и жизни человека. Рыбы Ростовской области, их многообразие и хозяйственное значение. Прудовое хозяйство области. Селекционная работа на Дону. Охрана вод и рыбных богатств твоего района. Особенности строения и жизнедеятельности земноводных Ростовской области, их охрана. Современные пресмыкающиеся края, их практическое значение и охрана. Экологические особенности птиц Ростовской области и система мероприятий по их охране. Птицеводство Дона и его роль в обеспечении мясными продуктами питания человека. Районирование пород птиц, их продуктивность, уход за ними. Млекопитающие Ростовской области, их разнообразие, систематическое положение, значение, охрана.
4.	Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие.	Усложнение строения и жизнедеятельности животных основных групп в процессе исторического развития животного мира на Дону.
5.	Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	Закономерности размещения животных по территории Ростовской области.
6.	Биоценозы	Изучение природных сообществ с учетом природного окружения школы.
7.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	Значение домашних животных, их использование местной промышленностью. Дикие животные, их роль в природе и жизни человека, приспособление к местной среде обитания. Сельскохозяйственные животные класса млекопитающих, районирование пород, продуктивность, содержание, разведение и значение. Использование местной промышленностью животного сырья. Племенные хозяйства и селекция животных на Дону. Основные отрасли животноводства твоего района, области.
8.	Заключение	

**Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс  
(67 часов, 2 часа в неделю)**

№	Тема	Кол. час	Сроки		Домашнее задание.
			План	Фактически	
<b>Введение (2 часа)</b>					
1	Введение. История развития зоологии.	1	02.09.2020.		§1в.
2	Современная зоология.	1	07.09.2020.		§2 в.
<b>Многообразие животных. Простейшие (2 часа)</b>					
3	Простейшие Л.Р.№1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	1	09.09.2020.		§3 в.
4	Простейшие: Жгутиконосцы Инфузории.	1	14.09.2020.		§4 в.
<b>Многочелюстные животные (33 часа)</b>					
<b>Беспозвоночные (15 часов + 1 час ВПР)</b>					
5	Беспозвоночные. Тип Губки.	1	16.09.2020.		§5в.
6	Тип Кишечнополостные.	1	21.09.2020.		§6в.
7	Тип Плоские черви	1	23.09.2020.		§7в.
8	Тип Круглые черви Л. р. №2 «Знакомство с многообразием круглых червей»	1	28.09.2020.		§8в.
9	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>	1	30.09.2020.		
10	Тип Кольчатые черви.	1	05.10.2020.		§9в.
11	Классы Кольцецов. Л. р. №3 «Внешнее строение дождевого червя»	1	07.10.2020.		§10в.
12	Тип Моллюски. Л. р. №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»	1	12.10.2020.		§11в.

13	Классы моллюсков.	1	14.10.2020.		§12 в.
14	Тип Иглокожие.	1	19.10.2020.		§13 в.
15	Тип Членистоногие. Л. р. №5 «Знакомство с ракообразными»	1	21.10.2020.		§14 в.
16	Класс Насекомые. Л. р. №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»	1	26.10. 2020.		§15 в.
17	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые. Уховертки, Поденки.	1	28.10. 2020.		§16 в.
18	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	1	09.11.2020.	11.11.2020.	§18,17 в.
19	Отряд насекомых. Перепончатокрылые.	1	11.11.2020.		§19 в.
20	<b>Контрольная работа №1</b> «Беспозвоночные животные».	1	16.11.2020.		Тест
<b>Позвоночные (17 часов)</b>					
21	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные.	1	18.11.2020.		§20 в.
22	Позвоночные. Классы рыб. Л. р.№7 «Внешнее строение и передвижение рыб»	1	23.11.2020.		§21в.
23	Класс Хрящевые рыбы.	1	25.11.2020.		§22в.
24	Класс Костные рыбы.	1	30.11.2020.		§23в.
25	Класс Земноводные или Амфибии.	1	02.12.2020.		§24в.
25	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии.	1	07.12.2020.		§25в.
27	Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы.	1	09.12.2020.		§26в.
28	Класс Птицы. Л.Р.№8 «Изучение внешнего строения птиц»	1	14.12.2020.		§27в.
29	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	1	16.12.2020.		§28в.
30	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные.	1	21.12.2020.		§29в.
31	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	1	23.12.2020.		§30в.
32	Класс Млекопитающие или Звери.	1	28.12.2020.		§31в.

33	Отряды млекопитающих: Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные	1	11.01.2021.		§32в.
34	Отряды млекопитающих Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.	1	13.01.2021.		§33в.
35	<b>Контрольная работа №2</b> «Позвоночные животные».	1	18.01.2021.		§34в.
36	Отряды млекопитающих Парнокопытные Непарнокопытные.	1	20.01.2021.		Тест
37	Отряды млекопитающих Приматы.	1	25.01.2021.		§35в.
<b>Строение, индивидуальное развитие. Эволюция (27 часов)</b>					
<b>Эволюция строения и функций органов и их систем (14 часов)</b>					
38	Покровы тела. Л. р. №9 «Изучение особенностей покровов тела»	1	27.01.2021.		§36в
39	Опорно-двигательная система.	1	01.02.2021.		§37в.
40	Способы передвижения животных. Полости тела. Л. р. №10 «Изучение способов передвижения животных»	1	03.02.2021.		§38в.
41	Органы дыхания и газообмен. Л. р. №11 «Изучение способов дыхания животных»	1	08.02.2021.		§39в.
42	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1	10.02.2021.		§40в.
43	Кровеносная система. Кровь.	1	15.02.2021.		§41в.
44	Органы выделения.	1	17.02.2021.		§42 в.
45	Нервная система. Л. р. №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение»	1	22.02.2021.	20.02.2021.	§43в
46	Органы чувств. Л. р. №13 «Изучение органов чувств животных»	1	24.02.2021.		§44в.
47	Продление рода. Органы размножения.	1	01.03.2021.		§45в.
48	Способы размножения животных. Оплодотворение	1	03.03.2021.		§46в.

49	Развитие животных с превращением и без превращения. Л. р. №14«Определение возраста животных»	1	10.03.2021.		§47в.
50	Периодизация и продолжительность жизни животных.	1	15.03.2021.		§48в.
51	Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем».	1	17.03.2021.		Тест
<b>Развитие животного мира на Земле. Закономерности размещения животных на Земле (5часов)</b>					
52	Доказательства эволюции животных.	1	29.03.2021.		§49в.
53	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1	31.03.2021.		§50в.
54	Усложнение строения животных.	1	05.04.2021.	07.04.2021.	§51в
55	Ареалы обитания. Миграции.	1	07.04.2021.		§52в.
56	Обобщающий урок по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле».	1	12.04.2021.		Тест
<b>Биоценозы (4 часа)</b>					
57	Естественные и искусственные биоценозы.	1	14.04.2021.		§53в
58	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1	19.04.2021.		§54в.
59	Цепи питания. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1	21.04.2021.		§55в. §56в.
60	<b>Контрольная работа №3 «Развитие животных и биоценозы»</b>	1	26.04.2021.		Тест
<b>Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 часа)</b>					
61	Воздействие человека и его деятельности на животный мир.	1	28.04.2021.		§ 57в.
62	Одомашнивание животных.	1	05.05.2021.	12.05.2021.	§ 58в.
63	Законы России об охране животного мира.	1	12.05.2021.		§ 59в. Подгот. к к.р.

64	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	17.05.2021.		
<b>Заключение (3 часа)</b>					
65	<b>Анализ контрольной работы</b>	1	19.05.2021		
66	Охрана и рациональное использование животного мира.	1	24.05.2021.		§ 60в.
67	Повторительно – обобщающий урок.		26.05.2021.		

Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)  
по учебному предмету **биология**  
в 7 классе  
за 2 четверть 2020 -2021 учебного года  
Учитель: Рудина Людмила Владимировна

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактического проведения	Тема(ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки
18	09.11.	11.11.	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клещи, Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	1	1	Выходной день 09.11.2020. Дополнительный день каникул.	Объединение темы
19	11.11.		Отряд насекомых. Перепончатокрылые.	1			

Лист корректировки рабочей программы  
 (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)  
 по учебному предмету **биология**  
 в 7 классе  
 за 3 четверть 2020 -2021 учебного года  
 Учитель: Рудина Людмила Владимировна

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактического проведения	Тема(ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки
45	22.02.	20.02.	Нервная система. Л.Р.№12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение».	1	1	Выходной день 22.02.2021.	Перенос занятий с понедельника на субботу.

Лист корректировки рабочей программы  
 (календарно-тематического планирования (КТП) по внеурочной деятельности)  
 по учебному предмету **биология**  
 в 7 классе  
 за 4 четверть 2020 -2021 учебного года  
 Учитель: Рудина Людмила Владимировна

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактического проведения	Тема(ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки
54	05.04.		Усложнение	1			Объединение

		07.04.2021.	строения животных.		1	ВПР Приказ №31 от 11.03.21.	темы
55	07.04.		Ареалы обитания. Миграции.	1			Объединение темы

Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования (КТП) по внеурочной деятельности)  
по учебному предмету **биология**  
в 7 классе  
за 4 четверть 2020 -2021 учебного года  
Учитель: Рудина Людмила Владимировна

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактического проведения	Тема(ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки
62	05.05.	12.05.2021.	Одомашнивание животных.	1	1	Нерабочие дни с 04.05.по 07.05. (выходные дни) Приказ № 46 от 29.04.21.	Объединение темы
63	12.05.		Законы России об охране животного мира.	1			Объединение темы

