

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
п. Зеленолугский Мартыновского района  
Ростовской области



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| Учебный предмет            | БИОЛОГИЯ                    |
| Образовательная область    | ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ              |
| Уровень общего образования | ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  |
| Класс                      | 6 КЛАСС                     |
| Количество часов           | 35                          |
| Учитель                    | РУДИНА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА |
| Учебный год                | 2020 – 2021                 |

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по биологии, программой Биология. 5-9 классы: под редакцией Г.М.Пальдяева, М.: Дрофа. 2016 г., требованиями основной образовательной программы **основного общего образования ОУ**.

Биология входит в образовательную область «Естествознание»

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом рабочая программа составлена на 35 часов (1 час в неделю).

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника** «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» под редакцией В.В. Пасечник - Москва, «Дрофа», 2018 г.

## **I. Планируемые результаты освоения ООП по биологии на уровне основного общего образования**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

- 1) **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии в классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере *физической* деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Живые организмы**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **Человек и его здоровье**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

#### **Общие биологические закономерности**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

## **II. Содержание курса биология. 6 класс**

### **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

#### ***Демонстрация***

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

### **Раздел 2. Жизнь растений (12 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прораствание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений

#### ***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

#### ***Экскурсии***

Зимние явления в жизни растений.

### **Раздел 3. Классификация растений (5 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

### **Демонстрация**

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

### **Лабораторные и практические работы**

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

### **Экскурсии**

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

### **Раздел 4. Природные сообщества (2 часа)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

### **Экскурсии**

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Резерв времени — 1 час.**

## **Ш. Тематическое планирование**

**По программе - 35 часов (1 час в неделю).**

**Запланировано –35 часов (1 час в неделю).**

| № п/п | Раздел/Глава                                     | Количество часов       | Виды деятельности   |
|-------|--|------------------------|---|
| 1     | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 15 ч. +<br>1 ч.<br>ВПр | иметь представление: о многообразии живой природы;<br>знать: внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений; видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.<br>уметь: различать и описывать органы цветковых растений; объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; изучать органы растений в ходе лабораторных работ, структурировать учебный материал, выделять в нем главное, соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнерами; строить речевые высказывания и ставить вопросы; добывать, перерабатывать и представлять информацию; |

|   |                        |       |  |
|---|------------------------|-------|--|
| 2 | Жизнь растений         | 11 ч. | <p>иметь представление: о строении и функциях различных клеток и процессах, происходящих в них</p> <p>знать: особенности минерального и воздушного питания растений; основные процессы жизнедеятельности растений; виды размножения растений и их значение.</p> <p>уметь: характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; объяснять роль различных видов размножения у растений; определять всхожесть семян растений; выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы, организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> |
| 3 | Классификация растений | 6 ч.  | <p>иметь представление: о разнообразии и распространении растений;</p> <p>знать: основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство; характерные признаки однодольных и двудольных растений; признаки основных семейств однодольных и двудольных растений; важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.</p> <p>уметь: делать морфологическую характеристику растений; выявлять признаки семейства по внешнему строению растений; работать с определительными карточками, проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.</p>   |
| 4 | Природные сообщества   | 2 ч.  | <p>иметь представление: о разнообразии природных сообществ;</p> <p>знать: взаимосвязь растений с другими организмами; растительные сообщества и их типы; закономерности развития и смены растительных сообществ; о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.</p> <p>уметь: устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; определять растительные сообщества и их типы; объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, воспринимать информацию на слух, соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, рассматривать и</p>                           |



|   |        |       |   |
|---|--------|-------|---|
|   |        |       | обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы, различать и описывать методы изучения живой природы, обсуждать способы оформления результатов исследования. |
| 5 | Всего. | 35 ч. |   |

#### IV. Перечень контрольных работ по разделам

| № п/п | Раздел/Глава                                      | Проверочная работа.   | Дата.     |
|-------|---|---|-----------|
| 1.    | Строение и многообразие покрытосеменных растений. | Контрольная работа №1. Строение и многообразие покрытосеменных растений | 24.12.20. |
| 2.    | Жизнь растений.                                   | Контрольная работа №2. Жизнь растений.                                  | 01.04.21. |
| 3.    | Классификация растений.                           | Итоговая контрольная работа   | 13.05.21. |
| 4.    | Природные сообщества.                             | -   |           |

## V. Перечень лабораторных работ по разделам

| № п/п | Наименование лабораторных работ   | Дата                       |
|-------|---|----------------------------|
| 1     | Лабораторная работа №1 «Строение семян двудольных растений».<br>Лабораторная работа №2 «Строение семян однодольных растений»                        | 03.09.2020.<br>03.09.2020. |
| 2     | Лабораторная работа №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы».  | 10.09.2020.                |
| 3     | Лабораторная работа №4 «Корневой чехлик и корневые волоски».  | 17.09.2020.                |
| 4     | Лабораторная работа №5 «Строение почек. Расположение почек на стебле».  | 01.10.2020.                |
| 5     | Лабораторная работа №6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».   | 15.10.2020.                |
| 6     | Лабораторная работа №7 «Строение кожицы листа». «Клеточное строение листа».   | 22.10.2020.                |
| 7     | Лабораторная работа №8 «Внутреннее строение ветки дерева».  | 12.11.2020.                |
| 8     | Лабораторная работа №9 «Строение клубня». «Строение луковицы».  | 19.11.2020.                |
| 9     | Лабораторная работа № 10 «Строение цветка».   | 26.11.2020.                |
| 10    | Лабораторная работа №11 «Соцветия».   | 03.12.2020.                |
| 11    | Лабораторная работа №12 «Классификация плодов».   | 10.12.2020.                |
| 12    | Лабораторная работа №13 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».  | 11.02.2021.                |
| 13    | Лабораторная работа №14 «Определение всхожести семян растений и их посев».<br>Лабораторная работа №15 «Вегетативное размножение комнатных растений» | 18.02.2021.<br>18.03.2021. |
| 14    | Лабораторная работа №16 «Строение пшеницы (ржи, ячменя)».   | 29.04.2021.                |

## VI. Региональный компонент на уроках биологии.

| №<br>п/п | Раздел/Глава                                      | Темы  |
|----------|---|---|
| 1.       | Строение и многообразие покрытосеменных растений. | <p>Научные основы хранения семян в местных условиях. Агротехника посева семян и выращивания растений в условиях района.</p> <p>Знакомство с работой агрохимлаборатории, назначением почвенных норм региона, причины чаще всего используемых удобрений в нашем регионе. Знакомство с распространенными в данной местности агрохимическими способами обработки почв. Использование и хранение клубней и корнеплодов в местных условиях. Охрана почв своего края. Значение цветков, плодов и семян растений Ростовской области в жизни человека. Вред природе от массового сбора дикорастущих растений, ограничение их сбора в нашей местности. Охрана растений края. Ветроопыляемые аллергены местного значения. Использование местной перерабатывающей промышленностью и медициной растений области.</p> |
| 2.       | Жизнь растений.                                   | <p>Роль различных способов вегетативного размножения в хозяйственной деятельности региона. Выращивание комнатных растений в школе и дома.</p>   |
| 3.       | Классификация растений.                           | <p>Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания в зависимости от специализации растениеводства местности, края. Знакомство с районированными сортами, их продуктивностью, селекционной работой донских исследователей. Отличительные признаки растений разнообразных семейств, их биологические особенности, народнохозяйственное значение с учетом местных условий. Влияние деятельности человека на видовое многообразие цветковых растений региона и охрана редких видов.</p>  |
| 4.       | Природные сообщества.                             | <p>Приспособления растений к современным условиям обитания. Охрана растений, защита среды их обитания в регионе.</p>  |

**Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класс  
1 час в неделю, 35 часов.**

| №<br>п/<br>п  | Тема   | Кол.<br>час | Сроки       |            | Домашнее<br>задание. |
|---|--|-------------|-------------|------------|----------------------|
|   |  |             | План        | Фактически |                      |
| <b>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов + 1 час ВПР).</b> |  |             |             |            |                      |
| 1   | Строение семян. <i>Лабораторная работа №1</i> Строения семян двудольных растений. <i>Лабораторная работа №2</i> . Строения семян однодольных растений. | 1           | 03.09.2020. |            | §1,в                 |
| 2   | Виды корней. Типы корневых систем. <i>Лабораторная работа №3</i> . Стержневые и мочковатые корневые системы.   | 1           | 10.09.2020. |            | §2,в.                |
| 3   | Строение корней. <i>Лабораторная работа №4</i> . Корневой чехлик и корневые волоски.   | 1           | 17.09.2020. |            | §3,в.                |
| 4   | Условия произрастания и видоизменения корней.  | 1           | 24.09.2020. |            | §4,в.                |
| 5   | Побег. Почки и их строение. <i>Лабораторная работа №5</i> . Строение почек. Расположение почек на стебле.  | 1           | 01.10.2020. |            | §5,в.                |
| 6   | Всероссийская проверочная работа.  | 1           | 08.10.2020  |            |                      |
| 7   | Внешнее строение листа. <i>Лабораторная работа №6</i> . Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.                                   | 1           | 15.10.2020. |            | §6,в.                |
| 8   | Клеточное строение листа. <i>Лабораторные работы №7</i> . Строение кожицы листа. Клеточное строение листа.   | 1           | 22.10.2020. |            | §7,в                 |
| 9   | Видоизменение листьев.   | 1           | 29.10.2020. |            | §8,в.                |
| 10  | Строение стебля. Многообразие стеблей. <i>Лабораторная работа №8</i> . Внутреннее строение ветки дерева.   | 1           | 12.11.2020. |            | §9,в.                |

|  |  |   |             |  |          |
|--|--|---|-------------|--|----------|
| 11   | Видоизменение побегов. <i>Лабораторная работа №9.</i><br>Строение клубня. Строение луковицы.   | 1 | 19.11.2020. |  | §10,в.   |
| 12   | Цветок и его строение. <i>Лабораторная работа №10</i><br>Изучение строения цветка.   | 1 | 26.11.2020. |  | §11,в.   |
| 13   | Соцветия. <i>Лабораторная работа №11.</i> Ознакомление с различными видами соцветий.   | 1 | 03.12.2020. |  | §12,в.   |
| 14   | Плоды и их классификация. <i>Лабораторная работа №12.</i><br>Ознакомление с сухими и сочными плодами.                                    | 1 | 10.12.2020. |  | §13,в.   |
| 15   | Распространение плодов и семян.  | 1 | 17.12.2020. |  | §14,в.   |
| 16   | <b>Контрольная работа №1.</b> Строение и многообразие покрытосеменных растений.  | 1 | 24.12.2020. |  | Тест     |
| <b>Раздел 2. Жизнь растений (11 часов)</b> |  |   |             |  |          |
| 17   | Минеральное питание растений.  | 1 | 14.01.2020. |  | §15,в.   |
| 18   | Фотосинтез.  | 1 | 21.01.2021. |  | §16,в.   |
| 19   | Дыхание растений.  | 1 | 28.01.2021. |  | §17,в.   |
| 20   | Испарение воды растениями. Листопад.   | 1 | 04.02.2021. |  | §18,в.   |
| 21   | Передвижение воды и питательных веществ в растении.<br><i>Лабораторная работа №13</i> Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю. | 1 | 11.02.2021. |  | §19,в.   |
| 22   | Прорастание семян. <i>Лабораторная работа №14.</i><br>Определение всхожести семян растений и их посев.                                   | 1 | 18.02.2021. |  | §20,в.   |
| 23   | Способы размножения растений.  | 1 | 25.02.2021. |  | §21,в.   |
| 24   | Размножение споровых растений.   | 1 | 04.03.2021. |  | §22,в.   |
| 25   | Размножение семенных растений.   | 1 | 11.03.2021. |  | §23,24в. |
| 26   | Вегетативное размножение покрытосеменных растений.<br><i>Лабораторная работа №15.</i> Вегетативное размножение комнатных растений.       | 1 | 18.03.2021. |  | §25,в.   |

|   |  |   |             |             |             |
|---|--|---|-------------|-------------|-------------|
| 27  | <b>Контрольная работа №2. Жизнь растений.</b>  | 1 | 01.04.2021. |             | Тест        |
| <b>Раздел 3. Классификация растений (6 часов)</b> |  |   |             |             |             |
| 28  | Систематика растений.  | 1 | 08.04.2021. | 15.04.2021. | §26,в.      |
| 29  | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.  | 1 | 15.04.2021. |             | §27,в.      |
| 30  | Семейства Пасленовые ,Бобовые, Сложноцветные.  | 1 | 22.04.2021. |             | §28,в.      |
| 31  | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.<br><i>Лабораторная работа №16. Строение пшеницы (ржи, ячменя).</i> | 1 | 29.04.2021. |             | §29,в.      |
| 32  | Важнейшие сельскохозяйственные растения.   | 1 | 06.05.2021. | 20.05.2021. | §30,в.      |
| 33  | <b>Итоговая контрольная работа.</b>  | 1 | 13.05.2021  |             |             |
| <b>Раздел 4. Природные сообщества (2 часа)</b>    |  |   |             |             |             |
| 34  | Растительные сообщества. <i>Экскурсия.</i><br>Природное сообщество и человек.  | 1 | 20.05.2021. |             | §31,в.      |
| 35  | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.   | 1 | 27.05.2021. |             | §32,в. Тест |

Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования (КТП) по внеурочной деятельности)  
по учебному предмету **биология**  
в **6** классе  
за 4 четверть 2020 -2021 учебного года  
Учитель: Рудина Людмила Владимировна

| № урока (ов) по осн. КТП | Дата(ы) по осн. КТП | Дата(ы) фактического проведения | Тема(ы) | Количество часов на данную тему |  | Причина корректировки | Способ корректировки |
|--------------------------|---------------------|---------------------------------|---------|---------------------------------|--|-----------------------|----------------------|
|                          |                     |                                 |         |                                 |  |                       |                      |
|                          |                     |                                 |         |                                 |  |                       |                      |

|    |        |             |   |   |   |                                |                  |
|----|--------|-------------|---|---|---|--------------------------------|------------------|
| 28 | 08.04. |             | Систематика растений.   | 1 |   | ВПР<br>Приказ №31 от 11.03.21. | Объединение темы |
| 29 | 15.04. | 15.04.2021. | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. | 1 | 1 |                                | Объединение темы |

Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования (КТП) по внеурочной деятельности)  
по учебному предмету **биология**  
в **6** классе  
за 4 четверть 2020 -2021 учебного года  
Учитель: Рудина Людмила Владимировна

| № урока (ов) по осн. КТП | Дата(ы) по осн. КТП | Дата(ы) фактического проведения | Тема(ы)  | Количество часов на данную тему |   | Причина корректировки  | Способ корректировки |
|--------------------------|---------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|---|--|----------------------|
|                          |                     |                                 |  |                                 |   |  |                      |
| 32                       | 06.05.              | 20.05.2021.                     | Важнейшие сельскохозяйственные растения.   | 1                               | 1 | Нерабочие дни с 04.05.по 07.05. (выходные дни)<br><br>Приказ № 46 от 29.04.21. | Объединение темы     |
| 34                       | 20.05.              |                                 | Растительные сообщества.<br><i>Экскурсия.</i><br>Природное сообщество и человек. | 1                               |   |  | Объединение темы     |

