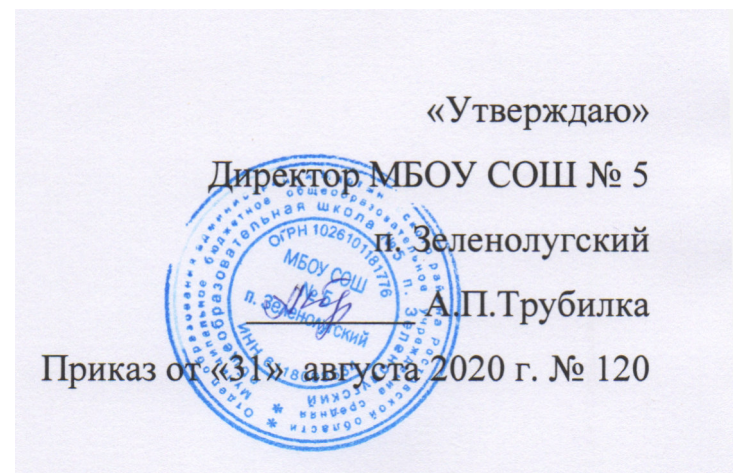


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
п. Зеленолугский Мартыновского района  
Ростовской области



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебный предмет	БИОЛОГИЯ
Образовательная область	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
Уровень общего образования	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Класс	11 КЛАСС
Количество часов	65
Учитель	РУДИНА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА
Учебный год	2020 – 2021

## 11 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего, среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) и примерной программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. Авторы: В. В. Пасечник, – М.: Дрофа, 2006г.

#### Место предмета

Согласно действующему Базисному учебному плану программа для 11-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 35 часов, 1 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 65 часов в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом из расчета 2 часа в неделю, так как из школьного компонента выделен дополнительно один час.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 6;
- лабораторных работ -5;

#### Образовательная область биологии – «Естествознание».

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

## Цели изучения курса

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

В 11 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с

деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

**Методы и формы** обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения биологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры).

**Основной формой обучения является урок**, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как, лабораторные и практические работы.

Методы контроля и самоконтроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль письменных работ.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

***Формы организации работы учащихся:***

- индивидуальная.
- коллективная:
- фронтальная;
- парная;
- групповая

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты, контрольные работы.

***Виды деятельности учащихся:***

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия
- Работа с учебником
- Работа с тестами
- Работа с лабораторным оборудованием
- Практические работы

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Таблица тематического распределения количества часов 11 класс.

№	Разделы темы	Количество часов	
		авторская	рабочая
1	Основы учения об эволюции	12	21
2	Основы селекции и биотехнологии	5	7
3	Антропогенез	5	7
4	Основы экологии	10	20
5	Эволюция биосферы и человека	3	7
6	Итоговая контрольная работа	-	1
7	Анализ контрольной работы	-	1
8	Повторительно – обобщающий урок.	-	1
ИТОГО:		35	65

В связи с увеличением количества часов на изучение курса биологии, в рабочей программе предусмотрено перераспределение часов, несколько отличное от авторской программы.

### **В 11 классе:**

- Увеличено количество часов на все разделы;
- Выделены часы на проведения контрольных работ, итоговой контрольной работы;
- Лабораторные работы выделены в самостоятельные уроки;

Темы уроков совпадают с названиями параграфа в учебнике.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные примерной программой. *Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Лабораторные работы №1 - №5 выделены в самостоятельные уроки и подлежат обязательному оцениванию у всех учащихся класса.*

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

**Система оценивания** основана на оценке качества подготовки выпускников основной, средней (полной) школы по биологии.

Критерии и нормы оценки едины для всех классов.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

#### **знать/понимать**

\* *основные положения* биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя; закономерностей изменчивости;

\* *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

\* *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

\* *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;

\* *биологическую терминологию и символику*;

#### **уметь**

\* *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единства живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- \* *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- \* *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- \* *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- \* *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агросистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- \* *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- \* *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- \* *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- \* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- \* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- \* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **Учебно-методический комплект**

#### **Основная литература:**

1. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. М.: Дрофа, 2006.
2. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Общая биология. 10-11 классы. «Дрофа», 2018г.
3. Методическое пособие «Поурочные тесты и задания» Г.И. Лернер. Москва. ЭКСМО, 2009.
4. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Биология. Общая биология. 10-11 классы»/ Т.А. Козлова – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
5. Биология. 11 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника/авт.-сост. Г.В. Чередникова. – Волгоград: Учитель, 2009.

### **Дополнительная литература:**

1. «Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ». Интеллект – центр, 2011.
2. Мухамеджанов И.Р. «Тесты, задачи, блицопросы»: 10 – 11 классы. М.: ВАКО, 2006.
3. П.Н. Ермаков, Ю.В. Щербатых. Биология в вопросах и ответах. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. Ун-та, 1993.
4. Р.Г. Заяц и др. Биология для абитуриентов: вопросы, ответы, тесты, задачи. – Минск: Юнипресс, 2007.
5. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
6. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии В.В. Пасечника) (<http://school-collection.edu.ru/>).
7. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
8. <http://bio.1september.ru/urok/> -Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
9. . [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
10. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования
11. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
12. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
13. <http://djvu-inf.narod.ru/>- электронная библиотека
14. <http://biology.ru/index.php> - Сайт является Интернет – версией учебного курса на компакт-диске "Открытая Биология". Методические материалы подготовлены сотрудниками Саратовского Государственного Университета.

## **Материально- техническое обеспечение**

### ***1. Печатные пособия.***

#### ***Таблицы:***

- 1) Портреты ученых.
- 2)Таблицы по общей биологии;
- 3)Таблица «Центры происхождения культурных растений»;

### ***2. Информационно-коммуникационные средства.***



### Интернет-ресурсы:

1. <http://bio.1September.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября».
2. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) - научные новости биологии
3. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) - Эйдос - центр дистанционного образования

### 3. Технические средства обучения:

- 1) компьютер мультимедийный;
- 2) мультимедийный проектор;
- 3) экран проекционный.

### 4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- 1) *Приборы, приспособления:* комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ и практических работ (штативы с пробирками, колбы, мерный цилиндр, фильтровальная бумага, химические стаканы, спиртовки, стеклянные палочки, фарфоровые чашки, спички, газоотводные трубки, лабораторные штативы, лучины, воронки, весы, индикаторы).
- 2) *Реактивы и материалы:* комплект реактивов для базового уровня.
- 3) Микроскопы;
- 4) Лупа;

### 5. Натуральные объекты.

- 1) Ископаемые остатки: отпечатки и окаменелости вымерших растений и животных;
- 2) Гербарий по курсу основ общей биологии;
- 3) Живые экземпляры растений;
- 4) Альбомы, фотографии сортов растений, пород животных;

## Содержание тем учебного курса по биологии для учащихся 11 класса. «Общая биология»

№ п/п	Наименование разделов	Содержание тем учебного курса
----------	-----------------------	-------------------------------

1	2	3
1	Эволюционное учение	<p>Сущность эволюционного подхода и его методическое значение. Основные признаки биологической эволюции: адаптивность, поступательный характер</p> <p>Основные проблемы и методы эволюционного учения, его синтетический характер. Основные этапы развития эволюционных идей. Значение данных других наук для доказательства эволюции органического мира. Комплексность методов изучения эволюционного процесса.</p> <p>Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика. Естественный отбор— движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора. Наследственная гетерогенность особей. Борьба за существование как основа естественного отбора. Механизм действия отбора. Основные формы отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов. Возникновение адаптации и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.</p> <p>Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования</p> <p>Понятие о макроэволюции. Соотношение микро- и макроэволюции. Макроэволюция и филогенез. Закономерности филогенеза.</p> <p>Главные направления эволюции.</p> <p>Значение эволюционной теории в практической деятельности человека.</p> <p>Демонстрация живых растений и животных, гербарных экземпляров, коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; примеров гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в процессе онтогенеза; схем, иллюстрирующих процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.</p> <p>Лабораторные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение приспособленности организмов к среде обитания.</li> <li>2. Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных.</li> </ol>
2	Основы селекции и биотехнологии	<p>Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Исходный материал для селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Порода, сорт, штамм. Селекция растений и животных. Искусственный отбор в селекции. Гибридизация как метод в селекции. Типы скрещиваний. Полиплоидия в селекции растений. Достижения современной селекции.</p>

		<p>Микроорганизмы, грибы, прокариоты как объекты биотехнологии. Селекция микроорганизмов, ее значение для микробиологической промышленности. Микробиологическое производство пищевых продуктов, витаминов, ферментов, лекарств и т. д. Проблемы и перспективы биотехнологии.</p> <p>Генная и клеточная инженерия, ее достижения и перспективы.</p> <p>Демонстрация живых растений, гербарных экземпляров, муляжей, таблиц, фотографий, иллюстрирующих появление новых сортов растений и пород животных.</p>
3	Возникновение и развитие жизни на Земле	<p>Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. Краткая история развития органического мира. Основные ароморфозы в ЭВОЛЮЦИИ органического мира. Основные направления эволюции различных групп растений и животных.</p> <p>Филогенетические связи в живой природе. Современные классификации живых организмов.</p> <p>Демонстрация окаменелостей, отпечатков растений и животных в древних породах; репродукций картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.</p>
4	Антропогенез	<p>Место человека в системе органического мира.</p> <p>Доказательства происхождения человека от животных. Движущие силы антропогенеза.</p> <p>Биологические и социальные факторы антропогенеза. Основные направления эволюции человека.</p> <p>Прародина человечества. Расы человека.</p> <p>Популяционная структура вида <i>Homo sapiens</i>. Развитие материальной и духовной культуры, преобразование природы. Факторы эволюции современной эволюции человека. Влияние деятельности человека на биосферу</p> <p>Демонстрация моделей скелетов человека, модели «Этапы развития человека»</p>
5	Основы экологии	<p>Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор.</p> <p>Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Адаптации организмов. Биотические факторы среды. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.</p> <p>Экосистема, её структура. Учение В. Н. Сукачёвым учения о биогеоценозе. Популяция – основная единица биогеоценоза. Агроэкосистемы.</p> <p>Практическая работа №1</p> <p>Составление цепей питания, схем пищевых связей в экосистеме.</p>
6	Биосфера, ее состояние и	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ и энергетические процессы в биосфере.

	эволюция	<p>Место и роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Понятие о ноосфере. Ноосферное мышление. Международные и национальные программы оздоровления природной среды.</p> <p>Демонстрация таблиц, иллюстрирующих структуру биосферы; схем круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; влияния хозяйственной деятельности человека на природу.</p> <p>Экскурсия «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»</p>
--	----------	---

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- \* *основные положения* биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя; закономерностей изменчивости;
- \* *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- \* *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- \* *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- \* *биологическую терминологию и символику*;

уметь

- \* *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единства живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- \* *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- \* *описывать* особей видов по морфологическому критерию;

- \* *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- \* *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агросистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- \* *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- \* *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- \* *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- \* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- \* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- \* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

#### Критерии оценивания

##### Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Перечень проверочных работ по биологии в 11 классе.

№ п/п	Раздел/ Тема	Кол - во часов	Вид контроля	Дата
1	Тема №1. Основы учения об эволюции	21 ч.	Контрольная работа №1 «Основы учения об эволюции»	19.11.20.
2	Тема №2. Основы селекции и биотехнологии	7 ч.	Контрольная работа №2 «Основы селекции и биотехнологии»	14.12.20.
3	Тема №3. Антропогенез	7 ч.	Контрольная работа №3 «Антропогенез»	18.01.21.
4	Тема №4. Основы экологии	20 ч.	Контрольная работа №4 «Основы экологии»	08.04.21.
5	Тема №5 Эволюция биосферы и человека	9 ч.	Контрольная работа №5 «Эволюция биосферы и человека»	29.05.21.
6	Итоговая контрольная работа	1 ч.	Контрольная работа	20.05.21.



### Перечень лабораторных работ по биологии 11 класс

№ п/п	Тема	Дата
1	Лабораторная работа №1 Морфологические особенности растений разных видов.	14.09.20.
2	Лабораторная работа №2 Выявление изменчивости у особи одного вида.	28.09.20.
3	Лабораторная работа №3 Выявление у организмов приспособлений к среде обитания.	12.10.20.
4	Лабораторная работа №4 Составление схем передачи веществ и энергии.	15.03.21.
5	Лабораторная работа №5 Исследование сукцессионных изменений.	29.03.21.

**Региональный компонент на уроках биологии.**

№ п/п	Раздел/ Тема	Тема
1.	Тема №1. Основы учения об эволюции	Изучение критериев вида, с использованием местного материала. Популяции региона как единицы вида и эволюции. Выявление изменчивости организмов на примере местной флоры. Изучение результатов искусственного отбора на примере районированных сортов или комнатных растений. Возникновение приспособление у организмов на примере местных биоценозов. Использование теории эволюции в сельскохозяйственной практике и в деле охраны природы в своем регионе. Возрождение религии и ее отношение к эволюции органического мира.
2.	Тема №2. Основы селекции и биотехнологии	Развитие селекционной работы на Дону (знакомство с селекционерами Дона, работой селекционных станций племенных хозяйств, сортоиспытательных участков, продуктивностью районированных сортов, пород животных). Направления биотехнологии в области.
3.	Тема №3. Антропогенез	Следы деятельности архантропов на Дону. Стоянки неандертальцев и кроманьонцев на территории Ростовской области.
4.	Тема №4. Основы экологии	Экологические проблемы региона. Математическое моделирование экосистем в области. Деятельность человека как экологического фактора. Принципы колебания численности популяций местных биоценозов. Практическое использование фотопериодизма. Рациональное использование видов, сохранение их разнообразия в регионе. Степень устойчивости биоценозов и сезонные изменения в них.
5.	Тема №5 Эволюция биосферы и человека	Воздействие человека на биосферу в своем регионе. Экологические проблемы по сохранению здоровья человека. Защита в регионе окружающей среды от загрязнения, сохранение эталонов и памятников природы, видового разнообразия, биоценозов, ландшафтов.

**Календарно-тематическое планирование по биологии 11 класс  
(2 часа в неделю, всего по программе 65 часов).**

№	Тема	Кол. час	Сроки		Домашнее задание.
			План	Фактически	
<b>Тема № 1. Основы учения об эволюции. (21 ч.)</b>					
1	Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина.	1	03.09.2020.		§ 52 с.186-190
2	Ч. Дарвин и основные положения его теории.	1	07.09.2020.		§ 52 с.190-195
3	Вид, его критерии.	1	10.09.2020.		§ 53 в.
4	<b>Лабораторная работа № 1.</b> «Морфологические особенности растений разных видов».	1	14.09.2020.		отчет
5	Популяции.	1	17.09.2020.		§ 54 в.
6	Генетический состав популяций.	1	21.09.2020.		§ 55 в.
7	Изменения генофонда популяций.	1	24.09.2020.		§ 56 в.
8	<b>Лабораторная работа № 2.</b> «Выявление изменчивости у особей одного вида».	1	28.09.2020.		отчет
9	Борьба за существование и ее формы.	1	01.10.2020.		§ 57 в.
10	Естественный отбор.	1	05.10.2020.		§ 58 с.208-211 до форм
11	Формы естественного отбора.	1	08.10.2020.		§ 58 с.211-214
12	<b>Лабораторная работа № 3.</b> «Выявление у организмов приспособлений к среде обитания».	1	12.10.2020.		отчет
13	Изолирующие механизмы.	1	15.10.2020.		§ 59 в.
14	Видообразование.	1	19.10.2020.		§ 60 в.

15	Макроэволюция.	1	22.10.2020.		§ 61 в. с.222-223
16	Доказательства макроэволюции.	1	26.10.2020.		§ 61 с.223-227
17	Система растений и животных.	1	29.10.2020.		§ 62 в.
18	Типы эволюционных изменений.	1	09.11.2020.	12.11.2020.	§ 63 в. с.230-232
19	Главные направления эволюции органического мира.	1	12.11.2020.		§ 63 в. с.232-236
20	Обобщение темы: «Основы учения об эволюции».	1	16.11.2020		повт. § 52-63
21	<b>Контрольная работа №1</b> «Основы учения об эволюции»	1	19.11.2020.		
<b>Тема № 2. Основы селекции и биотехнологии. (7 ч.)</b>					
22	Основные методы селекции и биотехнологии.	1	23.11.2020		§ 64 в.
23	Центры происхождения культурных растений.	1	26.11.2020.		§ 65 в. с.244-246
24	Основные методы селекции растений.	1	30.11.2020.		§ 65 в. с.246-252
25	Методы селекции животных.	1	03.12.2020.		§ 66 в.
26	Селекция микроорганизмов.	1	07.12.2020.		§ 67 в.
27	Современное состояние и перспективы биотехнологии.	1	10.12.2020.		§ 68 в.
28	<b>Контрольная работа №2</b> «Основы селекции и биотехнологии».	1	14.12.2020.		
<b>Тема № 3. Антропогенез. (7 ч.)</b>					
29	Положение человека в системе животного мира.	1	17.12.2020.		§ 69 в.

30	Современные взгляды на развитие человека.	1	21.12.2020.		§ 70 в. с.270-272 до древ. людей
31	Основные стадии антропогенеза.	1	24.12.2020.		§ 70 в. с.272-276
32	Движущие силы антропогенеза.	1	28.12.2020.		§ 71 в.
33	Прародина человека.	1	11.01.2021.		§ 72 в.
34	Расы и их происхождение.	1	14.01.2021.		§ 73 в.
35	<b>Контрольная работа №3</b> «Антропогенез».	1	18.01.2021.		повторить § 69-73
<b>Тема № 4. Основы экологии. (20 ч.)</b>					
36	Что изучает экология.	1	21.01.2021.		§ 74 в.
37	Экологические факторы.	1	25.01.2021.		§ 75 в. с.294-296 до толерантности
38	Среда обитания организмов.	1	28.01.2021.		§ 75 в. с.296-299
39	Местообитание и экологические ниши.	1	01.02.2021.		§ 76 в.
40	Основные типы экологических взаимодействий.	1	04.02.2021.		§ 77 в.
41	Конкурентные взаимодействия.	1	08.02.2021.		§ 78 в.
42	Основные экологические характеристики популяции.	1	11.02.2021.		§ 79 в.
43	Динамика популяций.	1	15.02.2021.		§ 80 в.
44	Экологические сообщества.	1	18.02.2021.		§ 81 в. с.318-320

45	Сравнение естественных и искусственных экосистем.	1	22.02.2021.	20.02.2021.	§ 81 в. с.320-323
46	Структура сообщества.	1	25.02.2021.		§ 82 в.
47	Взаимосвязь организмов в сообществах.	1	01.03.2021.		§ 83 в.
48	Пищевые цепи.	1	04.03.2021.		§ 84 в.
49	Экологические пирамиды.	1	11.03.2021.		§ 85 в.
50	<b>Лабораторная работа № 4.</b> «Составление схем передачи веществ и энергии».	1	15.03.2021.		отчет
51	Экологическая сукцессия.	1	18.03.2021.		§ 86 в.
52	<b>Лабораторная работа №5.</b> «Исследование сукцессионных изменений»	1	29.03.2021.		отчет
53	Влияние загрязнений на живые организмы.	1	01.04.2021.		§ 87 в.
54	Основы рационального природопользования.	1	05.04.2021.		§ 88 в.
55	<b>Контрольная работа №4 по теме «Основы экологии».</b>	1	08.04.2021.		
<b>Тема № 5. Эволюция биосферы и человек. (10ч.)</b>					
56	Гипотезы о происхождении жизни.	1	12.04.2021.		§ 89 в.
57	Современные представления о происхождении жизни.	1	15.04.2021.	19.04.2021.	§ 90 в.
58	Основные этапы развития жизни на Земле.	1	19.04.2021.		§ 91 в.
59	Эволюция биосферы.	1	22.04.2021.		§ 92 в.с.352-355

60	Влияние человека на эволюцию биосферы.	1	26.04.2021.		§ 92 в.с.355-356
61	<b>Контрольная работа №5 по теме «Эволюция биосферы и человек».</b>	1	29.04.2021.		
62	Антропогенное воздействие на биосферу.	1	06.05.2021.	13.05.2021.	§ 93в.
63	Правила поведения в природной среде.	1	13.05.2021.		Сообщение.
64	Повторительно – обобщающий урок.	1	17.05.2021.		Подгот. к к.р.
65	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	20.05.202.		

Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)  
по учебному предмету **биология**  
в **11** классе  
за 2 четверть 2020 -2021 учебного года  
Учитель: Рудина Людмила Владимировна

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактического проведения	Тема(ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки
18	09.11.	12.11.	Типы эволюционных изменений.	1	1	Выходной день 09.11.2020. Дополнительный день каникул.	Объединение темы
19	12.11.		Главные направления эволюции	1			

			органического мира.				
--	--	--	---------------------	--	--	--	--

Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)  
по учебному предмету **биология**  
в **11** классе  
за 3 четверть 2020 -2021 учебного года  
Учитель: Рудина Людмила Владимировна

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактического проведения	Тема(ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки
45	22.02.	20.02.	Сравнение естественных и искусственных экосистем.	1	1	Выходной день 22.02.2021.	Перенос занятий с понедельника на субботу.

Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования (КТП) по внеурочной деятельности)  
по учебному предмету **биология**  
в **11** классе  
за 4 четверть 2020 -2021 учебного года



Учитель: Рудина Людмила Владимировна

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактического проведения	Тема(ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки
57	15.04.	19.04.2021.	Современные представления о происхождении жизни.	1	1	Сочинение Приказ № 40 от 02.04.21.	Объединение темы
58	19.04.		Основные этапы развития жизни на Земле.	1			

Лист корректировки рабочей программы  
 (календарно-тематического планирования (КТП) по внеурочной деятельности)  
 по учебному предмету **биология**  
 в **11** классе  
 за 4 четверть 2020 -2021 учебного года  
 Учитель: Рудина Людмила Владимировна

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактического проведения	Тема(ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки
62	06.05.		Антропогенное воздействие на	1		Нерабочие дни с 04.05.по	Объединение темы

		13.05.2021.	биосферу.		1	07.05.	
63	13.05.		Правила поведения в природной среде.	1		(выходные дни) Приказ № 46 от 29.04.21.	