

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 5
п. Зеленолугский Мартыновского района
Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	АЛГЕБРА
Образовательная область	МАТЕМАТИКА
Уровень общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Класс	9
Количество часов	99
Учитель	Варфоломеев Виктор Валерьевич
Учебный год	2020 – 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

– Рабочая программа по алгебре для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по математике, программой для учителей общеобразовательных организаций «Алгебра. Сборник рабочих программ 7-9 классы». 2-е издание, дополненное. Составитель Т.А.Бурмистрова, Москва, «Просвещение», 2014 г., требованиями основной образовательной программы основного общего образования ОУ.

– Учебный предмет «Алгебра» входит в образовательную область «Математика».

– В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом рабочая программа составлена на 99 часов (3 ч в неделю).

– Рабочая программа ориентирована на использование учебника авторов Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова под редакцией С.А. Теляковского. Алгебра 9 класс. Москва, «Просвещение», 2014. Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения ООП по математике на уровне основного общего образования

Изучение математики по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
 - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
 - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
 - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
 - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
 - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Содержание предмета

Глава 1. Свойства функций. Квадратичная функция

Функция. Свойства функций. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Функция $y = ax^2 + bx + c$, её свойства и график. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов.

Цель: расширить сведения о свойствах функций, ознакомить обучающихся со свойствами и графиком квадратичной функции, сформировать умение решать неравенства вида $ax^2 + bx + c > 0$, $ax^2 + bx + c < 0$, где $a \neq 0$. В начале темы систематизируются сведения о функциях. Повторяются основные понятия: функция, аргумент, область определения функции, график. Даются понятия о возрастании и убывании функции, промежутках знакопостоянства. Тем самым создается база для усвоения свойств квадратичной и степенной функций, а также для дальнейшего углубления функциональных представлений при изучении курса алгебры и начал анализа.

Подготовительным шагом к изучению свойств квадратичной функции является также рассмотрение вопроса о квадратном трехчлене и его корнях, выделении квадрата двучлена из квадратного трехчлена, разложении квадратного трехчлена на множители.

Изучение квадратичной функции начинается с рассмотрения функции $y = ax^2$, её свойств и особенностей графика, а также других частных видов квадратичной функции – функции $y = ax^2 + n$, $y = a(x - m)^2$. Эти сведения используются при изучении свойств

квадратичной функции общего вида. Важно, чтобы обучающиеся поняли, что график функции $y = ax^2 + bx + c$ может быть получен из графика функции $y = ax^2$ с помощью двух параллельных переносов. Приёмы построения графика функции $y = ax^2 + bx + c$ отрабатываются на конкретных примерах. При этом особое внимание следует уделить формированию у обучающихся умения указывать координаты вершины параболы, её ось симметрии, направление ветвей пара-

болы. При изучении этой темы дальнейшее развитие получает умение находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, а также промежутки, в которых функция сохраняет знак. Формирование умений решать неравенства вида $ax^2+bx+c>0$, $ax^2+bx+c<0$, где $a \neq 0$, осуществляется с опорой на сведения о графике квадратичной функции (направление ветвей параболы ее расположение относительно оси Ox). Обучающиеся знакомятся с методом интервалов, с помощью которого решаются несложные рациональные неравенства. Обучающиеся знакомятся со свойствами степенной функции $y=x^n$ при четном и нечетном натуральном показателе n . Вводится понятие корня n -й степени. Учащиеся получают представление о нахождении значений корня с помощью калькулятора, причем выработка соответствующих умений не требуется.

Глава 2. Уравнения и неравенства с одной переменной

Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени. Метод интервалов.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о решении целых с одной переменной, выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем; выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем. В этой теме завершается изучение рациональных уравнений с одной переменной. В связи с этим проводится некоторое обобщение и углубление сведений об уравнениях. Вводятся понятия целого рационального уравнения и его степени. Обучающиеся знакомятся с решением уравнений третьей степени и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной. Метод решения уравнений путем введения вспомогательных переменных будет широко использоваться дальнейшем при решении тригонометрических, логарифмических и других видов уравнений.

Глава 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными

Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы.

Основная цель – выработать умение решать простейшие системы, и тестовые задачи с помощью составления таких систем.

В данной теме завершается изучение систем уравнений с двумя переменными. Основное внимание уделяется системам, в которых одно из уравнений первой степени, а другое второй. Известный обучающимся способ подстановки находит здесь дальнейшее применение и позволяет сводить решение таких систем к решению квадратного уравнения. Ознакомление обучающихся с примерами систем уравнений с двумя переменными, в которых оба уравнения второй степени, должно осуществляться с достаточной осторожностью и ограничиваться простейшими примерами. Привлечение известных обучающимся графиков позволяет привести примеры графического решения систем уравнений. С помощью графических представлений можно наглядно показать обучающимся, что системы двух уравнений с двумя переменными второй степени могут иметь одно, два, три, четыре решения или не иметь решений. Разработанный математический аппарат позволяет существенно расширить класс содержательных текстовых задач, решаемых с помощью систем уравнений. Изучение темы завершается введением понятий неравенства с двумя переменными и системы неравенств с двумя переменными. Сведения о графиках уравнений с двумя переменными используются при иллюстрации множеств решений некоторых простейших неравенств с двумя переменными и их систем.

Глава 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы первых n членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Цель: дать понятия об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида. При изучении темы вводится понятие последовательности, разъясняется смысл термина « n -й член последовательности», вырабатывается умение использовать индексное обозначение. Эти сведения носят вспомогательный характер и используются для

изучения арифметической и геометрической прогрессий. Работа с формулами n -го члена и суммы первых n членов прогрессий, помимо своего основного назначения, позволяет неоднократно возвращаться к вычислениям, тождественным преобразованиям, решению уравнений, неравенств, систем. Рассматриваются характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий, что позволяет расширить круг предлагаемых задач.

Глава 5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей

Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

Цель: ознакомить обучающихся с понятиями перестановки, размещения, сочетания и соответствующими формулами для подсчета их числа; ввести понятия относительной частоты и вероятности случайного события. Изучение темы начинается с решения задач, в которых требуется составить те или иные комбинации элементов и подсчитать их число. Разъясняется комбинаторное правило умножения, которое исполняется в дальнейшем при выводе формул для подсчета числа перестановок, размещений и сочетаний. При изучении данного материала необходимо обратить внимание обучающихся на различие понятий «размещение» и «сочетание», сформировать у них умение определять, о каком виде комбинаций идет речь в задаче.

В данной теме обучающиеся знакомятся с начальными сведениями из теории вероятностей. Вводятся понятия «случайное событие», «относительная частота», «вероятность случайного события». Рассматриваются статистический и классический подходы к определению вероятности случайного события. Важно обратить внимание обучающихся на то, что классическое определение вероятности можно применять только к таким моделям реальных событий, в которых все исходы являются равновероятными.

6. Повторение

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры основной общеобразовательной школы.

Тематическое планирование

По программе 102 часа (3 часа в неделю)
Запланировано 99 часов (3 часа в неделю)

№	Раздел	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Повторение	5	
2	Квадратичная функция	20	Сформулировать определение квадратичной функции и ввести понятие корней квадратичной функции. Рассмотреть функцию $y = x^2$ и научить строить график этой функции; сформулировать свойства функции. Рассмотреть функцию $y = ax^2$ и научить строить график этой функции. Показать, что график функции $y = ax^2 + bx + c$ есть образ параболы $y = ax^2$ при параллельном переносе, отображающем начало координат в точку с координатами $(x_0; y_0)$; научить учащихся указывать координаты вершины параболы, которая служит графиком функции $y = a(x - x_0)^2 + y_0$. Рассмотреть построение графика квадратичной функции и научить находить по графику значения функции и значения аргумента. Сформулировать свойства функции. Способствовать развитию навыка построения квадратичной функции. Научить находить по графику промежутки возрастания и убывания функции.

			<p>Сформулировать понятие степенной функции. Ознакомить с поведением степенной функции в зависимости от показателя степени. Научить находить промежутки возрастания и убывания с помощью графика рассматриваемой функции.</p>
3	Уравнения и неравенства с одной переменной	17	<p>Ввести понятие целого, рационального и дробного рационального уравнений, показать схему для решения рационального уравнения. Ознакомить учащихся с различными приемами решения целых и дробных рациональных уравнений, а также некоторых алгебраических уравнений p-й степени, научить решать уравнения третьей и четвертой степеней. Упражнять учащихся в решении алгебраических уравнений, применяя способы разложения многочлена на множители.</p> <p>Систематизировать и обобщить сведения о решении целых и дробных рациональных уравнений с одной переменной, сформировать умение решать неравенства вида $ax^2+bx+c < 0$ или $ax^2+bx+c > 0$, где $a \neq 0$. Познакомить с методом интервалов, с помощью которого решаются несложные рациональные неравенства.</p>
4	Уравнения и неравенства с двумя переменными	15	<p>Сформулировать понятие уравнения с двумя переменными. Познакомить с графическим методом решения уравнений, который позволяет определить число корней уравнения, значения корня, найти приближенные, а иногда точные значения корней. Сформулировать понятие системы уравнений второй степени. Научить способам решения таких систем путем подстановки. Решение задач с помощью уравнения с двумя переменными, а также с помощью системы уравнений второй степени.</p> <p>Сформулировать понятие неравенства с двумя переменными. Познакомить с графическим методом решения неравенства. Сформулировать понятие системы неравенств с двумя переменными. Научить способам решения таких систем.</p>
5	Арифметическая и геометрическая прогрессии	12	<p>Познакомить с понятием последовательности, способами ее задания, подробное рассмотрение особых последовательностей- прогрессий. Ознакомить учащихся с арифметической прогрессией, сформировать умение использовать ее характеристическое свойство и формулу n-го члена при решении задач. Вывести формулу n первых членов арифметической прогрессии; выработать навык решения задач с использованием формул суммы n первых членов арифметической прогрессии.</p> <p>Ознакомить учащихся с геометрической прогрессией, сформировать умение использовать ее характеристическое свойство и формулу n-го члена при решении задач. Вывести формулу n первых членов геометрической прогрессии; выработать навык решения задач с использованием формул суммы n первых членов геометрической прогрессии. Ввести понятие бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Вывести формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>

6	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	11	Формирование основных понятий комбинаторики: размещения из m элементов по n , сочетания из m элементов по n , перестановки из n элементов; формирование умений и навыков вычисления значений комбинаторных выражений по формулам при решении простейших комбинаторных задач. Научить отличать задачи на «перестановки», «сочетания», «размещения» друг от друга. Применять основные комбинаторные формулы при решении простейших комбинаторных задач.
	Повторение курса алгебры за 7 – 9 класс	19	
	Всего	99	

Перечень контрольных работ

№	Тема	Дата
1.	Контрольная работа №1 «Свойства функции. Квадратный трёхчлен».	05.10
2.	ВПР (проверочная работа)	07.10
3.	Контрольная работа №2 «Квадратичная функция. Корень n -ой степени».	28.10
4.	Контрольная работа №3. «Уравнения и неравенства с одной переменной».	18.11
5.	Контрольная работа за первое полугодие (№4)	14.12
6.	Контрольная работа №5 «Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы»	27.01
7.	Контрольная работа №6 «Прогрессии»	24.02
8.	Контрольная работа №7 «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»	31.03
9.	Итоговая контрольная работа	26.04

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
АЛГЕБРА. 9 КЛАСС. 3 час/нед (пн, ср). Всего – 99 часов

№ уро-ка	Тема урока	Коли-че-ство ча-сов	Дата урока		Домашнее зада-ние
			план	факт	
1.	Линейные уравнения и неравенства	1	02.09		по карточке
2.	Линейные неравенства	1	02.09		по карточке
3.	Квадратные уравнения.	1	07.09		по карточке
4.	Квадратные неравенства.	1	09.09		по карточке
5.	Квадратные неравенства.	1	09.09		по карточке
Глава I. Квадратичная функция					
6.	Функция. Область определения функции.	1	14.09		По карточке
7.	Область значения функции	1	16.09		№6, 7, 9, 11
8.	Свойства функций	1	16.09		№17(б,г), 18(б), 19
9.	Решение задач: «Свойства функций»	1	21.09		№33, 36
10.	Квадратный трехчлен и его корни	1	23.09		№41,42
11.	Разложение квадратного трехчлена на множители	1	23.09		№46(б), 49, 50(б)
12.	Решение задач: «Разложение квадратного трехчлена на множители»	1	28.09		№56, 60
13.	Обобщающий урок: «Квадратный трехчлен»	1	30.09		№77
14.	Подготовка к контрольной работе: «Свойства функции. Квадратный трёхчлен»	1	30.09		по карточке
15.	Контрольная работа №1: «Свойства функции. Квадратный трёхчлен»	1	05.10		Повторить
16.	Функция $y = ax^2$, ее свойства и график	1	07.10		№92, 94
17.	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$	1	07.10		№106
18.	График квадратичной функции	1	12.10		№121
19.	Построение графика квадратичной функции	1	14.10		№123
20.	Свойства квадратичной функции	1	14.10		№126, 128
21.	Функция $y = x^n$	1	19.10		№124
22.	Определение корня n-ой степени	1	21.10		№148-150
23.	Решение задач: «Корень n-ой степени»	1	21.10		№160, 167
24.	Подготовка к контрольной работе: «Квадратичная функция. Корень n-ой степени»	1	26.10		по карточке
25.	Контрольная работа № 2: «Квадратичная функция. Корень n-ой степени»	1	28.10		Повторить
Глава II. Уравнения и неравенства с одной переменной					
	§5. Уравнения с одной переменной				
26.	Целое уравнение и его корни	1	28.10		№170,172
27.	Уравнения, решаемые введением новой переменной	1	09.11	11.11	№267-268 (б, г)
28.	Биквадратные уравнения	1	11.11		№276-277 (б, г)
29.	Дробные рациональные уравнения	1	11.11	16.11	№278-279(б, г)
30.	Решение дробных рациональных уравнений	1	16.11		№289-290(б)
31.	Решение задач: «Дробные рациональные уравнения»	1	18.11		по карточке
32.	Контрольная работа №3: «Уравнения с одной переменной»	1	18.11		Повторить
33.	Неравенства второй степени с одной переменной	1	23.11		№291-293(б)
34.	Решение неравенств второй степени с одной переменной графическим способом	1	25.11		№297-298(б)

35.	Решение неравенств второй степени с одной переменной алгебраическим способом	1	25.11		№304(б, г, з)
36.	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	30.11		№305
37.	Метод интервалов	1	02.12		№311
38.	Решение неравенств методом интервалов	1	02.12		№312(б,г)
39.	Решение дробных рациональных неравенств методом интервалов	1	07.12		№325-326(б)
40.	Решение дробных рациональных неравенств	1	09.12		№327-329(б)
41.	Подготовка к полугодовой контрольной работе	1	09.12		по карточке
42.	Контрольная работа за I полугодие (№4)	1	14.12		Повторить
Глава III. Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы					
43.	Уравнение с двумя переменными и его график	1	16.12		№336-338(б, г)
44.	Графический способ решения систем уравнений	1	16.12		№395-397(б, г)
45.	Решение систем уравнений графическим способом	1	21.12		№416, 417
46.	Системы уравнений второй степени	1	23.12		№420(б), 421(б, г)
47.	Решение систем уравнений второй степени	1	23.12		№429-430(г)
48.	Решение задач: «Системы уравнений второй степени»	1	28.12		№431-433(г)
49.	Обобщающий урок: «Решение систем уравнений второй степени»	1	11.01		№433-434(г, е)
50.	Задачи, решаемые с помощью систем уравнений второй степени	1	13.01		№435(г, е)
51.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1	13.01		№461, 463
52.	Обобщающий урок: «Решение задач с помощью систем уравнений второй степени»	1	18.01		№467, 469
53.	Неравенства с двумя переменными	1	20.01		№482-484(б)
54.	Решение неравенств с двумя переменными	1	20.01		№485-488(б)
55.	Системы неравенств с двумя переменными	1	25.01		По карточке
56.	Подготовка к контрольной работе: «Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы»	1	27.01		по карточке
57.	Контрольная работа №5: «Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы»	1	27.01		повторить
Глава IV. Арифметическая и геометрическая прогрессии					
58.	Последовательности	1	01.02		№497(б, г)
59.	Определение арифметической прогрессии	1	03.02		№500(б, г), 501(б)
60.	Формула n – го члена арифметической прогрессии	1	03.02		№563, 565, 568
61.	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1	08.02		№№575-578(б)
62.	Решение задач: «Сумма n первых членов арифметической прогрессии»	1	10.02		№584-586(б)
63.	Определение геометрической прогрессии.	1	10.02		№603-606(б)
64.	Формула n – го члена геометрической прогрессии	1	15.02		№608, 609 (б)
65.	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1	17.02		№623-626(б)
66.	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1	17.02		№627-628(б)
67.	Решение задач: «Сумма n первых членов геометрической прогрессии»	1	20.02		№648- 649(б)

68.	Подготовка к контрольной работе: «Прогрессии»	1	24.02		по карточке
69.	Контрольная работа № 6: «Прогрессии»	1	24.02		повторить
Глава V. Элементы комбинаторики и теории вероятностей					
70.	Примеры комбинаторных задач	1	01.03		№714, 716, 718
71.	Перестановки	1	03.03		№733, 735, 737
72.	Перестановки	1	03.03		№739, 741, 743
73.	Размещения	1	10.03		№755, 757, 759
74.	Размещения	1	10.03		№762, 764
75.	Сочетания	1	15.03		№769, 771, 773
76.	Случайные события	1	17.03		№789, 781
77.	Относительная частота случайного события	1	17.03		№793, 795
78.	Вероятность равновозможных событий	1	29.03		№798, 800, 804
79.	Подготовка к контрольной работе: «Элементы комбинаторики и теория вероятностей»	1	31.03		по карточке
80.	Контрольная работа №7: «Элементы комбинаторики и теория вероятностей»	1	31.03		повторить
Итоговое повторение					
81.	Квадратный корень	1	05.04		№ 504-514(чётные)
82.	Линейные уравнения	1	07.04		№ 515-524(чётные)
83.	Квадратные уравнения	1	07.04		№568, 607, 623, 683, 687
84.	Рациональные уравнения	1	12.04		№756-766(чётные)
85.	Системы уравнений	1	14.04		№804, 812, 824
86.	Числовые неравенства и их свойства	1	14.04		№850, 854, 864
87.	Линейные неравенства	1	19.04		№866-876(чётные)
88.	Системы линейных неравенств	1	21.04		№936-946(чётные)
89.	Квадратные неравенства	1	21.04		№1106-1116(чётные)
90.	Итоговая контрольная работа	1	26.04		№1150,, 1160, 1166
91.	Дробные рациональные неравенства	1	28.04		№1176-1186(чётные)
92.	Линейная функция	1	28.04		по карточке
93.	Квадратичная функция	1	05.05		
94.	Обратно - пропорциональная функция	1	05.05		№1434-1450(чётные)
95.	Графическая интерпретация уравнений и неравенств	1	12.05		№1474-1484(чётные)
96.	Графическая интерпретация уравнений и неравенств	1	12.05		№1474-1484(чётные)
97.	Текстовые задачи		17.05		По карточке
98.	Текстовые задачи		19.05		По карточке
99.	Чтение графиков реальных зависимостей		19.05		По карточке

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Предмет _____ алгебра _____

Класс _____ 7, 8, 9 _____

Учитель _____ Варфоломеев В. В. _____

2020 – 2021 учебный год (9 класс)

№ урока	Тема	Количество часов		Причина кор- ректировки	Способ кор- ректировки
		По плану	Дано		
29, 30	Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений	2	1	Каникулярный день 09.11	Уплотнение программы или объединение тем